

СОГЛАСОВАН  
Председатель Управляющего Совета  
«31» Июля 2023 г.

УТВЕРЖДЕН  
Приказом директора  
от «31» июля 2023 № 163/1 О/Д

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД №19» ГОРОДА ИШИМА  
за 2022 год**

ПРИНЯТ  
На заседании Управляющего Совета МАДОУ ЦРР д/с №19  
Протокол № 08 от «31» июля 2023 г.

Ишим, 2023 год

## 1.Раздел «Общие характеристики ДОУ»

**Наименование учреждения:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка детский сад №19» города Ишима.

**Лицензия на право ведения** образовательной деятельности выдана департаментом образования и науки Тюменской области от 16.03.2016 года №070, с правом реализации образовательных услуг

**Юридический и фактический адрес:**

**Юридический адрес:** 627753, Российская Федерация, Тюменская область, город Ишим, ул. Карла Маркса, 54

**Фактический адрес:**

627753, Российская Федерация, Тюменская область, город Ишим, ул. 30 лет ВЛКСМ, 32

627753, Российская Федерация, Тюменская область, город Ишим, ул. Карла Маркса, 54

627753, Российская Федерация, Тюменская область, город Ишим, пр.М.Горького, 35

**Режим работы учреждения:**

10 часов, выходной: суббота, воскресенье.

В 2022 году в МАДОУ ЦРР д/с №19 функционировало 26 возрастных группы:

- 25 групп полного дня, в том числе 1 логопедическая группа,
- 1 группа ГКП,
- 1 ребенок – получают обучение на дому.

Общее количество воспитанников – более 700 человек.

В 2022 году группы скомплектованы по возрастному принципу. Каждая группа имеет свое название и визитную карточку.

В течение 2022 г. организационно-управленческие органы работали согласно плана работы.

Успешное функционирование и практическое управление работой ДОУ неразрывно связано с составлением организационно - распорядительных, кадровых, финансово - хозяйственных, методических и других документов. В течение года работали над единым порядком в организации и ведении делопроизводства; разработке нормативно - методических документов; ведение справочно - информационной работы по документам; внедрение новых информационных технологий в работе с документами и над культурой планирования деятельности.

Для обеспечения качества образовательной работы в управлении по организации деятельности педагогического коллектива преобладала совместно-взаимодействующая модель, так как в современном дошкольном учреждении руководитель и педагоги - достойные и равноправные партнёры. Именно такой характер взаимодействия обеспечивает успех всей работы.

Анализ деятельности ДОУ за 2022 г. показывает, что детский сад функционирует в режиме *развития*.

В течение года организационно-управленческие органы работали согласно плана работы.

Деятельность учреждения регламентируют нормативно-правовые документы.

Формами самоуправления ДОУ, обеспечивающими государственно – общественный характер управления, являются: Общее собрание трудового коллектива, Наблюдательный совет, Управляющий совет, Педагогический совет, Родительский комитет.

**Наблюдательный совет** в течение отчетного периода функционировал под руководством председателя Фоминцевой Маргариты Юрьевны, начальника отдела по начальному и дошкольному образованию МКУ «ИГМЦ».

**Управляющий совет** работал в соответствии с планом, под руководством председателя Скиданова Татьяна Владимировна (родитель). Решались разнообразные вопросы: утверждение плана работы, заслушивались отчеты служб ДОУ, на каждом заседании рассматривались вопросы премирования сотрудников коллектива.

Управление педагогической деятельностью осуществляется **Педагогическим советом**. Вопросы его компетенции определены Уставом и Положением о дошкольном учреждении. Выполнение нормативных документов по дошкольному образованию РФ, утверждение годового плана работы, реализация программ, внедрение в практику работы ФГОС, повышение

педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности решалось Педагогическим советом ДОО.

Полномочия трудового коллектива осуществляются Общим собранием трудового коллектива, на котором обсуждалось Положение об оплате труда работников ДОО (раздел «Стимулирующие выплаты»), был принят новый Коллективный договор, Соглашение по охране труда, другие локальные акты дошкольного образовательного учреждения.

Непосредственное руководство ДОО осуществляет директор, выполняющий свои функции в соответствии с должностной инструкцией.

На втором уровне управление осуществляют методист, старшие воспитатели, заведующий хозяйством, медицинские работники, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне директор осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками.

Важнейшей задачей организационно-управленческих функций является повышение эффективности системы отношений между членами коллектива.

В течение года директор, заместитель директора, заведующий хозяйством, старшие воспитатели проводили системный анализ, постоянный контроль за эффективной безопасной деятельностью ДОО, создавали необходимые условия в соответствии с охраной труда, осуществляли взаимосвязь с вышестоящим руководством, родителями, учреждениями социума, контролирующими органами. Представление защиты социальных прав и профессиональных интересов членов профсоюза учреждения, разработка и согласование нормативно-правовых документов, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства, контроль за их соблюдением и выполнением осуществлял профсоюзный комитет ДОО.

Разработкой программы совместных действий работодателя, профсоюзного органа по улучшению условий охраны труда, контроля за соблюдением техники безопасности и организации профилактической работы по улучшению условий труда занимается Комиссия по охране труда, которая состоит из представителей работодателя, профкома и коллектива ДОО.

В учреждении функционируют и качественно осуществляют свою деятельность и другие комиссии по разным направлениям деятельности ДОО (бракеражная комиссия, комиссия по трудовым спорам, тарификационная комиссия и другие) в тесном сотрудничестве с администрацией ДОО, профсоюзным комитетом и родительской общественностью.

Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, функционально не замкнутой. Разработанность структурных связей, степень их развития обеспечивают устойчивость в координации деятельности всех подразделений ДОО и представительство в управляющей системе всех заинтересованных участников.

**Выводы:** Административно-управленческая команда грамотно реализует задачи профессионального роста педагогов и повышения качества предоставления образовательных услуг, в системе ведется работа по безопасности воспитательно-образовательного процесса.

На 2022-2023 в ДОО цель перед коллективом стояла следующая: «Повышение профессиональной компетентности педагогов по индивидуализации образовательного процесса в ДОО»

Для достижения цели были поставлены задачи:

1. Создать научно-методические, кадровые и материально-технические условия для индивидуализации образовательного пространства в ДОО.
2. Организовать комплекс методических мероприятий, направленных на освоение педагогами профессиональных компетенций по индивидуальному обучению, воспитанию и развитию дошкольников.
3. Сформировать и закрепить на практике знания педагогов, необходимые для организации индивидуально-личностного развития детей дошкольного возраста.
4. Разработать методическую Модель индивидуализации образовательного процесса в ДОО.

Методическое мероприятие	Содержание методической деятельности	Результат деятельности
<p><u>Педагогический совет</u></p> <p>«Организация деятельности педагогического коллектива в 2022 – 2023 году».</p> <p>«Индивидуализация образовательного процесса в ДОУ»</p> <p>Итоговый педагогический совет «Итоги работы ДОУ за 2022 – 2023 учебный год и перспективы развития на новый учебный год»</p>	<p>Педагогический совет — важная и демократическая форма работы педагогического коллектива, которая: решает задачи образовательной организации; обеспечивает высокое качество образовательных отношений; развивает профессиональную компетентность педагогов. Состоялось подведение итогов летней оздоровительной кампании, были подведены итоги смотра-конкурса на лучшее оформление групповой комнаты к новому учебному году; был проведен инструктаж по ТБ и охране жизни и здоровья детей.</p> <p>Были рассмотрены и проанализированы вопросы по индивидуализация образовательного процесса в ДОУ в разрезе всех возрастных групп. Педагоги представили успешный опыт работы по индивидуализации образовательного процесса "Звезда недели", "Лаборатория успешного ребёнка".</p> <p>Обсуждение вопросов по теме педагогического совета.</p>	<p>Определены задачи и перспективы развития дошкольного учреждения на следующий учебный год, утверждены план учебно-воспитательной работы, расписание НОД, рабочие программы воспитательно-образовательного процесса, план работы по повышению уровня квалификации педагогов: аттестация, самообразование, курсовая переподготовка;</p> <p>Создана методическая копилка с описанием успешных педагогических практик в реализации принципа индивидуализации</p> <p>Подведены итоги воспитательно-образовательной работы за учебный год, проанализированы выполнение решений педсоветов. Совместно педагоги смоделировали годовой план на новый 2023-2024 год.</p>
<p>Методические дни</p> <p>«Ярмарка педагогических</p>	<p>Организованы методические часы, на которых педагоги представляли свой опыт реализации педагогических</p>	<p>Реализация и внедрение новых педагогических технологий</p> <p>Участие в городских и областных вебинарах, семинарах, конкурсах.</p>

идей».	технологий: «Брендинг группы, как фактор успешноТкаченко Е.И., «Создание мультфильмов» Гаврилова В.А.	Воспитатели России: воспитаем здорового ребёнка.
Мастер-классы	Были проведены следующие: «МАК» Мелкозерова О.Г., педагог-психолог, «Ай-стопер» Ткаченко Е.И.	Передача знаний и умений, обмен опытом. Демонстрация оригинальных методов освоения определённого содержания при активной роли всех участников занятия.
Самообразование	В целях более детального освещения методической темы детского сада воспитателями были сформулированы темы самообразования.  Все наработки по темам самообразования воспитатели презентовали в виде выступлений на педсоветах, родительских собраниях, разрабатывали памятки и консультации для родителей и воспитателей по изучаемой теме. Обобщен опыт работы по темам самообразования: Кузнецова Т.В., Еникова О.Н., Русакова Е.М., Ткаченко Е.И.	Расширение и углубление теоретических знаний, совершенствование имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук.
Площадка успешности аттестующихся педагогов.  Открытые просмотры	Были организованы открытые просмотры организации образовательной деятельности воспитателей аттестующихся педагогов	Обмен опытом, создание ситуации успеха.
<i>Соцопрос родителей «О предпочтениях при выборе школы для ребенка?»</i>  <i>Социологическое исследование по определению социального статуса и</i>	В течение года были организованы социологические опросы, анкетирования. Родительские собрания все были проведены в он-лайн режиме (из-за ситуации с коронавирусной инфекцией).	В рамках реализации годовых задач достигли:  <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Повышение родительской компетентности в условиях ПДР</li> <li>➤ Модернизация системы взаимодействия с родителями за счет включения технологии WORKSHOP</li> <li>➤ Обеспечения участия родителей в совместных</li> </ul>

<p><i>микроклимата семьи</i></p> <p><i>Соцпрос родителей по удовлетворенности качеством образования</i></p>	<p>С помощью родителей были реализованы совместные проекты:</p> <p>«Мини музей сказок в ДОУ»</p>	<p>творческих проектов</p>
---	--	----------------------------

**ВЫВОДЫ:** Вся организационно – методическая деятельность была направлена на решение годовых задач. Годовые задачи решены.

**Сайт МАДОУ ЦРР д/с №19:** <https://ds19ishim.ru> Сайт образовательной организации оснащён альтернативной версией для слабовидящих.

**Учредитель учреждения:** муниципальное образование городской округ город Ишим

**Телефон:** 8(34554)7-31-62, 7-20-35, 7-22-21

**Руководство ДОУ регламентируется нормативными правовыми и локальными документами:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155;
- СанПин 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.10.2020;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 №28;
- Устав МАДОУ ЦРР д/с №19, утвержденного приказом от 05.02.2018, №84 о/д;
- «Лицензия на право ведения образовательной деятельности» от 16.03.2016 №070, выдана Департаментом образования и науки Тюменской области, срок действия – бессрочно;
- Федеральный закон от 18.07.2011 №223 –ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 №293 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Административный регламент предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений и зачисление детей в Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка детский сад №19 города Ишима».

Направления деятельности МАДОУ ЦРР д/с №19:

- Речевое развитие;
- Познавательное развитие;
- Художественно-эстетическое;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Физическое развитие

Ведущие цели работы группы:

- Обеспечение права на качественное дошкольное образование с учётом интересов и возможностей каждого ребёнка, организация образовательной деятельности по

образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками.

- Создание благоприятных условия для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства.

Группы ГКП предназначены для:

- детей, родители которых хотели бы обеспечить всестороннее развитие ребенка и социализация к детскому коллективу;
- детей, чьи родители не хотели бы отдавать ребёнка в детский сад на полный день.

Основные виды деятельности:

- Игры, направленные на развитие восприятия, мелкой моторики, речи, мышления, памяти.
- Накопление практического опыта сенсорного развития.
- Развитие музыкально-эстетических навыков.
- Укрепление физического здоровья детей.
- Расширение кругозора в увлекательной форме.
- Раскрытие творческого потенциала через лепку, рисование, конструирование и аппликацию.

Успешное функционирование и практическое управление работой ДОУ неразрывно связано с составлением организационно - распорядительных, кадровых, финансово - хозяйственных, методических и других документов. В течение года работали над единым порядком в организации и ведении делопроизводства; разработке нормативно - методических документов; ведение справочно - информационной работы по документам; внедрение новых информационных технологий в работе с документами и над культурой планирования деятельности.

Для обеспечения качества образовательной работы в управлении по организации деятельности педагогического коллектива преобладала совместно-взаимодействующая модель, так как в современном дошкольном учреждении руководитель и педагоги - достойные и равноправные партнёры. Именно такой характер взаимодействия обеспечивает успех всей работы.

## 2 Раздел «Особенности осуществления образовательного процесса»

Образовательная деятельность с детьми ведется на основе:

- Основной образовательной программы МАДОУ ЦРР д/с № 19, разработанной на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Примерная основная образовательная программа (-ы) дошкольного образования, на основе которой (-ых) разработана образовательная программа ДОО (название (-я), авторы)	Парциальные образовательные программы, реализуемые в ДОУ (названия, авторы)	Образовательные технологии (методики), реализуемые в ДОУ (названия, авторы)	Особенности вариативной части образовательной программы ДОУ	Адаптированные программы для детей с ОВЗ, реализуемые в ДОУ	Направления деятельности, определяющие индивидуальный имидж ДОУ
Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой	Программа «Цветные ладошки» И.А.Лыкова Программа «Ладушки» И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева Программа «Шахматы»	<u>здоровьесберегающие педагогические технологии:</u>  суджок, дыхательная гимнастика Стрельниковой Са – фи дансе.	Вариативная часть ООП: Внедрение в образовательный процесс ДОУ регионального компонента, реализация которого осуществляется в четырех	Адаптированная образовательная программа (далее АОП) для детей с нарушением опорно-двигательного	- шахматное образование в условиях ДОУ;  - проектная деятельность (СТЕМ-образование: проектная лаборатория,

	<p>(Авторский коллектив ДОУ №19);</p> <p>Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» Е.В. Колесникова</p> <p>Е.В.Колесникова «Математические ступеньки»</p>	<p><u>технология проектной деятельности:</u> проектная лаборатория «Сезоны науки», виртуальные экскурсии.</p> <p><u>технология «Портфолио дошкольника»</u></p> <p><u>информационно-коммуникативные технологии:</u> анимационная студия</p> <p><u>технологии обучения и развития:</u></p> <p>ТРИЗ (теории решения изобретательских задач); технология «Блоки Дьенеша», технология «Палочки Кюизенера»</p>	<p>направлениях: 1 - природно-климатические особенности родного края; 2 - национально-культурные и исторические особенности края; 3 - ценностно-смысловая взаимосвязь поколений; 4 - символика края.</p> <p>• Кроме того, вариативная часть включает все парциальные программы, в том числе авторские, разработанные коллективом детского сада исходя из сложившихся традиций и актуальных запросов родителей (Программа «Моя семья» (Авторский коллектив ДОУ №19).</p>	<p>аппарата</p> <p>АОП для детей с задержкой психического развития</p> <p>АОП для детей с тяжёлыми нарушениями речи</p> <p>АОП для детей с расстройством аутистического спектра</p>	<p>Математическое образование, лого-лаборатория, мультстудия)</p> <p>- коррекционная деятельность;</p> <p>- работа с родителями (хобби-студии, мини-музей, акции, брифинги, деловые игры и пр.)</p>
--	---	--	---	---	---

ООП ДОУ успешно коррелируется с программой начальной общеобразовательной школы МАОУ СОШ № 5, в данную школу идёт основной состав воспитанников детского сада.

В соответствии с запросами родителей в настоящее время в ДОУ действуют платные образовательные услуги с учётом требований по охране труда и безопасности здоровья детей, которые ведут специалисты Центра дополнительного образования и индивидуальные предприниматели:

В соответствии с запросами родителей в настоящее время в ДОУ действуют платные образовательные услуги с учётом требований по охране труда и безопасности здоровья детей, которые ведут специалисты Центра дополнительного образования и индивидуальные предприниматели:

### **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Хореографическая студия «ГРАЦИЯ» - Убасева О.В.(ИП)  
Студия «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ» - Казакова Ю.А.(ИП)  
Студия бисероплетения «Жемчужинка» – Малахова А.В. (ДОП)  
Студия творчества «Сундучок идей» - Тупикова О.Ф. (ИП)

### **ФИЗКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Спортивная секция Кекусинкай – Гуань О.А. (ИП)

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

«Читай-ка» - Зайцева Ю.М.( ДОП)  
«Читайка» - Малахова А.В. (ДОП)  
«Английский язык» - Троегубова А.Б.(ИП)



«Шахматная школа «Ладья» - Троегубова А.Б.(ИП)  
«Английский язык для малышей» - Корпачева А.А.(ДОП)  
Дополнительное образование востребовано в дошкольном учреждении. На сегодняшний день охват детей 51% (553 ребенка).

По каждой услуге собран и оформлен пакет документов со всеми требованиями, регламентированными Положением о платных образовательных услугах. Положение было принято на педагогическом совете.

Бесплатные услуги организованы в дошкольных группах, работу с детьми ведут воспитатели, педагоги спортивной школы – Бикин Сергей Амирович – секция футбола и музыкальные руководители Мелехова Алена Александровна, Мокродеева Елена Яковлевна, Нисковских Алла Вячеславовна реализуют дополнительную общеразвивающую программу по обучению детей 5 – 7 лет вокальному пению «Домисолька» с охватом – 313 детей.

**Выводы:** Организация ПОО позволила поднять имидж учреждения, воспитанники, занимающиеся в секциях, студиях являются победителями городских мероприятий:  
Городской конкурс чтецов «Цена Победы» - 1 место, 3 место  
Городской конкурс вокалистов «Цена Победы»- 1 место,  
Городской конкурс хореографического мастерства "Хрустальная туфелька" -3 место  
Областной конкурс «У колыбели таланта» - диплом участника.

Дошкольное образовательное учреждение в наше время рассматривается не просто как детский сад, а как организация, оказывающая образовательные услуги, конкурирующая с другими организациями своего профиля. В любом случае образовательное учреждение — это учреждение, которое обеспечивает устойчивый уровень качества образовательных услуг.

Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи. В новом веке детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему:

с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой — педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами.

**Вывод:** социальное партнерство — взаимовыгодное взаимодействие различных секторов общества, направленное на решение социальных проблем, обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышение качества жизни, осуществляемое в рамках действующего законодательства. Повышается общекультурный уровень воспитанников, формируется позитивная самооценка, коммуникативные, творческие способности, личностные качества детей, родителей, педагогов.

Социальный анализ контингента семей показал, что семьи в основном полные и благополучные, 35% семей относятся к категории молодые семьи. Формирование из педагогов и родителей коллектива единомышленников с общими целями и взглядами на воспитание детей, единой системой воспитания в детском саду и дома – основная задача коллектива ДОО.

Анализ содержания и форм взаимодействия с семьей показывает, что процесс вовлечения родителей в педагогическую деятельность проходил успешно. Заметно активнее использовались в работе с родителями современные интернет - технологии:

- ведение сайта ДОО в сети Интернет с различной информацией для родителей;
- общение в мессенджерах Whats App, Viber, ВКонтакте

По-прежнему, востребованы и эффективны традиционные формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- мастер-классы, родительские гостиные;
- встречи с администрацией;
- участие родителей в создании развивающей среды группы;
- совместная подготовка и организация праздников и развлечений для детей.

- просветительская работа: различные виды печати (сайты), консультации, оформление наглядно-информационных стендов, библиотечек для родителей,

План работы ДОУ предусматривает привлечение родителей к участию в праздниках, природоохранных акциях, выставках, конкурсах, лыжных гонках, кроссах и т.д. Организовывались «встречи с интересными людьми», на которых дети в практико-ориентированной форме знакомились с профессиями и увлечениями своих родителей. Родители привлекались к подготовке ДОУ к ЛОК. Представители родительской общественности активно участвовали в органах государственного общественного управления: Наблюдательный совет и Управляющий совет.

На каждом групповом родительском собрании воспитатели знакомили родителей с образовательной работой в группах в виде фильмов, презентаций.

С целью выявления степени удовлетворенности родителей качеством услуг, предоставляемых дошкольным учреждением в мае 2023 года было проведено анкетирование родителей. В анкетировании приняли участие 620 семей, что составило 80% от общего количества семей.

Результаты анкетирования показывают, что:

- 99% родителей в полной мере удовлетворены качеством услуг, предоставляемых дошкольным учреждением;
- 1% родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг частично;

Родителей удовлетворяет предметно-игровая среда в группах (95% полностью удовлетворены, 5% частично).

В воспитательно-образовательном процессе педагоги детского сада учитывают индивидуальные особенности детей на достаточном уровне (98% полностью удовлетворены, 2% частично).

Родители удовлетворены уровнем развития (97% полностью удовлетворены, 3% частично), уровнем воспитанности (96% полностью удовлетворены, 4% частично), уровнем освоения образовательной программы (97% полностью удовлетворены, 3% частично).

Родители отмечают, что условия детского сада в полной мере способствуют развитию интеллектуальных (97%), музыкальных (95%), художественно-эстетических (92%), физических способностей (94%).

Информированность родителей о работе детского сада составляет 98% (полностью удовлетворены), 2% - удовлетворены частично.

80% родителей полностью удовлетворены спектром дополнительных услуг, 20% - частично, 85% родителей считают, что их ребёнок готов к школе.

**Выводы:** Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Новые формы взаимодействия, такие как проектная деятельность, общение в мессенджерах, ворк-шопы и мастер-классы позволили сблизить педагогов, родителей и детей, наладить сотрудничество.

### **3 раздел «Условия осуществления образовательного процесса»**

Развивающая предметно-пространственная среда в нашем детском саду открывает перед детьми множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса. Предоставляет возможность детям и педагогам вносить изменения, позволяющие, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. Педагоги периодически меняют игровой материал, вносят новые предметы, стимулирующие исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей.

Таким образом, в ДОУ создаются условия, соответствующие формированию новообразований, которые появляются у детей в разные годы дошкольного детства и сопровождаются сменой одного вида деятельности другим.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды

соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

- Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует ФГОС ДО и ООП МАДОУ.
- Соответствует возрастным возможностям детей.
- Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами. Всё это обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.
- Развивающая предметно-пространственная среда соответствует следующим требованиям: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, безопасность.

В течение года было приобретено оборудование для проектной лаборатории в рамках реализации СТЕМ-образования, это - оборудование для изучения неживой природы (пробирки, микроскопы, наборы для экспериментов, телескоп и пр.), оборудование для изучения живой природы (переносные увеличительные стаканчики, муравьиные фермы, горки – домики и пр.)

Обновлено игровое оборудование для конструктивно-модельной деятельности детей во всех трех корпусах. В 2022 – 2023 году приобретено сенсорного оборудования для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, в рамках Президентского гранта культурных инициатив.

**Вывод:** Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Для этого в детском саду обеспечена детям доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, а также свободный доступ воспитанников к игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды детской деятельности.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Центр развития ребенка детский сад №19» города Ишима имеет 3 корпуса для воспитания и образования детей дошкольного возраста, в том числе детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Корпус № 1 по ул. 30 лет ВЛКСМ, 32** кирпичное, двухэтажное, двери пластик, окна пластиковые, функционирует 6 групп полного дня и 1 группа кратковременного пребывания, имеется музыкальный зал, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, медицинский блок (включающий в себя кабинет приёма, процедурный кабинет, изолятор, сан. узел и хлораторную). Имеются пищеблок для организации питания детей, прачечная. На территории расположены 9 прогулочных игровых площадок, 1 спортивная площадка.

**Корпус № 2 по ул. Карла Маркса, 54** кирпичное, двухэтажное и трехэтажное, двери пластик, окна пластиковые, функционирует 13 групп полного дня, имеется 2 музыкальных зала, спортивный зал, методический кабинет, изостудия, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, зимний сад, библиотека, медицинский блок (включающий в себя кабинет приёма, процедурный кабинет, изолятор, сан. узел и хлораторную), лифт. Имеются пищеблок для организации питания детей, прачечная. На территории расположены 13 прогулочных игровых площадок, 1 спортивная площадка. Все оснащено современным оборудованием.

**Корпус № 3 по пр. М.Горького, 35** кирпичное, двухэтажное, двери деревянные, окна пластиковые, функционирует 12 групп полного дня и 1 группа кратковременного пребывания, имеется музыкальный зал, методический кабинет, медицинский блок (включающий в себя кабинет приёма, процедурный кабинет, изолятор, сан. узел и хлораторную). Имеются

пищеблок для организации питания детей, прачечная. На территории расположены 12 прогулочных игровых площадок. Все оснащено современным оборудованием.

Мебель в детском саду соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), которые регулярно пополняются дидактическими пособиями, развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям и расположены на уровне глаз детей. Созданию предметно-развивающей среды в современном ДОО сегодня уделяется большое внимание. Педагоги используют инновационные подходы и принципы построения предметно-игрового пространства, т.к. детский сад - это второй дом, где дети проводят большую часть дня. Принцип универсальности предметно-игровой среды позволяет педагогам изменить, трансформировать игровую среду, в соответствии с замыслом детей. Созданные модули игрового пространства (напольные игровые маркеры), позволят высвободить площадь, обеспечить детей оборудованием, побуждающим к двигательной игровой деятельности (преобразование в корабль, автобус, спортивное оборудование и др.).

Правильная организация пространства позволяет дошкольникам, в том числе инвалидам и лицам с ОВЗ самостоятельно выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. От того, насколько комфортно организована предметно-развивающая среда в группе, во многом зависят показатели интеллектуального и личностного развития ребенка, уровень его воспитанности, готовности к школе, эмоциональное состояние.

Кабинеты всех корпусов оснащены всем необходимым оборудованием и инвентарем. Детский сад имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности. Срок лицензии - бессрочно. Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется медицинскими сестрами, имеющих квалификационные категории. Питание дошкольников осуществляется в соответствии с 10-ти дневным меню.

В методических кабинетах для педагогов, специалистов имеются электронные ресурсы.

В детском саду имеются игровые комнаты, оснащённые всем необходимым оборудованием. Имеется картотека игр и игровых упражнений, подвижных и спортивных игр, план физкультурно - оздоровительных мероприятий, план работы с родителями.

Для охраны здоровья воспитанников в детском саду регулярно проводятся: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, прогулки, познавательные занятия на формирование представлений и навыков здорового образа жизни и основ безопасности жизнедеятельности, физкультурные минутки, динамический час. В соответствии с планом проводятся физкультурные досуги, праздники и развлечения, Дни здоровья. На территории детского сада расположены игровые и спортивная площадки, имеющие необходимый минимум оборудования для организации физической двигательной активности дошкольников для холодного и теплого времени года.

В детском саду отработана система закаливающих мероприятий в течение года и в течение дня.

Данная система мероприятий разработана для каждой возрастной группы с учётом времени года и проводится круглый год.

В каждой возрастной группе созданы условия:

а) для коллективной и совместной деятельности:

- центр сюжетно – ролевой игры;
- центр развития речи (книжный уголок, игры и оборудование для развития речи, театрализованные игры);
- центр экспериментирования (уголок природы, экспериментирования и опытов, уголок труда);
- центр математики и строительно – конструктивных игр;
- центр искусства (изодеятельность, музыкальный уголок, уголок ручного труда);
- познавательный центр (ОБЖ, краеведение и др.);
- центр физической культуры: эмоциональный центр (уголок уединения);

б) для реализации индивидуальных интересов и возможностей;

В детском саду созданы условия для развития детей раннего возраста. Имеется различный игровой материал для познавательного развития малышей: матрешки, вкладыши, разноцветные кубики, мячи, машинки, книжки с картинками. Имеется достаточное количество игрушек для организации прогулок с детьми: лопатки, формочки, песочные наборы.

Имеются детские музыкальные инструменты: погремушки, дудочки, металлофон, бубны, магнитофон. Имеется игровой материал для сюжетных игр: игрушечная мебель, корабль, посуда, куклы, животные разных размеров, пластмассовые и деревянные строительные наборы различных форм и цветов.

Оформлены игровые уголки: дом, больница, ряжения.

Для продуктивной и творческой деятельности детей имеются доска для рисования мелками, краски, кисти, карандаши, альбомы, фломастеры, пластилин.

Оборудован уголок движения, где имеются различные оборудование для развития ходьбы и двигательной активности: каталки, мячи, машины.

Все игрушки и материалы доступны детям. Помещения украшено яркими картинками на стенах, цветами. Оформлены уголки книги, где имеются альбомы, художественная литература. Имеются дидактические игры для развития детей в различных видах деятельности. Имеются игры для интеллектуального развития детей: домино, шашки, шахматы. Для сенсорного развития детей имеются игрушки.

В детском саду созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности.

Музыкальные залы, оборудованы на достаточном уровне (музыкальный центр, DVD, фортепиано, синтезатор, детские музыкальные инструменты, оформлена фонотека). Выделено место для хранения дидактических игр, пособий для организации музыкальных занятий, методической литературы, имеется костюмерная, в которой хранятся костюмы для театрализованных представлений.

В детском саду созданы условия для театрализованной деятельности, работает театральная студия педагогов "В гостях у сказки". Есть ширмы для показа кукольных спектаклей, наборы кукол для разнообразных театров.

В целях художественно-эстетического развития в детском саду оборудованы центры искусства, оснащённые столами для рисования, различными материалами и средствами для изобразительной деятельности. В группах выделены места для сменных выставок детских работ, народно – прикладного искусства.

Для развития представлений о человеке в истории и культуре имеются подборки книг, куклы в национальных костюмах, комплекты репродукций, игры, знакомящие с историей, культурой и бытом разных народов, с техническими достижениями человечества. Имеется уголок краеведения. Настольно-печатные и дидактические игры по ознакомлению с правилами дорожного движения. В рамках музейной педагогики в детском саду собраны коллекции тканей, камней, открыток, семян, магнитов, гербарии деревьев, кустарников, трав, цветов. Работает мини музей семейных традиций.

В детском саду имеется 50 компьютеров, из них 34 компьютера используются в образовательном процессе и доступны для детей, 34 компьютера имеют доступ к сети "Интернет", имеются 5 интерактивных досок.

Специально оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в МАДОУ ЦРР д/с № 19 - нет.

Дети с ОВЗ и дети-инвалиды участвуют в образовательном процессе на общих условиях.

В каждом здании имеется медицинский кабинет с необходимым оборудованием для проведения профилактических мероприятий: кварцевые лампы, бактерицидные лампы.

Создание отдельного меню для лиц с ОВЗ и инвалидов не предусмотрено, но для детей-аллергиков, производится замена блюд.. Для обеспечения преемственности питания, родителей (законных представителей) информируют об ассортименте питания детей, вывешивая ежедневное меню на информационном стенде. В ДОУ осуществляется замена блюд при предоставлении медицинского заключения. Для инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья так же осуществляется замена блюд, при предоставлении справки от педиатра (аллерголога) с перечнем продуктов, вызывающих пищевую аллергию.

#### 4 Раздел «Результаты деятельности»

Одним из критериев результативности работы учреждения является уровень подготовки к школе выпускников и их последующее обучение. Именно поэтому данный вопрос постоянно находится на контроле. Обеспечение равных стартовых условий для физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе можно рассмотреть через проведение мониторинга готовности к обучению в школе.

Группа	Количество выпускников	Не идут в школу	По списку
1 корпус			
«Пчёлки» ( логопедическая)	8	1	9
«Гномики»	25	3	28
«Колокольчики»	24	-	24
ИТОГО	57	4	61
2 корпус			
«Росинка»	27	5	32
«Аленький цветочек»	33	-	33
ИТОГО	60	5	65
3 корпус			
«Светлячок»	23	3	26
«Смешарики»	28	2	30
ИТОГО	51	5	56
Старшая группа			
«Солнышко»	1	-	1
«Речецветик»	1	-	1
ИТОГО	170	14	184

В 2023 году в школу идут 170 воспитанника подготовительных и старших групп, воспитанники из 9 возрастных групп, в том числе - логопедической.

#### **Анализ результатов диагностики готовности детей к обучению в школе подготовительных групп**

Диагностика готовности детей к обучению в школе проводилась в 7 подготовительных группах и осуществлялась по следующим методикам:

№ п/п	Исследуемые функции	Название методики, автор
1	Уровень мышления	Методика «4 лишний»
2	Уровень зрительной памяти	Тест «Узнавание фигур»
3	Уровень слуховой памяти	Тест А.Р. Лурия «10 слов»
4	Уровень внимания	Субтест Д.Векселя «Кодирование»
5	Мелкая моторика	Тест Д.Б. Эльконина «Графический диктант»
6	Общая осведомлённость	Тестовая беседа «Уровень общей осведомлённости»
7	Уровень мотивационной готовности к школе	Тестовая беседа по определению «Внутренняя позиция школьника»
8	Степень школьной зрелости	Тест Керна - Йерасика

Дети имеющие статус - ребёнок с ограниченными возможностями, их обучение осуществлялось по адаптированным образовательным программам.

Сводная таблица по результатам диагностики психологической готовности к школе:

№	Название группы	Кол-во детей	Уровни развития		
			Высокий	Средний	Низкий
1	«Аленький цветочек»	33	28 (84%)	5(16%)	-
2	«Росинка»	26	21 (81%)	5 (19%)	-
3	«Колокольчики»	24	19 (79%)	5 (21%)	-
4	«Гномики» 1 корпус	25	20 (80%)	5 (20%)	-
5	«Смешарики»	29	23(80%)	6 (20%)	-
6	«Светлячок» 3 корпус	26	20 (77%)	6 (23%)	-
7	«Пчелки» логопедическая группа	9	3 (33%)	5(56%)	1(11%)
		172 (100%)	134(78%)	37 (21%)	1(1%)

Таким образом, у большинства воспитанников высокий уровень готовности к обучению в школе более 80%, низкий уровень – отсутствует. У большинства детей хорошо развита общая осведомлённость, мышление, внимание, слуховая память, мелкая моторика.

Несколько слабее развиты зрительная память, внутренняя позиция школьника, то есть мотивационная готовность к школе.

Желание идти в школу носит познавательный интерес у 49% детей (узнавать новое нравится; интересно читать, изучать буквы; научиться хочу писать и на разные кружки ходить; в школе рассказывают много нового; хочу умным быть, знать всё; хочу учиться тому, чего не знаю; люблю заниматься; нравится проводить исследования).

Желание идти в школу не связано с учебной деятельностью – 38% детей. Интерес к школе имеет социальную направленность (есть перемены; в школе есть перерыв и каникулы; там не надо спать; у нас там очень хорошая и добрая учительница; весело на переменах, там можно бегать; хочу получать «5» и радовать маму; в школе пьют из фонтана и есть взрослые парты; можно приносить с собой еду и газ-водичку; можно с собой приносить телефон; будем ходить в столовую; в школе не заставляют, есть кашу).

У 15% детей прослеживается в ответах опасения: (Там знаете, сколько сидеть надо, 40 минут, это очень долго; «2» ставить будут и меня мама ругать будет; заставлять будут дома уроки делать, а я не хочу; в детском саду играть можно, а в школе только учиться надо; до 4 класса хорошо идет, а потом плохо).

*Педагогом – психологом по результатам диагностического исследования даны рекомендации воспитателям:*

- повышение уровня мотивационной готовности детей с помощью просмотра мультимедийных фильмов экскурсий в школу, рассказов о школе;
- совершенствование зрительной памяти («Запомни ряд цифр», «Что пропало», «Запомни и нарисуй так же», «Расскажи что видел», выкладывание фигур по памяти из счётных палочек);
- продолжать учить правильно держать карандаш, ручку, через использование пальчиковых игр, логоритмических упражнений.

*Рекомендации родителям:*

- Создавать условия для развития интеллекта ребёнка (развивающие игры, чтение литературы, разучивание стихов и т.д.);
- формировать положительное отношение к школе, заинтересовывать;
- рекомендации индивидуально по ребёнку при индивидуальном консультировании.

**Вывод:** Диагностическое обследование показало, что школьно-значимые функции у воспитанников ДОО сформированы на 100%. Воспитателям необходимо усилить индивидуальную работу с родителями воспитанников готовящихся к поступлению в школу с 6,6 лет.

Коррекционная работа в ДОО ведется в логопедической группе «Пчелки» учителем - логопедом Русаковой Е.М. по Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В.Нищевой. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием. Отличительной особенностью непосредственно образовательной деятельности воспитателя является то, что, кроме образовательных и воспитательных задач, перед ним стоят и коррекционные задачи, непосредственно связанные с темой. Коррекционная работа: во время режимных моментов,



самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях.

**Цель коррекционно - образовательного процесса:** осуществлять личностно - дифференцированный подход к коррекции и развитию речи детей.

Решались основные **задачи** коррекционного обучения:

- Формирование правильного звукопроизношения;
- Развитие навыков связной речи;
- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- Формирование готовности к обучению грамоте.

### Диагностическая работа

В начале учебного года было проведено первичное обследование речи детей, зачисленных в логопедическую группу, с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. На каждого ребёнка была заведена речевая карта, индивидуальный план коррекционной работы, в которых отражалось всё речевое развитие. В результате специального обследования были выявлены характерные особенности нарушения речевой деятельности и потенциальные возможности каждого воспитанника

В результате обследования были выявлены характерные особенности речевого развития детей и потенциальные возможности каждого ребенка.

Диагноз	Начало года		Конец года	
	Количество детей	%	Количество детей	%
ОНР 1-2 ур.р.р	2	20%	0	0%
ОНР 2 ур.р.р	8	80%	2	20%
ОНР 3 ур.р.р	0	0%	8	80%
Всего:	10	100,00%	10	100,00%
Дети, не посещающие логопедическую группу				
ОНР 3 ур.р.р	4	90%	0	0%
ЗПР	1	10%	1	10%
Всего:	5	100%	1	100%
Логопедический кабинет				
ОНР 1-2 ур.р.р	9	36%	2	8%
ОНР 2 ур.р.р	9	36%	9	36%
ОНР 3 ур.р.р	0	0%	7	28%
ЗПР	7	28%	7	28%
Всего:	25	100%	25	100%

Диагностика помогла правильно построить коррекционно-развивающую работу с детьми.

## Коррекционно - развивающая работа с детьми

Коррекционно - развивающая работа была реализована по рабочей программе коррекционно-логопедической работы в логопедической группе старшего дошкольного и подготовительного к школе возраста для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Данная программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», «Конвенцией о правах ребёнка», «Декларацией прав ребёнка», «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», «Положением об организации групп компенсирующей направленности в ДОУ».

Основной базой рабочей программы являются:

- Нормативно-правовые документы и локальные акты МАДОУ ЦРР д/с №19 г. Ишима.
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет Н.В.Ницовой.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022-2023 год.

- Логопедические занятия являются основной формой коррекционного обучения. Прежде всего, с каждым ребёнком был установлен эмоциональный контакт. Работа по устранению различных форм нарушений речи носила дифференцированный подход, который осуществлялся на основе учёта этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.

В зависимости от структуры дефекта и уровня подготовки все дети были разделены на 2 подгруппы. В связи с этим была запланирована логопедическая работа по преодолению имеющихся у детей нарушений речи. Так в течение учебного года с детьми проводились фронтальные и индивидуальные занятия. Для устранения общего недоразвития речи на фронтальных занятиях реализовались цели по формированию грамматического строя, обогащению и активизации словаря, развитию и совершенствованию навыков словообразования, развитию связной речи.

С детьми проводились фронтальные занятия по обучению грамоте по программе. Была максимальная насыщенность лексическим и грамматическим материалом по изучаемым звукам. Проводились занятия по развитию лексико-грамматического строя речи, связной речи по темам два раза в неделю. Вели перспективное и календарное планирование.

Для закрепления пройденной темы, раз в неделю раздавали родителям тетради взаимодействия с родителями. Обязательно вписывали дидактические игры для закрепления, например игра «Повар»: сок из малины, какой будет сок? - малиновый. В ходе проведенной коррекционно-развивающей работы, многие дети овладели правильным звукопроизношением и словообразованием, умением четко высказывать свои мысли, более полно пересказывать предложенные тексты, улучшилось понимание логико-грамматических конструкций. На ряду с данной работой велась работа педагогами прошедшими обучение по программе "Логопедия".

### *Взаимодействие с родителями*

Цель: Приобщать родителей к участию в коррекционном процессе через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

-Формировать потребности в участии в коррекции речи ребенка

-Повысить грамотность родителей в области развития и коррекции речи

В течение года проводились индивидуальные и подгрупповые консультации для родителей компенсирующей группы: Артикуляционная гимнастика «Наш веселый язычок», развитие фонематического слуха «Звуки слышу – различаю», «Результаты диагностики», «Заучивание стихов с использованием приёмов мнемотехники».

### *Взаимодействие с педагогами*

Успех коррекционной логопедической работы с детьми в условиях группы компенсирующей направленности во многом зависит от слаженности в работе педагогического коллектива, а особенно от взаимосвязи, преемственности в работе логопеда и воспитателя.

Для плодотворной работы по преодолению речевых дефектов детей в течение года велась тетрадь взаимодействия воспитателя группы компенсирующей направленности и учителя – логопеда, проводились консультации, мастер-классы по темам, согласно годовому плану. По заданию специалиста во второй половине дня воспитателями проводился «Лого час». Педагогами велась качественная работа по автоматизации звуков, в течение дня был контроль за речью детей. Благодаря слаженной работе на конец года мы добились положительных результатов.

В течение учебного года для воспитателей ДОО проводились:

- 1.Беседа-практикум с воспитателями «Формирование у детей лексико-грамматического строя речи»
- 2.Практикум для воспитателей «Проведение пальчиковой гимнастики и ознакомление с различными способами развития мелкой моторики детей с нарушениями речи», «Методика проведения игр для развития фонематических процессов у детей», «Игра для формирования лексического строя речи у детей»
- 3.Консультации: «Влияние подвижных игр со словами на речевое развитие детей старшего дошкольного возраста», «Дети с ОНР. Особенности. Пути преодоления». «Развитие графических навыков у дошкольников с нарушениями речи»

### **Итоги коррекционной работы с детьми в %**

№ п/п	Задачи коррекционного обучения	Начало года	Конец года
1	Формирование правильного звукопроизношения	0%	64%
2	Развитие навыков связной речи	0%	62%
3	Практическое усвоение лексических грамматических средств языка	0%	60%
4	Формирование готовности к обучению грамоте	0%	90%
	Выполнение программы	0%	100%

**Вывод:** Необходимо продолжить работу над развитием всех компонентов языковой системы у детей с нарушениями речи педагогами групп и специалистами логопедической службы. Пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений. Повышение профессионального уровня специалистов логопедической службы за счет практико-ориентированных форм методической поддержки. Пополнение логопедических кабинетов и групп играми и пособиями, направленными на развитие речи и коррекцию речевых нарушений.

#### **Состояние здоровья воспитанников, внедрение здоровьесберегающих технологий и организация питания:**

Решение проблемы сохранения и укрепления здоровья дошкольников является всегда актуальной. Одним из путей решения является комплексный подход к оздоровлению детей через использование здоровьесберегающих технологий, без которых немислим педагогический процесс современного детского сада. Их внедрение строится на формировании осознанного отношения ребёнка к своему здоровью, которое, в свою очередь, должно стать системообразующим фактором модернизации физкультурно-оздоровительной деятельности современного детского сада.

Медицинское сопровождение воспитанников ДОО осуществляется старшими медицинскими сестрами, которые проводят профилактические и оздоровительные мероприятия в соответствии с планом работы:

- организация профилактических осмотров и проведение профилактических прививок;
- организация питания (индивидуальное, рациональное питание);
- витаминизация третьего блюда;
- профилактика различных заболеваний (грипп, ОРЗ, ОРВИ и т.д.)
- контроль за организацией закаливания и т.д.

Списочный	768
Число пропусков по болезни	975
Число пропусков на 1 реб	1,36
Кол-во случаев заболев	160
Индекс здоровья	69,92%
Дети-инвалиды	19
Заб. орг. зрения	26
Нарушение осанки	0
Бол орг. пищеварения	6
Дефицит массы	8
Избыток массы	12

Анемия	15
--------	----

**Распределение детей по группам здоровья (кол-во/%) - от общего количества детей**

Всего воспитанников в ДОУ	1 группа		2 группа		3 группа		4 группа		В том числе состоит на диспансерном учете		Дети-инвалиды	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
768	435	56,60%	276	35,94%	38	4,95%	19	2,47%	45	5,86%	19	2,47%

**Динамика заболеваемости участников образовательного процесса**

Всего воспитанников в ДОУ	Выявлены нарушения						Выявлены нарушения					
	Органов зрения		Нарушение осанки		Органов пищеварения		Дефицит массы тела		Избыточная масса		Анемия	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
768	26	3,39%	0	0%	6	0,78%	8	1,04%	12	1,56%	15	1,95%

**Индекс здоровья**

Всего воспитанников в ДОУ	Среднегодовой индекс здоровья общий по ДОУ		В том числе количество детей, не болевших за уч.год			Всего пропущено дней по болезни	Кол-во пропущенных дней на 1 чел.
	Кол-во	%	2-3 год	3-5 лет	5-7 лет		
1	2	3	4	5	6	7	8
768	537	69,92%	14	153	370	1880	2,44

**Вывод:** Анализ данных о здоровье воспитанников показывает, что ежегодно показатели заболеваемости, индекса здоровья снижаются, по-прежнему увеличивается количество воспитанников с третьей и четвертой группой здоровья, детей – инвалидов. Это связано с тем, что вновь поступающие в детский сад дети уже имеют проблемы со здоровьем; в ДОО функционирует логопедическая группа, воспитанники которой дети с ОВЗ и дети – инвалиды.

## 5. Раздел Кадровый потенциал

Важнейшим фактором развития ДОО является высокая эффективность его кадровой политики, что в первую очередь определяется высоким кадровым потенциалом персонала образовательного учреждения.

В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. Педагогический коллектив ДОО стабильный, объединённый едиными целями и приоритетами дошкольного образования.

- В МАДОУ ЦРР д/с № 19 педагогический коллектив полностью укомплектован квалифицированными кадрами – **48** человек – 100%.
- Педагоги (старшие воспитатели, воспитатели, специалисты) имеют высшее педагогическое образование – **46** педагогов (96%) и средне-специальное **2** (музыкальный руководитель, воспитатель) -4 %:

Из них:

- 1 – методист;
- 2 – старших воспитателя;
- 4 – музыкальных руководителя;
- 2 – учителя – логопеда;
- 1 – педагог – психолог;
- 36 – воспитателей.

*Уровень квалификации педагогических работников:*

<b>Квалификационная категория</b>	<b>1 корпус</b>	<b>2 корпус</b>	<b>3 корпус</b>	<b>всего кол-во педагогов (%)</b>
Высшая	7	15	13	35 (68%)
первая	6	6	-	13 (26%)
соответствие занимаемой должности	-	-	-	-
без категории	-	3	-	3 (6%)
<b>Итого:</b>	<b>13</b>	<b>24</b>	<b>13</b>	<b>51</b>

(6%) – без категории - 3 педагога (Мелехова А.А., муз.рук-ль; Русакова Е.В., учитель – логопед; Александрова А.В., воспитатель);

(26%) – первая квалификационная категория - 13 педагогов;

(68%) – высшая квалификационная категория - 35 педагогов.

Примечание:

- 7 педагога (воспитатели) находятся в отпуске по уходу за ребенком;
- нет педагогов, находящихся в длительном отпуске.

**В 2022 – 2023 году прошли процедуру аттестации:**

6 – на высшую квалификационную категорию (Игнатенко М.А., старший воспитатель, Чернышова Е.Ю., воспитатель, Грекова Е.А., воспитатель, Кузнецова Т.В., воспитатель, Максимова О.В., воспитатель, Чернова И.В., воспитатель);

2 – на первую квалификационную категорию (Губина А.А., воспитатель, Александрова А.В., воспитатель).

**В 2023 – 2024 году пройдут процедуру аттестации:**

4 – на высшую квалификационную категорию (Афанасьева Е.В., воспитатель, Тишкина Т.И., воспитатель, Державина А.Г., воспитатель, Трегубова С.В., воспитатель, Малышкина А.Н., старший воспитатель)

В соответствии с госзаказом прошли курсы повышения квалификации 14 педагогов на базе ТОГИРРО.

Педагогами прослушаны курсы вебинаров порталов «Воспитатели России», «ФГБНУ «Институт возрастной физиологии в РАО», ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» совместно с издательством «Просвещение-Союз» по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

В 2024 году 20 педагогов пройдут курсы повышения квалификации по госзаказу на базе ТОГИРРО.

В ДОУ работают педагоги, имеющие награды:

- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» – Афанасьева Е.В., Малышкина А.Н., Гоппе Л.А., Шорохова М.В., Гаврилова В.А.
- Медаль «За вклад в развитие образования РФ» - Малышкина А.Н., Гоппе Л.А.;
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – Кузнецова Т.В., Игнатенко М.А.
- Занесены:  
в Галерею лучших педагогов России – Малышкина А.Н., Еникова О.Н., Кузнецова Т.В.  
в Энциклопедию «Одаренные дети – будущее России» - Малышкина А.Н., Гоппе Л.А.

Победили в номинации «Воспитатель года»:

2017 – Малышкина А.Н. (1 место)

2018 – Гаврилова В.А. (3 место)

2019 – Державина А.Г. (1 место)

2020 – Деева И.П. (суперфиналист) в номинации «Педагогический дебют» Педагог года Тюменской области

2021 – Чуклеева Н.А. (суперфиналист) в номинации «Педагогический дебют» Педагог года Тюменской области

2022 – Мордухович Н.С. (1 место) в номинации «Воспитатель года», Мелкозерова Оксана Георгиевна (1 место) в номинации педагог-психолог.

2023 -Максимова О.В. лауреат в номинации "Воспитатель года"

**Вывод:** ДОУ обеспечено кадрами на 100%. Качественный и количественный состав работников в детском саду соответствует требованиям успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям.

### **6 Раздел «Финансовые ресурсы ДОУ и их использование»**

В ДОУ в течение 2022-2023 года велась плановая финансово-хозяйственная деятельность

#### **Отчёт о деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка детский сад № 19» города Ишима за 2022 год**

№	Наименование показателя	год (предшествующий отчётному) 2021	год (отчётный) 2022
1.	Информация об исполнении задания учредителя по показателям		
1.1	Доля детей, охваченных услугой по реализации образовательной программы дошкольного образования, %	100	100
1.2	Уровень удовлетворенности родителей услугами учреждения, %	99	99
1.3	Коэффициент посещаемости, %	70	73,2
1.4	Результативность освоения воспитанниками дошкольных образовательных организаций образовательной программы дошкольного образования, %	100	100
2.	Информация об осуществлении деятельности, связанной с выполнением работ или оказанием услуг, в соответствии с обязательствами перед страховщиком по обязательному социальному страхованию: уведомление о регистрации в территориальном органе ФСС РФ <b>рег. № 7206005120</b>		
3.	Общее количество потребителей, воспользовавшихся услугами (работами) автономного учреждения в соответствии с муниципальным заданием	877	795
4.	Количество потребителей, воспользовавшихся бесплатными, частично платными и полностью платными для потребителей услугами (работами), по видам услуг (работ)		
4.1	бесплатными услугами, чел.	42	62
4.2	частично платными услугами, чел.	835	733
4.3	платными услугами, чел.	451	424
5.	Средняя стоимость для потребителей получения частично платных услуг (родительской платы) и полностью платных услуг, по видам услуг		
5.1	частично платных услуг (родительской платы), руб.	100	110
5.2	полностью платных услуг (работ), на 1 ребенка в месяц, руб.	800	960
6.	Среднегодовая численность работников автономного учреждения, чел.	119,05	112,67
7.	Средняя заработная плата работников автономного учреждения, руб.	35 531,59	34381,31
8.	Объем финансового обеспечения задания	81 280,197	77553,293



	учредителя, тыс. руб.		
9.	Объем финансового обеспечения развития автономного учреждения в рамках программ, утвержденных в установленном порядке, тыс. руб.: - на иные цели (капитальный ремонт)  - компенсация родительской платы за присмотр и уход за детьми	11 181,853  5 981,833  5 200,020	5169/738  -  5169,738
10.	Объём финансового обеспечения деятельности, связанной с выполнением работ или оказанием услуг, в соответствии с обязательствами перед страховщиками по обязательному социальному страхованию, тыс.руб.	1 452,0	1332,08
11.	Общие суммы прибыли автономного учреждения после налогообложения в отчётном периоде, образовавшиеся в связи с оказанием автономным учреждением частично платных и полностью платных услуг (работ)	нет	нет
12.	Перечень видов деятельности, осуществляемых автономным учреждением: <b>85.11 - образование дошкольное</b> <b>85.41 - образование дополнительное детей и взрослых</b> <b>88.91 - предоставление услуг по дневному уходу за детьми</b>		
13.	Перечень разрешительных документов (с указанием номеров, даты выдачи и срока действия), на основании которых ДООУ осуществляет деятельность: -Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка детский сад №19» г. Ишима от 31.01.2022 -Лицензии на право ведения образовательной деятельности серия 72Л 01№0001702, от 16.03.2016 срок действия бессрочно - Свидетельство ОГРЮЛ серия 72 № 001638541 от 29.12.2007 г., - Свидетельство о постановке на налоговый учет в налоговом органе от 29.12.2007 серия 72 № 001800479		
14.	<u>Состав Наблюдательного совета:</u> Председатель – Фоминцева Маргарита Юрьевна, начальник отдела дошкольного и начального общего образования МКУ «ИГМЦ», секретарь – Мелкоозерова Оксана Геннадьевна, педагог-психолог учреждения. члены Наблюдательного совета: 1. Белоус Татьяна Сергеевна, начальник отдела по образованию департамента по социальным вопросам администрации г. Ишима; 2. Лесовец Светлана Викторовна, заместитель директора, главный бухгалтер департамента имущественных отношений и земельных ресурсов администрации г. Ишима 3.Корытько Анастасия Алексеевна, представитель общественности. 4. Мелкоозерова Оксана Геннадьевна, педагог-психолог учреждения		
15.	Иные сведения: отчет рассмотрен и утвержден Наблюдательным советом автономного учреждения (протокол от 28.03.2023 №02)		

#### Отчёт об использовании закреплённого за автономным учреждением имущества

№	Наименование показателя	год (предшествующий отчётному) 2021 год, тыс.руб.		год (отчётный) 2022 год, тыс.руб.	
		на начало	на конец	на начало	на конец
1.	Общая балансовая стоимость имущества автономного учреждения, в т. ч.	331 961,479	335 402,476	335 402,476	333663,019

	балансовая стоимость закреплённого за автономным учреждением имущества с выделением недвижимого и особо ценного движимого имущества, тыс.руб.				
1.1	- стоимость недвижимого имущества	305 218,522	305 398,553	305 398,553	304264,751
1.2	- особо ценное движимое имущество	5 338,969	9 637,383	9637,383	9624,509
2.	Количество объектов недвижимого имущества, закреплённых за автономным учреждением, ед.	6	6	6	6
3.	Общая площадь объектов недвижимого имущества, закреплённая за автономным учреждением, кв.м.	7 307,30	7 307,30	7 307,30	7 307,30
4.	Иные сведения: отчет рассмотрен и утвержден Наблюдательным советом автономного учреждения (протокол от 28.03.2023 №02)				

## 7 раздел «Заключение. Перспективы и планы»

**Учитывая показатели эффективности деятельности учреждения, можно обозначить позитивные тенденции в деятельности ДОУ за 2022 – 2023 год:**

- высокие результаты участия воспитанников и педагогов в конкурсных мероприятиях различных уровней;
- внедрение новых технологий, способствующих повышению творческой активности педагогов, которые вовлечены в интерактивные формы работы с воспитанниками и родителями.
- функционирование системы работы с одарёнными детьми ДОУ;
- усовершенствование работы с детьми с ОВЗ, детьми – инвалидами.
- активное участие в жизни детского сада родителей;
- расширение возможностей использования информационно - коммуникативных технологий, оснащение предметно - развивающей среды и развитие материально-технической базы ДОУ;
- реализация в полном объёме ООП ДО.

### **Перспективы:**

По результатам проведённого анализа за прошедший учебный год в соответствии с перспективами развития, определены приоритетные задачи на 2023-2024 учебный год:

- Освоение новых педагогических практик.
- Внедрение ФОП ДО.
- Реализация групповых проектов в рамках ПДР
- Повышение процента родителей удовлетворенных образовательным процессом
- Реализация совместных творческих проектов.

