

**ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИШИМА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА  
ДЕТСКИЙ САД № 19" ГОРОДА ИШИМА  
(МАДОУ ЦРР Д/С № 19)**

ПРИНЯТ  
на заседании Управляющего Совета  
МАДОУ ЦРР д/с №19  
(протокол от 29 марта 2024 г. № 4)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАДОУ ЦРР д/с №19  
Т.С.Лебедева  
(приказ № 66/1-о/д от 29.03.2024)

**Отчет о результатах самообследования  
за 2023 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка детский сад №19» города Ишима
Руководитель	Татьяна Сергеевна Лебедева
Юридический адрес	627753, Тюменская область, г.Ишим, ул. К.Маркса, 54
Адрес организации	627753, Тюменская область, г.Ишим, ул. 30 лет ВЛКСМ, 32 (корпус 1) 627753, Тюменская область, г.Ишим, ул. К.Маркса, 54 (корпус 2) 627753, Тюменская область, г.Ишим, пр.М.Горького, 35 корпус 3)
Телефон, факс	8(34551)7-31-62
Адрес электронной почты	auds19@rambler.ru
Учредитель	Муниципальное образование городской округ город Ишим (от имени муниципального образования городской округ город Ишим выступает Департамент по социальным вопросам администрации города Ишима)
Организационно-правовая форма учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Дата создания	Корпус 1 – 1980 г. Корпус 2 – 2011 г. Корпус 3 – 1971 г. (к МАДОУ ЦРР д/с №19 присоединен в 2018 году)
Лицензия	№ 070 от 16.03.2016 г., серия 72 ЛО 1 № 0001702
Устав ДОУ	утвержден приказом Департамента по социальным вопросам администрации города Ишима от 31.01.2022 №76 од
Методист	Гоппе Любовь Анатольевна
Старшие воспитатели	Скиданова Татьяна Владимировна Малышкина Александра Николаевна

Социокультурные условия	Вблизи детского сада находятся: МОУ СОШ № 5, терапевтическое отделение больницы, библиотека, комбинат хлебопродуктов, женская консультация, Гостиница «Ишим»
Транспортное расположение	До детского сада можно доехать на маршрутном такси или автобусом №1, 1к, 4, 4к, 11, 11к, 6, 14 до остановки «Школа», «Гостиница»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка детский сад №19» города Ишима» (далее – Детский сад) расположено в центральном жилом районе города Ишима.

Здания Детского сада построены по типовому проекту. Проектная наполняемость трех корпусов рассчитана на 635 мест. Общая площадь зданий 7108,9 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, в расчете на 1 воспитанника составляет- 6,4 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

#### Режим работы Детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10 часов. Режим работы групп – с 7.30 до 17.30.

### Аналитическая часть

#### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

**Корпус 1 по ул. 30 лет ВЛКСМ, 32:** в корпусе функционирует 5 групп: 1 – 1 младшая, 1- 2 младшая, 1 – старшая, 1 подготовительная, и 1 – логопедическая. Численность воспитанников в корпусе 140 человек.

**Корпус 2 по ул. Карла Маркса, 54:** в корпусе функционирует 12 групп, из них: 2 группы – 1 младшие, 3 группы – 2 младшие, 2 – средние, 3 – старшие, 2 – подготовительные. Численность воспитанников в корпусе 352 человек.

**Корпус 3 по пр.М.Горького, 35:** в корпусе функционирует 6 групп, из них: 1 группа – 1 младшая, 1 группа – 2 младшая, 1 – средняя, 1 – старшая, 2 – подготовительные. Численность воспитанников в корпусе 171 человек.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФОП ДО, ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

В Детском саду функционирует Консультативно-методический пункт, группа кратковременного пребывания и осуществляется обучение на дому. Всего Детский сад посещают 704 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая.

### Воспитательная работа

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проводимого ежеквартально. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей			Процент от общего количества семей воспитанников
	1 корпус	2 корпус	3 корпус	
Полная	120	311	155	88,1%
Неполная с матерью	19	38	16	11,2%
Неполная с отцом	0	1	0	0,2%
Оформлено опекунов	1	2	0	0,5%

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей			Количество детей имеющих ОВЗ или инвалидность		
	1 корпус	2 корпус	3 корпус	1 корпус	2 корпус	3 корпус
Первый ребенок	60	104	43	17	13	1
Второй ребенок	70	152	89			
Три ребенка и более	10	96	39			

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

## Дополнительное образование

С целью удовлетворения потребностей родителей, на базе МАДОУ ЦРР д/с №19 организованы дополнительные платные услуги:

Корпус 1 по ул. 30 лет ВЛКСМ, 32

№п/п	Наименование платной образовательной услуги/Программы дополнительного образования	Кол-во занятий в месяц	Стоимость одного занятия для одного ребенка в рублях	Стоимость услуги в месяц
1	Хореографическая студия «Грация»	8-10	120	960-1200
2	Английский язык «INCREDIBLE ENGLISH»	8-10	120	960-1200
3	Изостудия «Цветные ладошки»	8-10	120	960-1200
4	Айкидо - Гакумон	8-10	120	960-1200

Корпус 2 по ул. Карла Маркса, 54:

№ п/п	Наименование платной образовательной услуги/Программы дополнительного образования	Кол-во занятий в месяц	Стоимость одного занятия для одного ребенка в рублях	Стоимость услуги в месяц
1	Хореографическая студия «Грация»	8-10	120	960-1200
2	Английский язык «INCREDIBLE ENGLISH»	8-10	120	960-1200
3	Студия «Читай-ка»	8-10	120	960-1200
4	Шахматная студия «Юный шахматист»	8-10	120	960-1200
5	Изостудия «Цветные ладошки»	8-10	120	960-1200
6	«LEGO <sup>2</sup> »	8-10	140	1120-1400
7	Айкидо - Гакумон	8-10	120	960-1200
8	«Весёлая логоритмика»	8-10	120	960-1200
9	Вокальная студия «РеМиДолька»	8-10	120	960-1200
10	«Растем вместе»	8-10	120	960-1200

Корпус 3 по пр.М.Горького, 35:

№п/п	Наименование платной образовательной услуги/Программы дополнительного образования	Кол-во занятий в месяц	Стоимость одного занятия для одного ребенка в рублях	Стоимость услуги в месяц
------	---	------------------------	--	--------------------------

1	Кружок по обучению чтению «АБВГДейка»	8-10	120	960-1200
2	Английский язык для малышей	8-10	120	960-1200
3	Логопедический кружок «Говоруша»	8-10	200	1600-2000
4	Шахматная студия «Юный шахматист»	8-10	120	960-1200
5	Изостудия «Волшебные краски»	8-10	120	960-1200
6	Студия бисероплетения "БисерОк"	8-10	120	960-1200
7	Логоритмика для малышей	8-10	120	960-1200
8	Музыкальная студия "До-Ми-Солька"	8-10	120	960-1200

Дополнительное образование востребовано в образовательной организации. Качество оказания платных образовательных услуг удовлетворяет требованиям родителей. С целью расширения спектра платных образовательных услуг были изучены запросы родителей на оказание этих услуг.

№ п/п	Направление	Платные образовательные услуги	
		2022	2023
1	Техническое	0	1
2	Естественнонаучное	0	0
3	Туристско-краеведческое	0	0
4	Социально-гуманитарное	5	7
5	Общеразвивающее (художественной направленности, физкультурно-спортивной)	5	10
	Итого кружков	10	18
	Охват детей, чел.	378	430
	% охвата детей	53%	61%

В каждой группе педагогами разработаны и реализуются дополнительные бесплатные услуги. Данными услугами охвачено 100% воспитанников детского сада.

Вывод:

1. В образовательной организации воспитанники всех возрастных групп охвачены платными и бесплатными образовательными услугами.
2. Количество воспитанников, посещающих платные образовательные услуги по сравнению с предыдущим учебным годом увеличилось на 8 % при снижении общего количества воспитанников.



В перспективе необходимо:

- увеличить одноразовый охват детей платными образовательными услугами,
- рассмотреть возможность реализации новых программ дополнительного образования естественнонаучной и туристско-краеведческой направленности.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статьи 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”, а также приказа Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028, которым утверждена федеральная образовательная программа дошкольного образования, провели совещание при директоре и включили вопрос в повестку педагогического совета.

Результатом управленческих действий стало создание рабочей группы в составе директора, старшего воспитателя, воспитателя и методиста, а также плана-графика по разработке ООП МАДОУ ЦРР д/с № 19. Также провели педагогический совет о рассмотрении вопроса по переходу на ФОП ДО, обеспечении готовности педагогических и управленческих кадров к работе в рамках новых документов. Внесли изменения в план работы и план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

С 1 сентября 2023 года МАДОУ ЦРР д/с № 19 перешел на обучение по программам, обновленным в соответствии с требованиями федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Для этого была проведена соответствующая работа с педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) воспитанников. Вопрос перехода на ФАОП обсуждали на педагогическом совете.

Разработали АОП ДО отдельно для каждой группы нозологии воспитанников, которые посещают детский сад. Провели анализ создания условий для реализации данных образовательных программ, в итоге приняты кадровые и управленческие решения:

- в работу детского сада внесли ключевые направления требований ФАОП;
- приобрели соответствующее оборудование и материалы для организации развивающей предметно-пространственной среды;

## II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: - внесения изменений в Устав Учреждения; - создания и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств, реорганизации Учреждения или его ликвидации; - финансово-хозяйственной деятельности Учреждения

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2023 года система управления Учреждением оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

Образовательный процесс в ДОУ в 2023 году строился в соответствии с ФГОС ДО, ФОП и ОП ДОУ.

Одним из критериев результативности работы учреждения является уровень подготовки к школе выпускников и их последующее обучение. Именно поэтому данный вопрос постоянно находится на контроле. Обеспечение равных стартовых условий для физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе можно рассмотреть через проведение мониторинга готовности к обучению в школе.

В 2023 году в школу ушли 170 воспитанников подготовительных и старших групп, воспитанники из 7 возрастных групп, в том числе - логопедической.

**Анализ результатов диагностики готовности детей к обучению в школе подготовительных групп**

Диагностика готовности детей к обучению в школе проводилась в 7 подготовительных группах и осуществлялась по следующим методикам:

№ п/п	Исследуемые функции	Название методики, автор
1	Уровень мышления	Методика «4 лишний»
2	Уровень зрительной памяти	Тест «Узнавание фигур»
3	Уровень слуховой памяти	Тест А.Р. Лурия «10 слов»
4	Уровень внимания	Субтест Д.Векселя «Кодирование»
5	Мелкая моторика	Тест Д.Б. Эльконина «Графический диктант»
6	Общая осведомлённость	Тестовая беседа «Уровень общей осведомлённости»
7	Уровень мотивационной готовности к школе	Тестовая беседа по определению «Внутренняя позиция школьника»
8	Степень школьной зрелости	Тест Керна - Йерасика

9 детей имеют статус - ребёнок с ограниченными возможностями, их обучение осуществлялось по адаптированным образовательным программам.

Дети имеющие статус - ребёнок с ограниченными возможностями, их обучение осуществлялось по адаптированным образовательным программам.

Сводная таблица по результатам диагностики психологической готовности к школе:

№	Название группы	Кол-во детей	Уровни развития		
			Высокий	Средний	Низкий
1	«Аленький цветочек»	33	28 (84%)	5(16%)	-
2	«Росинка»	26	21 (81%)	5 (19%)	-
3	«Колокольчики»	24	19 (79%)	5 (21%)	-
4	«Гномики» 1 корпус	25	20 (80%)	5 (20%)	-
5	«Смешарики»	29	23(80%)	6 (20%)	-
6	«Светлячок» 3 корпус	26	20 (77%)	6 (23%)	-
7	«Пчелки» логопедическая группа	9	3 (33%)	5(56%)	1(11%)
		172 (100%)	134(78%)	37 (21%)	1(1%)

Таким образом, у большинства воспитанников высокий уровень готовности к обучению в школе более 80%. У большинства детей хорошо развита общая осведомлённость, мышление, внимание, слуховая память, мелкая моторика.

Несколько слабее развиты зрительная память, внутренняя позиция школьника, то есть мотивационная готовность к школе.

Желание идти в школу носит познавательный интерес у 49% детей (узнавать новое нравится; интересно читать, изучать буквы; научиться хочу писать и на разные кружки ходить; в школе рассказывают много нового; хочу умным быть, знать всё; хочу учиться тому, чего не знаю; люблю заниматься; нравится проводить исследования).

Желание идти в школу не связано с учебной деятельностью – 38% детей. Интерес к школе имеет социальную направленность (есть перемены; в школе есть перерыв и каникулы; там не надо спать; у нас там очень хорошая и добрая



учительница; весело на переменах, там можно бегать; хочу получать «5» и радовать маму; в школе пьют из фонтана и есть взрослые парты; можно приносить с собой еду и газ-водичку; можно с собой приносить телефон; будем ходить в столовую; в школе не заставляют, есть кашу).

У 15% детей прослеживается в ответах опасения: (Там знаете, сколько сидеть надо, 40 минут, это очень долго; «2» ставить будут и меня мама ругать будет; заставлять будут дома уроки делать, а я не хочу; в детском саду играть можно, а в школе только учиться надо; до 4 класса хорошо идет, а потом плохо).

*Педагогом – психологом по результатам диагностического исследования даны рекомендации воспитателям:*

- повышение уровня мотивационной готовности детей с помощью просмотра мультимедийных фильмов экскурсий в школу, рассказов о школе;
- совершенствование зрительной памяти («Запомни ряд цифр», «Что пропало», «Запомни и нарисуй так же», «Расскажи, что видел», выкладывание фигур по памяти из счётных палочек);
- продолжать учить правильно держать карандаш, ручку, через использование пальчиковых игр, логоритмических упражнений.

*Рекомендации родителям:*

- Создавать условия для развития интеллекта ребёнка (развивающие игры, чтение литературы, разучивание стихов и т.д.);
- формировать положительное отношение к школе, заинтересовывать;
- рекомендации индивидуально по ребёнку при индивидуальном консультировании.

**Вывод:** Диагностическое обследование показало, что школьно-значимые функции у воспитанников ДОУ сформированы на 100%. Воспитателям необходимо усилить индивидуальную работу с родителями воспитанников готовящихся к поступлению в школу с 6,6 лет.

### Коррекционное развитие

В ДОУ осуществляется коррекционное, психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с различными отклонениями в развитии, в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, для детей-инвалидов разработаны адаптированные образовательные программы разных нозологий.

Коррекционная работа в логопедической группе «Пчелки» ведётся учителем - логопедом Русаковой Е.М. по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи для детей 5 до 7 лет.

Коррекционная работа в группах, которые посещают дети с ОВЗ, дети-инвалиды ведётся учителем-логопедом Русаковой Е.В., педагогами групп по Адаптированным образовательным программам других нарушений (ЗПР, РАС, ОДА и др.)

Данные программы составлены в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», «Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Конвенцией о правах ребёнка», «Декларацией прав ребёнка», «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», «Положением об организации групп компенсирующей направленности в ДОУ».

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием. Отличительной особенностью коррекционной образовательной деятельности педагога является то, что, кроме образовательных и воспитательных задач, перед ним стоят и коррекционные задачи, непосредственно связанные с темой. Работа проходит во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях.

### **Коррекционно - развивающая работа с детьми логопедической группы**

Коррекционно - развивающая работа реализована на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

**Цель коррекционно - образовательного процесса:** осуществлять лично - дифференцированный подход к коррекции и развитию речи детей.

Решались основные **задачи** коррекционного обучения:

- Формирование правильного звукопроизношения;
- Развитие навыков связной речи;
- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- Формирование готовности к обучению грамоте.

Основной базой программы являются:

- Нормативно-правовые документы и локальные акты МАДОУ ЦРР д/с №19 г. Ишима.
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой.

### **Диагностическая работа**

В начале учебного года было проведено первичное обследование речи детей, зачисленных в логопедическую группу, с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. На каждого ребёнка была заведена речевая карта, индивидуальный план коррекционной работы, в которых отражалось всё речевое развитие. В результате обследования были выявлены характерные особенности нарушения речевой деятельности и потенциальные возможности каждого воспитанника.

Диагноз	Начало года		Конец года	
	Количество детей	%	Количество детей	%
ОНР 1-2 ур.р.р	2	20%	0	0%
ОНР 2 ур.р.р	8	80%	2	20%
ОНР 3 ур.р.р	0	0%	8	80%
Всего:	10	100,00%	10	100,00%
<b>Дети, не посещающие логопедическую группу</b>				
ОНР 3 ур.р.р	4	90%	0	0%
ЗПР	1	10%	1	10%

Всего:	5	100%	1	100%
Логопедический кабинет				
ОНР 1-2 ур.р.р	9	36%	2	8%
ОНР 2 ур.р.р	9	36%	9	36%
ОНР 3 ур.р.р	0	0%	7	28%
ЗПР	7	28%	7	28%
Всего:	25	100%	25	100%

Диагностика помогла правильно построить коррекционно-развивающую работу с детьми.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022-2023 год.

Логопедические занятия являются основной формой коррекционного обучения. Прежде всего, с каждым ребёнком был установлен эмоциональный контакт. Работа по устранению различных форм нарушений речи носила дифференцированный подход, который осуществлялся на основе учёта этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.

В зависимости от структуры дефекта и уровня подготовки все дети были разделены на 2 подгруппы. В связи с этим была запланирована логопедическая работа по преодолению имеющихся у детей нарушений речи. Так в течение учебного года с детьми проводились фронтальные и индивидуальные занятия. Для устранения общего недоразвития речи на фронтальных занятиях реализовались цели по формированию грамматического строя, обогащению и активизации словаря, развитию и совершенствованию навыков словообразования, развитию связной речи.

С детьми проводились фронтальные занятия по обучению грамоте, занятия по развитию лексико-грамматического строя речи, связной речи по темам два раза в неделю.

Для усвоения материала создана максимально насыщенная предметно-развивающая среда по изучаемым лексическим темам.

Для закрепления пройденной темы, раз в неделю раздавали родителям тетради взаимодействия с родителями. Обязательно вписывали дидактические игры для закрепления, например, игра «Повар»: сок из малины, какой будет сок? - малиновый. В ходе проведенной коррекционно-развивающей работы, многие дети овладели правильным звукопроизношением и словообразованием, умением четко высказывать свои мысли, более полно пересказывать предложенные тексты, улучшилось понимание лексико-грамматических конструкций.

Коррекционно-развивающая работа проводилась и педагогами, обученными по программе "Логопедия", с детьми, у которых были выявлены незначительные нарушения в звукопроизношении.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, простудных заболеваний администрация Детского сада в 2023 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

#### **V. Оценка качества кадрового обеспечения образования**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работали 41 педагог, но в связи с сокращением групп, педагогический состав на 01.09.2023 составил 35 воспитателей. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 10 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

– воспитанник/педагоги – 18,8/1;

– воспитанники/все сотрудники – 6,8/1.

За 2023 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

– высшую квалификационную категорию – 7 воспитателей;

– первую квалификационную категорию – 5 воспитателя.

Курсы повышения квалификации, вебинары, профессиональную переподготовку в 2023 году прошли 90 работников детского сада.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава детского сада



Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Анализ образовательного уровня и квалификации педагогов является достаточным для квалифицированного обеспечения образовательного процесса.

В связи с наличием в ДОО воспитанников с ОВЗ в штате имеется 2 учителя логопеда и педагог - психолог. Специалисты входят в состав психолого-педагогического консилиума, который действует в ДОО.

В августе 2023 года на заседании педагогического совета ознакомили коллектив с особенностями нового Порядка аттестации педагогических кадров. Объяснили педагогам разницу между видами аттестации, рассказали, что заявление можно подавать через Госуслуги, квалификационные категории стали бессрочными, а у работников появилась возможность получить категорию педагог-методист или педагог-наставник.

Приняли решение провести анализ результатов образовательной деятельности, в том числе организации воспитательно-образовательного процесса, чтобы выявить достойных кандидатов на новые категории – педагог-методист или педагог-наставник к началу 2024 года.

## VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой,



периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, но дополнительно необходимо приобрести интерактивные доски, обновить оргтехнику.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 36;
- кабинет директора – 1;
- методический кабинет – 3;
- музыкальный зал – 4;
- физкультурный зал – 1 (и 2 в приспособленном помещении);
- пищеблок – 3;
- прачечная – 3;
- медицинский кабинет – 3;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. С целью соответствия санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы необходимо провести капитальный ремонт пищеблока корпуса по адресу: г. Ишим, пр. М. Горького, 35 и благоустройство территории корпуса по ул. 30 лет ВЛКСМ, 32.

## **VII Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал достаточно высокий уровень работы педагогического коллектива.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 95 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. 5 % воспитанников испытывают затруднения в освоении программы это связано с особенностями

здоровья данных воспитанников. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В 2023 году, ежеквартально проводилось анкетирование родителей. Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников составляет 99%.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	704
в режиме полного дня (8–12 часов)		654
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		50
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		8
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	168
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	536
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		704 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		31 (3,2%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	3,33

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	45
с высшим образованием		43
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		43
средним профессиональным образованием		2
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	43 (95%)
с высшей		32 (71%)
первой		11 (24%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		5 (11%)
больше 30 лет		13 (29%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		4 (8,8%)
от 55 лет		3 (6,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	90 (93,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	103 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	45/659
Наличие в детском саду:	да/нет кол/во	
музыкального руководителя		да/4
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да/2

логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да/1
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6,4 кв. м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	503 кв. м
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.