



**ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Центр развития ребенка детский сад № 19»  
города Ишима  
627753 г. Ишим, ул. К.Маркса, 54  
тел., факс: 7-31-62**

---

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МАДОУ ЦРР д/с №19  
Т.С.Лебедева  
«30»08.2023 г.

**ПЛАН РАБОТЫ  
Муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка детский сад №19»  
города Ишима  
на 2023 – 2024 год**

**ПРИНЯТ**  
на Управляющем Совете  
Протокол № 9  
от «29» 08.2023г.

**ПРИНЯТ**  
на Педагогическом совете МАДОУ ЦРР д/с №19  
Протокол № 04  
от «29» 08.2023г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	№ страницы
РАЗДЕЛ 1.	Анализ работы педагогического коллектива	2
1	Организационно – управленческая деятельность	2
1.1	Общая характеристика образовательного учреждения	3
1.2	Кадровое обеспечения	4
1.3	Организационно-управленческая деятельность	6
1.4	Безопасность ДОУ	8
1.5	Взаимодействие с социумом	10
РАЗДЕЛ 2.	Организация учебно-воспитательного процесса	13
2.1	Анализ результатов образовательной деятельности	13
2.1.1	Готовность старших дошкольников к школе	16
2.1.2	Коррекционное развитие	20
2.1.3	Работа с родителями	24
2.2	Реализация права ребёнка на качественное и доступное образование в ДОУ	26
2.3	Создание современной предметно-пространственной развивающей среды	26
2.4	Оказание качественных дополнительных образовательных услуг	27
2.5	Организационно-методическая деятельность	28
2.6	Анализ контрольно-аналитической деятельности	31
2.7	Анализ здоровья воспитанников	32
РАЗДЕЛ 3.	Финансово-хозяйственная деятельность	34
РАЗДЕЛ 4.	Анализ административно-хозяйственной деятельности	36
РАЗДЕЛ 5.	Система мероприятий по реализации направлений деятельности ДОУ в соответствии с годовыми задачами	39

## РАЗДЕЛ 1. Анализ работы педагогического коллектива

### 1. Организационно – управленческая деятельность

#### 1.1 Общая характеристика образовательного учреждения

В настоящее время **Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка детский сад №19» города Ишима** осуществляет образовательную деятельность в сфере дошкольного образования на основании лицензии № 070 от 16.03.2016 в трех корпусах, отдельно стоящих зданиях:

- по ул. 30 лет ВЛКСМ, 32 (корпус 1),
- по ул. К.Маркса, 54 (корпус 2),
- по пр.М.Горького, 35 (корпус 3)

В детском саду функционируют:

- двадцать пять групп полного дня,
- одна группа ГКП,
- одна группа КМП
- 1ребенк – получают обучение на дому.

Общее количество воспитанников – 768 человек, из них:

- 130 детей от 1,5 до 3 лет
- 616 ребенка от 3 до 7 лет, в том числе 351 ребёнка от 5 до 7 лет, в том числе 10 детей с нарушением речи

В 2022 - 2023 году группы скомплектованы по возрастному принципу. Каждая группа имеет свое название и визитную карточку.

- для детей от 1,5 до 3 лет – 5 групп раннего возраста
- для детей от 3 до 4 лет – 3 группы младшего возраста
- для детей от 4 до 5 лет – 6 групп среднего возраста
- для детей от 5 до 6 лет – 4 групп старшего возраста
- для детей от 6 до 7 лет – 6 групп подготовительного к школе возраста
- для детей от 5 – 7 лет – 1 группа логопедическая

Списочный состав групп:

Таблица 1

№ п/п	Название группы	Возраст детей	Направленность	Списочный состав
Корпус 1				
1	«Колокольчики»	от 6-7 лет	общеразвивающая	25
2	«Солнечные лучики»	от 4 -5 лет	общеразвивающая	25

3	«Дружная семейка»	от 4 – 5 лет	общеразвивающая	31
4	«Почемучки»	от 1,5 - 3 лет	общеразвивающая	26
5	«Гномики»	от 6 – 7 лет	общеразвивающая	28
6	«Пчелки»	от 6 -7 лет	коррекционно-развивающая	10
Корпус 2				
7	«Кроха»	от 3 до 4 лет	общеразвивающая	34
8	«Малышок»	от 1,5 – 3 лет	общеразвивающая	32
9	«Ромашка»	от 4 – 5 лет	общеразвивающая	26
10	«Гнездышко»	от 4 – 5 лет	общеразвивающая	25
11	«Ягодка»	от 5 – 6 лет	общеразвивающая	32
12	«Светлячок»	от 3 – 4 лет	общеразвивающая	34
13	«Солнышко»	от 5 – 6 лет	общеразвивающая	31
14	«Росинка»	от 6 – 7 лет	общеразвивающая	32
15	«Капелька»	от 1,5 – 3лет	общеразвивающая	29
16	«Ладушки»	от 1,5 – 3 лет	общеразвивающая	27
17	«Семицветик»	от 4 – 5 лет	общеразвивающая	27
18	«Аленький цветочек»	от 6 – 7 лет	общеразвивающая	33
Корпус 3				
19	«Цыплята»	от 3 до 4 лет	общеразвивающая	32
20	«Сороконожки»	от 5 – 6 лет	общеразвивающая	29
21	«Почемучки»	от 1,5 – 3 лет	общеразвивающая	36
22	«Гномики»	от 4 – 5 лет	общеразвивающая	26
23	«Речецветик»	от 5 до 6 лет	общеразвивающая	29
24	«Смешарики»	от 6 – 7 лет	общеразвивающая	29
25	«Светлячок»	от 6 – 7 лет	общеразвивающая	26

**Вывод:** Средняя наполняемость групп – 29,8 ребёнка, на одного воспитателя – 19,1 воспитанника, выполнение детодней ежемесячно составляет в среднем – 75-80%.

## 1.2 Кадровое обеспечение

Важнейшим фактором развития ДООУ является высокая эффективность его кадровой политики, что в первую очередь определяется высоким кадровым потенциалом персонала образовательного учреждения.

В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. Педагогический коллектив ДООУ стабильный, объединённый едиными целями и приоритетами дошкольного образования.

- В МАДОУ ЦРР д/с № 19 педагогический коллектив полностью укомплектован квалифицированными кадрами – **48** человек – 100%.
- Педагоги (старшие воспитатели, воспитатели, специалисты) имеют высшее педагогическое образование – **46** педагогов (96%) и средне-специальное **2** (музыкальный руководитель, воспитатель) -4 %:

Из них:

- 1 – методист;
- 2 – старших воспитателя;
- 4 – музыкальных руководителя;
- 2 – учителя – логопеда;
- 1 – педагог – психолог;
- 36 – воспитателей.

*Уровень квалификации педагогических работников:*

<b>Квалификационная категория</b>	<b>1 корпус</b>	<b>2 корпус</b>	<b>3 корпус</b>	<b>всего кол-во педагогов (%)</b>
Высшая	7	15	13	35 (68%)
первая	6	6	-	13 (26%)
соответствие занимаемой должности	-	-	-	-
без категории	-	2	-	3 (6%)
<b>Итого:</b>	<b>13</b>	<b>24</b>	<b>13</b>	<b>46</b>

(3%) – без категории - 1 педагог (Мелехова А.А., муз.рук-ль; Русакова Е.В., учитель – логопед;

(26%) – первая квалификационная категория - 13 педагогов;

(68%) – высшая квалификационная категория - 35 педагогов.

Примечание:

- 7 педагога (воспитатели) находятся в отпуске по уходу за ребенком;
- нет педагогов, находящихся в длительном отпуске.

**В 2022 – 2023 году прошли процедуру аттестации:**

6 – на высшую квалификационную категорию (Игнатенко М.А., старший воспитатель, Чернышова Е.Ю., воспитатель, Грекова Е.А., воспитатель, Кузнецова Т.В., воспитатель, Максимова О.В., воспитатель, Чернова И.В., воспитатель);  
2 – на первую квалификационную категорию (Губина А.А., воспитатель, Александрова А.В., воспитатель).

**В 2023 – 2024 году пройдут процедуру аттестации:**

4 – на высшую квалификационную категорию (Афанасьева Е.В., воспитатель, Тишкина Т.И., воспитатель, Державина А.Г., воспитатель, Трегубова С.В., воспитатель, Малышкина А.Н., старший воспитатель)

В соответствии с госзаказом прошли курсы повышения квалификации 14 педагогов на базе ТОГИРРО.

Педагогами прослушаны курсы вебинаров порталов «Воспитатели России», «ФГБНУ «Институт возрастной физиологии в РАО», ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» совместно с издательством «Просвещение-Союз» по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

В 2024 году 20 педагогов пройдут курсы повышения квалификации по госзаказу на базе ТОГИРРО.

В ДОУ работают педагоги, имеющие награды:

- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» – Афанасьева Е.В., Малышкина А.Н., Гоппе Л.А., Шорохова М.В., Гаврилова В.А.
- Медаль «За вклад в развитие образования РФ» - Малышкина А.Н., Гоппе Л.А.;
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – Кузнецова Т.В., Игнатенко М.А.
- Занесены:

в Галерею лучших педагогов России – Малышкина А.Н., Еникова О.Н., Кузнецова Т.В.

в Энциклопедию «Одаренные дети – будущее России» - Малышкина А.Н., Гоппе Л.А.

Победили в номинации «Воспитатель года»:

2017 – Малышкина А.Н. (1 место)

2018 – Гаврилова В.А. (3 место)

2019 – Державина А.Г. (1 место)

2020 – Деева И.П. (суперфиналист) в номинации «Педагогический дебют» Педагог года Тюменской области

2021 – Чуклеева Н.А. (суперфиналист) в номинации «Педагогический дебют» Педагог года Тюменской области

2022 – Мордухович Н.С. (1 место) в номинации «Воспитатель года», Мелкозерова Оксана Георгиевна (1 место) в номинации педагог-психолог.

2023 -Максимова О.В. лауреат в номинации "Воспитатель года"

**Вывод:** ДОО обеспечено кадрами на 100%. Качественный и количественный состав работников в детском саду соответствует требованиям успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям.

### 1.3 Организационно-управленческая деятельность

Успешное функционирование и практическое управление работой ДОО неразрывно связано с составлением организационно - распорядительных, кадровых, финансово - хозяйственных, методических и других документов. В течение года работали над единым порядком в организации и ведении делопроизводства; разработке нормативно - методических документов; ведение справочно - информационной работы по документам; внедрение новых информационных технологий в работе с документами и над культурой планирования деятельности.

Для обеспечения качества образовательной работы в управлении по организации деятельности педагогического коллектива преобладала совместно-взаимодействующая модель, так как в современном дошкольном учреждении руководитель и педагоги - достойные и равноправные партнёры. Именно такой характер взаимодействия обеспечивает успех всей работы.

Анализ деятельности ДОО за 2022-2023 гг. показывает, что детский сад функционирует в режиме *развития*.

В течение 2022-2023 г. организационно-управленческие органы работали согласно плана работы.

Деятельность учреждения регламентируют нормативно-правовые документы.

Формами самоуправления ДОО, обеспечивающими государственно – общественный характер управления, являются: Общее собрание трудового коллектива, Наблюдательный совет, Управляющий совет, Педагогический совет, Родительский комитет.

Наблюдательный совет в течение отчетного периода функционировал под руководством председателя Фоминцевой Маргариты Юрьевны, начальника отдела по начальному и дошкольному образованию МКУ «ИГМЦ».

Управляющий совет работал в соответствии с планом, под руководством председателя Скиданова Татьяна Владимировна (родитель). Решались разнообразные вопросы: утверждение плана работы, заслушивались отчеты служб ДОО, на каждом заседании рассматривались вопросы премирования сотрудников коллектива.

Управление педагогической деятельностью осуществляется Педагогическим советом. Вопросы его компетенции определены Уставом и Положением о дошкольном учреждении. Выполнение нормативных документов по дошкольному образованию РФ, утверждение годового плана работы, реализация программ, внедрение в практику работы ФГОС, повышение педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности решалось Педагогическим советом ДОО.

Полномочия трудового коллектива осуществляются Общим собранием трудового коллектива, на котором обсуждалось Положение об оплате труда работников ДООУ (раздел «Стимулирующие выплаты»), было принято Соглашение по охране труда, изменения и дополнения к нему, другие локальные акты дошкольного образовательного учреждения.

Непосредственное руководство ДООУ осуществляет директор, выполняющий свои функции в соответствии с должностной инструкцией.

На втором уровне управление осуществляют методист, старшие воспитатели, заведующий хозяйством, медицинские работники, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне директор осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками.

Важнейшей задачей организационно-управленческих функций является повышение эффективности системы отношений между членами коллектива.

В течение года директор, заведующий хозяйством, старшие воспитатели проводили системный анализ, постоянный контроль за эффективной безопасной деятельностью ДООУ, создавали необходимые условия в соответствии с охраной труда, осуществляли взаимосвязь с вышестоящим руководством, родителями, учреждениями социума, контролирующими органами. Представление защиты социальных прав и профессиональных интересов членов профсоюза учреждения, разработка и согласование нормативно-правовых документов, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства, контроль за их соблюдением и выполнением осуществлял профсоюзный комитет ДООУ.

Разработкой программы совместных действий работодателя, профсоюзного органа по улучшению условий охраны труда, контроля за соблюдением техники безопасности и организации профилактической работы по улучшению условий труда занимается Комиссия по охране труда, которая состоит из представителей работодателя, профкома и коллектива ДООУ.

В учреждении функционируют и качественно осуществляют свою деятельность и другие комиссии по разным направлениям деятельности ДООУ (бракеражная комиссия, комиссия по трудовым спорам, тарификационная комиссия и другие) в тесном сотрудничестве с администрацией ДООУ, профсоюзным комитетом и родительской общественностью.

Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, функционально не замкнутой. Разработанность структурных связей, степень их развития обеспечивают устойчивость в координации деятельности всех подразделений ДООУ и представительство в управляющей системе всех заинтересованных участников.

**Выводы:** Административно-управленческая команда грамотно реализует задачи профессионального роста педагогов и повышения качества предоставления образовательных услуг, в системе ведется работа по безопасности воспитательно-образовательного процесса.



## 1.4 Безопасность ДОУ

### Антитеррористическая безопасность

Одним из направлений в работе в 2022-2023 учебном году являлось:

- обеспечение безопасности образовательного пространства,
- защита прав воспитанников,
- охрана жизни и здоровья участников образовательного процесса,
- формирование массовой культуры безопасности.

Организуя работу в этих направлениях в ДОУ были изучены основные направления законодательства РФ по вопросам безопасности:

Федеральный закон от 28.12.2010 N 390-ФЗ "О безопасности" (28 декабря 2010 г.),

Типовая инструкция по организации охраны и обеспечения безопасности учреждений здравоохранения, образования, социального обеспечения с постоянным проживанием детей, инвалидов и престарелых граждан в Тюменской области,

Система и порядок (способы) охраны объектов регулируются федеральными законами от 14 апреля 1999г. №77-ФЗ «О ведомственной охране», от 11 марта 1992г. №2487-1 «О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 14 августа 1992г. № 587 «Вопросы частной детективной и охранной деятельности», руководящим документом МВД РФ РД 78.36.003-2002 «Инженерно-техническая укрепленность» и др. Переработаны инструкции по охране труда, разработаны папки для сотрудников и выданы на группы.

Приказом директора «Об организации антитеррористической защиты работников и воспитанников ДОУ» были установлены правила безопасности, как для работников, так и для воспитанников, пропускной режим, назначены ответственные лица за обеспечение антитеррористической безопасности.

Для осуществления охраны воспитанников детского сада от преступных посягательств в обоих зданиях установлена система тревожной сигнализации и система видеонаблюдения зданий, заключен договор с ЧОО«Нимак». Для бесперебойной работы данного оборудования заключены договоры, с персоналом планово проводятся все необходимые инструктажи в связи с ЧС; в течение года ежемесячно проводятся учебные эвакуации детей. Воспитательно-образовательная работа по данной теме проводится систематически в форме бесед, образовательной деятельности, дидактических и подвижных игр. Два раза в год проводится месячник безопасности дорожного движения «Внимание дети!». В этом учебном году были организованы встречи старших дошкольников с инспектором по пропаганде БДД Дериглазровой Анастасией Александровной, сотрудник ОГИБДД МО МВД России "Ишимский".. В начале года составлен и согласован паспорт по обеспечению безопасности дорожного движения, и оформлены стенды по безопасному движению.

На протяжении всего года педагоги: Воронкова О.С., Нисковских А.В., Ладошина Е.Н., Бочанова С.А., Третьякова О.С., реализовывали совместный проект по формированию навыков безопасного поведения на дороге. "Правила эти должны знать все дети". в рамках этого проекта были проведены открытые мероприятия «Сержант Светофоркин - советует» , «Пешеход - переход» и др.

В ДОУ продолжает реализовываться программа дополнительного образования Р.Б.Стеркиной «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». По плану проводятся мероприятия различного характера: праздники, развлечения, викторины, конкурсы:

- Сюжетно-ролевая игра «Один дома»
- Тематическое развлечение «Огонь друг – огонь враг»
- Праздник «В гостях у Светофора»
- Развивающие уроки «Моя безопасность»

Вопросы ГО включаются в повестки родительских собраний, консультации. В минувшем году плодотворно работали в данном направлении воспитатели: Шорохова С.А, Вилкова М.В., Ревягина О.А., Пухова О.И.

- «Внимание - безопасность!»
- «Моя безопасность»
- «Один дома»

Для родителей в информационных уголках размещаются материалы по вопросам ГО.

В ДОУ имеются поэтажные схемы здания с указанием путей эвакуации они размещены на каждом этаже по ходу эвакуации, тактильные таблички для маломобильных людей.

### **Пожарная безопасность**

В ДОУ для проведения мероприятий по пожарной безопасности издан приказ «Об организации пожарной безопасности», в котором определены ответственные за организацию мероприятий по пожарной безопасности, созданы группы для выполнения эвакуации детей на случай пожара и назначены ответственные за сохранность имущества.

Данное направление ведется и в работе с воспитанниками детского сада:

В течение года педагоги Кузнецова Татьяна Владимировна, Гаврилова Вера Александровна, Грекова Евгения Анатольевна реализовывали совместный проект. Внедряли в образовательную деятельность мероприятия по противопожарной безопасности

«Огонь друг, огонь враг»,

«Лесной пожар»,

«Правила эти пусть знают все дети»

Были проведены мероприятия и с родителями.

Вся информация о проведенной работе в данном направлении размещается на сайте детского сада в рубрике «Новости».

### **Энергетическая безопасность**

В ДОУ разработана программа «Энергосбережение», которая способствует решению проблем в области энергосбережения. В течение 2022-2023 года вся работа в данном направлении осуществлялась в соответствии с планом и программой. Дети принимают участие в конкурсах "Вместе ярче", направленные на формирование навыков энергосбережения.

### **Охрана труда**

Организация работы по охране труда в ДОО ведется в тесном контакте с Профсоюзным комитетом детского сада. Приказом назначен ответственный по охране труда Няшина Татьяна Николаевна, разработан план работы и в системе проводились мероприятия с сотрудниками по данному направлению и активно принимала участие в контрольно-аналитической деятельности Гебель Светлана Викторовна приняла участие во Всероссийском конкурсе «Безопасность и успех».

### Предупреждение травматизма

Педагогический коллектив последовательно работает по предупреждению случаев травматизма у сотрудников и воспитанников, поэтому в течении многих лет (2013-2023) отсутствуют случаи травматизма, но недостаточна требовательность к организации УВП во время физкультурно-оздоровительной деятельности на прогулках.

**Выводы:** Администрация и ПК планомерно работают над вопросам безопасности воспитанников и сотрудников в ДОО, поэтому в течение многих лет в ДОО нет случаев травматизма.

## 1.5 Взаимодействие с социумом

Социальное партнерство в ДОО – современная форма взаимодействия педагогов, детей, родителей, представителей других организаций, которая способствует открытости, доступности и продуктивности дошкольного образования. Оно создает благоприятные условия для самореализации дошкольников и педагогов, предоставляет детям большие возможности для достижения новых образовательных результатов, повышает качество дошкольного образования.

Наш детский сад представляет собой открытую систему, одним из «инструментов» которого, является социальное партнерство.

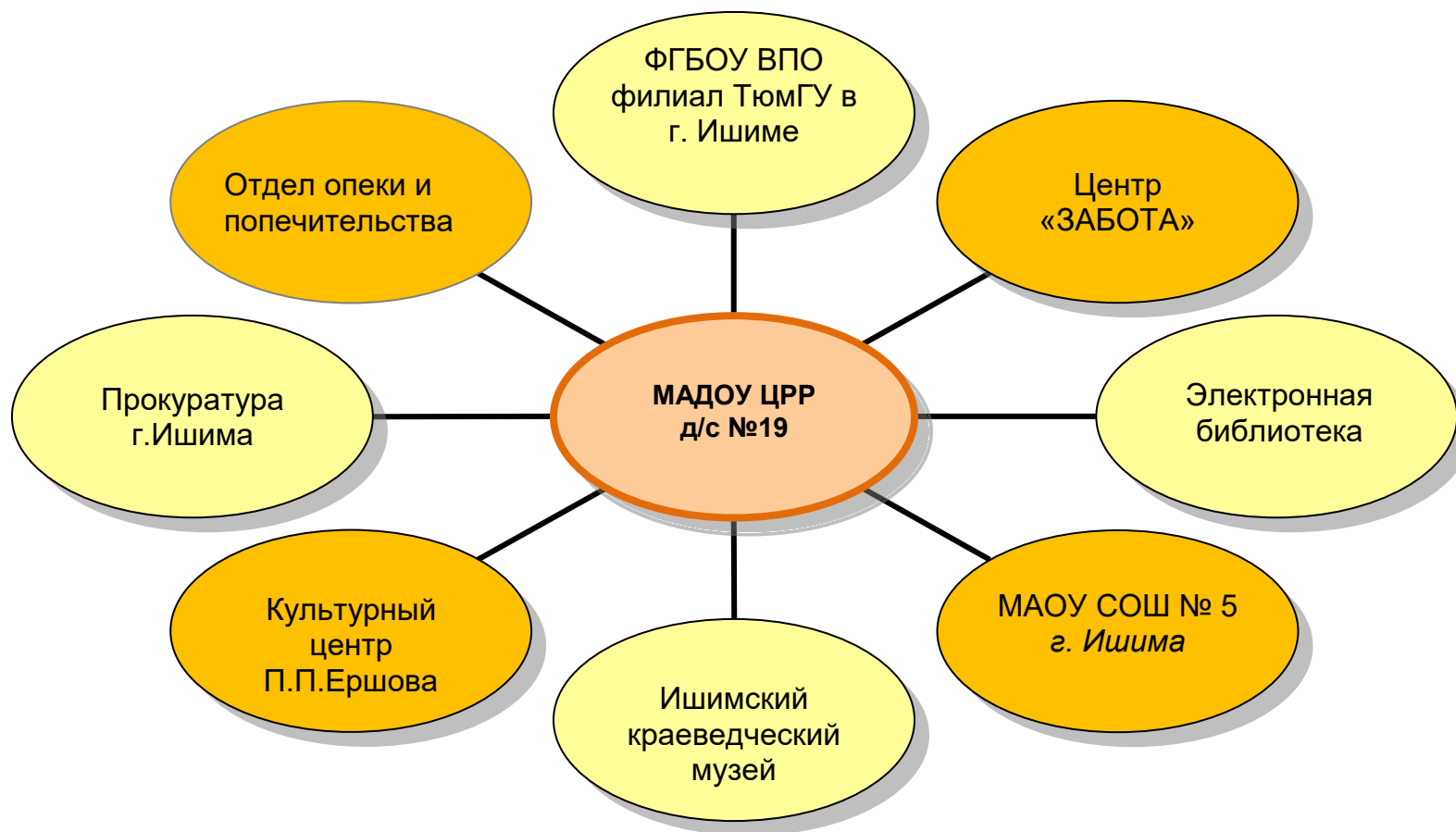
Дошкольное образовательное учреждение в наше время рассматривается не просто как детский сад, а как организация, оказывающая образовательные услуги, конкурирующая с другими организациями своего профиля. В любом случае образовательное учреждение — это учреждение, которое обеспечивает устойчивый уровень качества образовательных услуг.

Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи. В новом веке детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему:

с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой — педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами.

Социальные партнёры	Реализуемые проекты	Цель
МАУ СОШ №5	«Школа будущего первоклассника»	Формирование предпосылок учебной деятельности
Юношеский отдел ЦБ.	«Дошколёнок.ру»	Создание у ребенка целостного представления об

Детская библиотека. Модельная библиотечка		окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей. Развитие духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса. Посещение модельной библиотеки, участие в познавательных беседах, посещение планетария и т.д.
ВДПО	«Огонёк – детям дружок»	Формирование представлений у детей о правилах безопасного поведения с огнём.
ГИБДД	«Правила эти - пусть знают все дети»	Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на дорогах города, пропаганда соблюдения правил дорожного движения. Организация встреч с инспекторами ГИБДД, совместные развлечения, праздники, экскурсии к пешеходным переходам.
Муниципальные дошкольные образовательные учреждения города	«Воспитатель будущего»	Обобщение и распространение опыта работы
Спортивные учреждения города	«Я успешен» - общество талантливых детей.	Обеспечение преемственности в развитии физических качеств детей, гармоничного физического развития детей, совершенствование индивидуальных способностей и самостоятельности.
Художественная школа		Развитие художественно - эстетической культуры детей дошкольного возраста
ТГУ «Ишимский педагогический институт им.П.П.Ершова»	Проектная эколаборатория	Развитие познавательной активности дошкольников
Комплексный центр социального обслуживания населения «Забота», «Согласие»	«Социальная активность»	Организация поздравительных мероприятий, непосредственное общение воспитанников с гражданами пожилого возраста
Учреждения здравоохранения		Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ с медицинскими и учреждениями. Встречи с работниками детской поликлиники, стоматологии. Организация конкурсов рисунков, поделок "Мои зубки - моя гордость", "Береги зубы с молодую", "Я знаю правила ухода за зубами", "Я прививок не боюсь" и т.д.



**Вывод:** социальное партнерство — взаимовыгодное взаимодействие различных секторов общества, направленное на решение социальных проблем, обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышение качества жизни,

осуществляемое в рамках действующего законодательства. Повышается общекультурный уровень воспитанников, формируется позитивная самооценка, коммуникативные, творческие способности, личностные качества детей, родителей, педагогов.

## РАЗДЕЛ 2. Организация учебно-воспитательного процесса

### 2.1. Анализ результатов образовательной деятельности

Образовательная деятельность с детьми ведется на основе:

- Основной образовательной программы МАДОУ ЦРР д/с № 19, разработанной на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Примерная основная образовательная программа (-ы) дошкольного образования, на основе которой (-ых) разработана образовательная программа ДОО (название (-я), авторы)	Парциальные образовательные программы, реализуемые в ДОО (названия, авторы)	Образовательные технологии (методики), реализуемые в ДОО (названия, авторы)	Особенности вариативной части образовательной программы ДОО	Адаптированные программы для детей с ОВЗ, реализуемые в ДОО	Направления деятельности, определяющие индивидуальный имидж ДОО
Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа «Цветные ладошки» И.А.Лыкова</li> <li>• Программа «Ладушки» И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева</li> <li>• Программа «Шахматы» (Авторский коллектив ДОО №19);</li> <li>• Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»</li> </ul>	<p><u>здоровьесберегающие педагогические технологии:</u></p> <p>су-джок, дыхательная гимнастика Стрельниковой, Са – фи дансе.</p> <p><u>технология проектной деятельности:</u> проектная</p>	Вариативная часть ООП: Внедрение в образовательный процесс ДОО регионального компонента, реализация которого осуществляется в четырех направлениях: 1 - природно-климатические особенности родного края;	Адаптированная образовательная программа (далее АОП) для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата АОП для детей с задержкой психического развития АОП для детей с тяжёлыми нарушениями речи АОП для детей с	<ul style="list-style-type: none"> <li>- шахматное образование в условиях ДОО;</li> <li>- проектная деятельность (СТЕМ-образование: проектная лаборатория, Математическое образование, легио-лаборатория, мультстудия, игры - головоломки)</li> <li>- коррекционная</li> </ul>

	<p>Е.В. Колесникова</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Е.В.Колесникова «Математические ступеньки»</li> </ul>	<p>лаборатория «Сезоны науки», виртуальные экскурсии.</p> <p><u>технология «Портфолио дошкольника»</u></p> <p><u>информационно-ком</u> <u>муникативные технологии:</u> анимационная студия</p> <p><u>технологии обучения и развития:</u></p> <p>ТРИЗ (теории решения изобретательских задач); технология «Блоки Дьенеша», технология «Палочки Кюизенера»</p>	<p>2 - национально-культурные и исторические особенности края; 3 - ценностно-смысловая взаимосвязь поколений; 4 - символика края.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кроме того, вариативная часть включает все парциальные программы, в том числе авторские, разработанные коллективом детского сада исходя из сложившихся традиций и актуальных запросов родителей (Программа «Моя семья» (Авторский коллектив ДОУ №19).</li> </ul>	<p>расстройством аутистического спектра</p>	<p>деятельность; - работа с родителями (хобби-студии, мини-музей, акции, брифинги, деловые игры, работа клубов по интересам, дни интересных встреч и т.д.</p>
--	--	--	---	---	---

ООП ДОУ успешно коррелируется с программой начальной общеобразовательной школы МАОУ СОШ № 5, в данную школу идёт основной состав воспитанников детского сада.

Согласно требованиям программы и осуществления индивидуального, дифференцированного подхода в образовательном процессе проведен **мониторинг личностных образовательных результатов воспитанников освоения программы** по всем образовательным областям реализуемой программы.

*Динамика усвоения воспитанниками образовательной программы*

	2019	2020	2021	2022	2023
Процент детей ДООУ с достаточным уровнем усвоения программы	56	49	58	36	57
Процент детей ДООУ с близким к достаточному уровню усвоения программы	38	50	40	56	38
Процент детей ДООУ с недостаточным уровнем усвоения программы	6	1	2	8	5

*Показатели усвоения воспитанниками образовательной программы по образовательным областям*

Данные по детскому саду	Уровни	Образовательные области					Итоговый результат
		Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	
	Достаточный	224	200	185	204	231	<b>57%</b>
	Близкий к достаточному	341	365	357	363	354	38%
	Недостаточный	35	35	58	33	15	5%
	Итого	600					

Данная ситуация объясняется влиянием следующих факторов:

- увеличение количества детей с речевыми нарушениями:

МАДОУ ЦРР д/с №19	Всего обследовано	речевой диагноз	норма
Количество детей с речевыми нарушениями	334	152(46%),	182 (54%).



ФФНР	ФН	ОНР	УР. Р. Р
84	18	6	36

- увеличение количества детей с ОВЗ различной нозологии:

Всего: **38 детей, из них:**

Ребёнок-инвалид - **3 ребенка;**

Инвалид +ОВЗ – **15 детей;**

Дети с ОВЗ – **20 детей.**

- наименьший процент выполнения программы приходится на образовательные области «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально -коммуникативное развитие».

**Вывод:** Образовательная программа воспитанниками ДОО освоена в полном объеме у 91% воспитанников.

Необходимо модернизировать сложившуюся в ДОО систему оказания логопедической помощи.

Требуется принятие мер, повышающих уровень профессионализма педагогов по организации образовательной деятельности по подгруппам.

Требуется усиление контроля выполнения программы, организации образовательной деятельности и индивидуальной работы по результатам диагностики.

### 2.1.1. Готовность к школьному обучению

Одним из критериев результативности работы учреждения является уровень подготовки к школе выпускников и их последующее обучение. Именно поэтому данный вопрос постоянно находится на контроле. Обеспечение равных стартовых условий для физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе можно рассмотреть через проведение мониторинга готовности к обучению в школе.

В 2023 году в школу идут 170 воспитанника подготовительных и старших групп, воспитанники из 9 возрастных групп, в том числе - логопедической.

Группа	Количество выпускников	Не идут в школу	По списку
1 корпус			
«Пчёлки» ( логопедическая)	8	1	9
«Гномики»	25	3	28
«Колокольчики»	24	-	24
ИТОГО	57	4	61
2 корпус			
«Росинка»	27	5	32
«Аленький цветочек»	33	-	33
ИТОГО	60	5	65
3 корпус			
«Светлячок»	23	3	26
«Смешарики»	28	2	30
ИТОГО	51	5	56
Старшая группа			
«Солнышко»	1	-	1
«Речецветик»	1	-	1
ИТОГО	170	14	184

### Анализ результатов диагностики готовности детей к обучению в школе подготовительных групп

Диагностика готовности детей к обучению в школе проводилась в 7 подготовительных группах и осуществлялась по следующим методикам:

№ п/п	Исследуемые функции	Название методики, автор
1	Уровень мышления	Методика «4 лишний»
2	Уровень зрительной памяти	Тест «Узнавание фигур»
3	Уровень слуховой памяти	Тест А.Р. Лурия «10 слов»
4	Уровень внимания	Субтест Д.Векселя «Кодирование»
5	Мелкая моторика	Тест Д.Б. Эльконина «Графический диктант»
6	Общая осведомлённость	Тестовая беседа «Уровень общей осведомлённости»
7	Уровень мотивационной готовности к школе	Тестовая беседа по определению «Внутренняя позиция школьника»
8	Степень школьной зрелости	Тест Керна - Йерасика

Дети имеющие статус - ребёнок с ограниченными возможностями, их обучение осуществлялось по адаптированным образовательным программам.

Сводная таблица по результатам диагностики психологической готовности к школе:

№	Название группы	Кол-во детей	Уровни развития		
			Высокий	Средний	Низкий
1	«Аленький цветочек»	33	28 (84%)	5 (16%)	-
2	«Росинка»	26	21 (81%)	5 (19%)	-
3	«Колокольчики»	24	19 (79%)	5 (21%)	-
4	«Гномики» 1 корпус	25	20 (80%)	5 (20%)	-
5	«Смешарики»	29	23(80%)	6 (20%)	-
6	«Светлячок» 3 корпус	26	20 (77%)	6 (23%)	-
7	«Пчелки» логопедическая группа	9	3 (33%)	5(56%)	1(11%)
		172 (100%)	134(78%)	37 (21%)	1(1%)

Таким образом, у большинства воспитанников высокий уровень готовности к обучению в школе более 80%, низкий уровень – отсутствует. У большинства детей хорошо развита общая осведомлённость, мышление, внимание, слуховая память, мелкая моторика.

Несколько слабее развиты зрительная память, внутренняя позиция школьника, то есть мотивационная готовность к школе.

Желание идти в школу носит познавательный интерес у 49% детей (узнавать новое нравится; интересно читать, изучать буквы; научиться хочу писать и на разные кружки ходить; в школе рассказывают много нового; хочу умным быть, знать всё; хочу учиться тому, чего не знаю; люблю заниматься; нравится проводить исследования).

Желание идти в школу не связано с учебной деятельностью – 38% детей. Интерес к школе имеет социальную направленность (есть перемены; в школе есть перерыв и каникулы; там не надо спать; у нас там очень хорошая и добрая учительница; весело на переменах, там можно бегать; хочу получать «5» и радовать маму; в школе пьют из фонтана и есть взрослые парты; можно приносить с собой еду и газ-водичку; можно с собой приносить телефон; будем ходить в столовую; в школе не заставляют, есть кашу).

У 15% детей прослеживается в ответах опасения: (Там знаете, сколько сидеть надо, 40 минут, это очень долго; «2» ставить будут и меня мама ругать будет; заставлять будут дома уроки делать, а я не хочу; в детском саду играть можно, а в школе только учиться надо; до 4 класса хорошо идет, а потом плохо).

*Педагогом – психологом по результатам диагностического исследования даны рекомендации воспитателям:*

- повышение уровня мотивационной готовности детей с помощью просмотра мультипликационных фильмов экскурсий в школу, рассказов о школе;
- совершенствование зрительной памяти («Запомни ряд цифр», «Что пропало», «Запомни и нарисуй так же», «Расскажи что видел», выкладывание фигур по памяти из счётных палочек);
- продолжать учить правильно держать карандаш, ручку, через использование пальчиковых игр, логоритмических упражнений.

*Рекомендации родителям:*

- Создавать условия для развития интеллекта ребёнка (развивающие игры, чтение литературы, разучивание стихов и т.д.);
- формировать положительное отношение к школе, заинтересовывать;
- рекомендации индивидуально по ребёнку при индивидуальном консультировании.

**Вывод:** Диагностическое обследование показало, что школьно-значимые функции у воспитанников ДОО сформированы на 100%. Воспитателям необходимо усилить индивидуальную работу с родителями воспитанников готовящихся к поступлению в школу с 6,6 лет.

### 2.1.2 Коррекционное развитие

Коррекционная работа в ДОО ведется в логопедической группе «Пчелки» учителем - логопедом Русаковой Е.М. по Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В.Нищевой. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием. Отличительной особенностью непосредственно образовательной деятельности воспитателя является то, что, кроме образовательных и воспитательных задач, перед ним стоят и коррекционные задачи, непосредственно связанные с темой. Коррекционная работа: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях.

**Цель коррекционно - образовательного процесса:** осуществлять личностно - дифференцированный подход к коррекции и развитию речи детей.

Решались основные **задачи** коррекционного обучения:

- Формирование правильного звукопроизношения;
- Развитие навыков связной речи;
- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- Формирование готовности к обучению грамоте.

#### Диагностическая работа

В начале учебного года было проведено первичное обследование речи детей, зачисленных в логопедическую группу, с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. На каждого ребёнка была заведена речевая карта, индивидуальный план коррекционной работы, в которых отражалось всё речевое развитие. В результате специального обследования были выявлены характерные особенности нарушения речевой деятельности и потенциальные возможности каждого воспитанника

В результате обследования были выявлены характерные особенности речевого развития детей и потенциальные возможности каждого ребенка.

Диагноз	Начало года		Конец года	
	Количество детей	%	Количество детей	%
ОНР 1-2 ур.р.р	2	20%	0	0%

ОНР 2 ур.р.р	8	80%	2	20%
ОНР 3 ур.р.р	0	0%	8	80%
Всего:	10	100,00%	10	100,00%
Дети, не посещающие логопедическую группу				
ОНР 3 ур.р.р	4	90%	0	0%
ЗПР	1	10%	1	10%
Всего:	5	100%	1	100%
Логопедический кабинет				
ОНР 1-2 ур.р.р	9	36%	2	8%
ОНР 2 ур.р.р	9	36%	9	36%
ОНР 3 ур.р.р	0	0%	7	28%
ЗПР	7	28%	7	28%
Всего:	25	100%	25	100%

Диагностика помогла правильно построить коррекционно-развивающую работу с детьми.

### **Коррекционно - развивающая работа с детьми**

Коррекционно - развивающая работа была реализована по рабочей программе коррекционно-логопедической работы в логопедической группе старшего дошкольного и подготовительного к школе возраста для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Данная программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», «Конвенцией о правах ребёнка», «Декларацией прав ребёнка», «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», «Положением об организации групп компенсирующей направленности в ДОУ».

Основной базой рабочей программы являются:

- Нормативно-правовые документы и локальные акты МАДОУ ЦРР д/с №19 г. Ишима.

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022-2023 год.

- Логопедические занятия являются основной формой коррекционного обучения. Прежде всего, с каждым ребёнком был установлен эмоциональный контакт. Работа по устранению различных форм нарушений речи носила дифференцированный подход, который осуществлялся на основе учёта этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.

В зависимости от структуры дефекта и уровня подготовки все дети были разделены на 2 подгруппы. В связи с этим была запланирована логопедическая работа по преодолению имеющихся у детей нарушений речи. Так в течение учебного года с детьми проводились фронтальные и индивидуальные занятия. Для устранения общего недоразвития речи на фронтальных занятиях реализовались цели по формированию грамматического строя, обогащению и активизации словаря, развитию и совершенствованию навыков словообразования, развитию связной речи.

С детьми проводились фронтальные занятия по обучению грамоте по программе. Была максимальная насыщенность лексическим и грамматическим материалом по изучаемым звукам. Проводились занятия по развитию лексико-грамматического строя речи, связной речи по темам два раза в неделю. Ввели перспективное и календарное планирование.

Для закрепления пройденной темы, раз в неделю раздавали родителям тетради взаимодействия с родителями. Обязательно вписывали дидактические игры для закрепления, например игра «Повар»: сок из малины, какой будет сок? - малиновый. В ходе проведенной коррекционно-развивающей работы, многие дети овладели правильным звукопроизношением и словообразованием, умением четко высказывать свои мысли, более полно пересказывать предложенные тексты, улучшилось понимание логико-грамматических конструкций.

На ряду с данной работой велась работа педагогами прошедшими обучение по программе "Логопедия".

#### *Взаимодействие с родителями*

Цель: Приобщать родителей к участию в коррекционном процессе через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

- Формировать потребности в участии в коррекции речи ребенка
- Повысить грамотность родителей в области развития и коррекции речи

Сентябрь	Анкетирование родителей сбор анамнестических данных.
Октябрь	Родительское собрание «Об особенностях развития речи детей 6-7 лет». « Цели и задачи обучения на 2022-2023 уч.год»
Ноябрь	Буклет «Игротерапия дома»
Декабрь	Мастер - класс для родителей «Простые секреты учителя-логопеда, формируем звуки вместе »
Январь	Родительское собрание "О развитии мелкой моторики руки, как важном условии умственно - речевого развития"
Февраль	Консультация «Трудности пересказа: причины»
Март	Буклет «Развитие речи ребенка – залог успешного обучения в школе».
Апрель	Родительское собрание «Чему мы научились за год»

В течение года проводились индивидуальные и подгрупповые консультации для родителей компенсирующей группы: Артикуляционная гимнастика «Наш веселый язычок», развитие фонематического слуха «Звуки слышу – различаю», «Результаты диагностики», «Заучивание стихов с использованием приёмов мнемотехники».

*Взаимодействие с педагогами*

Успех коррекционной логопедической работы с детьми в условиях группы компенсирующей направленности во многом зависит от слаженности в работе педагогического коллектива, а особенно от взаимосвязи, преемственности в работе логопеда и воспитателя.

Для плодотворной работы по преодолению речевых дефектов детей в течение года велась тетрадь взаимодействия воспитателя группы компенсирующей направленности и учителя –логопеда, проводились консультации, мастер-классы по темам, согласно годовому плану. По заданию специалиста во второй половине дня воспитателями проводился «Лого час». Педагогами велась качественная работа по автоматизации звуков, в течение дня был контроль за речью детей. Благодаря слаженной работе на конец года мы добились положительных результатов.

В течение учебного года для воспитателей ДОУ проводились:

- 1.Беседа-практикум с воспитателями «Формирование у детей лексико-грамматического строя речи»
- 2.Практикум для воспитателей «Проведение пальчиковой гимнастики и ознакомление с различными способами развития мелкой моторики детей с нарушениями речи», «Методика проведения игр для развития фонематических процессов у детей», «Игра для формирования лексического строя речи у детей»
- 3.Консультации: «Влияние подвижных игр со словами на речевое развитие детей старшего дошкольного возраста», «Дети с ОНР. Особенности. Пути преодоления». «Развитие графических навыков у дошкольников с нарушениями речи»



## Итоги коррекционной работы с детьми в %

№ п/п	Задачи коррекционного обучения	Начало года	Конец года
1	Формирование правильного звукопроизношения	0%	64%
2	Развитие навыков связной речи	0%	62%
3	Практическое усвоение лексических грамматических средств языка	0%	60%
4	Формирование готовности к обучению грамоте	0%	90%
	Выполнение программы	0%	100%

**Вывод:** Необходимо продолжить работу над развитием всех компонентов языковой системы у детей с нарушениями речи педагогами групп и специалистами логопедической службы. Пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений. Повышение профессионального уровня специалистов логопедической службы за счет практико-ориентированных форм методической поддержки. Пополнение логопедических кабинетов и групп играми и пособиями, направленными на развитие речи и коррекцию речевых нарушений.

### 2.1.3. Работа с родителями

Социальный анализ контингента семей показал, что семьи в основном полные и благополучные, 35% семей относятся к категории молодые семьи. Формирование из педагогов и родителей коллектива единомышленников с общими целями и взглядами на воспитание детей, единой системой воспитания в детском саду и дома – основная задача коллектива ДООУ.

Анализ содержания и форм взаимодействия с семьей показывает, что процесс вовлечения родителей в педагогическую деятельность проходил успешно. Заметно активнее использовались в работе с родителями современные интернет - технологии:

- ведение сайта ДООУ в сети Интернет с различной информацией для родителей;
- ведение группы детского сада ВКонтакте;
- общение в мессенджерах Whats App, Viber, ВКонтакте

По-прежнему, востребованы и эффективны традиционные формы работы с родителями:

- родительские собрания;

- мастер-классы, родительские гостиные;
- встречи с администрацией;
- участие родителей в создании развивающей среды группы;
- совместная подготовка и организация праздников и развлечений для детей.
- просветительская работа: различные виды печати (сайты), консультации, оформление наглядно-информационных стендов, библиотечек для родителей,

План работы ДОУ предусматривает привлечение родителей к участию в праздниках, природоохранных акциях, выставках, конкурсах, лыжных гонках, кроссах и т.д. Организовывались «встречи с интересными людьми», на которых дети в практико-ориентированной форме знакомились с профессиями и увлечениями своих родителей. Родители привлекались к подготовке ДОУ к ЛОК. Представители родительской общественности активно участвовали в органах государственного общественного управления: Наблюдательный совет и Управляющий совет.

На каждом групповом родительском собрании воспитатели знакомят родителей с образовательной работой в группах в виде фильмов, презентаций.

С целью выявления степени удовлетворенности родителей качеством услуг, предоставляемых дошкольным учреждением в мае 2023 года было проведено анкетирование родителей. В анкетировании приняли участие 605 семей, что составило 87% от общего количества семей.

Результаты анкетирования показывают, что:

- ✓ 99% родителей в полной мере удовлетворены качеством услуг, предоставляемых дошкольным учреждением;
- ✓ 1% родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг частично;

Родителей удовлетворяет предметно-игровая среда в группах (92% полностью удовлетворены, 8% частично).

В воспитательно-образовательном процессе педагоги детского сада учитывают индивидуальные особенности детей на достаточном уровне (98% полностью удовлетворены, 2% частично).

Родители удовлетворены уровнем развития дошкольников (91% полностью удовлетворены, 9% частично), уровнем воспитанности детей (93% полностью удовлетворены, 7% частично), уровнем освоения образовательной программы (98% полностью удовлетворены, 2% частично).

Родители отмечают, что условия детского сада в полной мере способствуют развитию интеллектуальных (97%), музыкальных (95%), художественно-эстетических (92%), физических способностей (94%).

Информированность родителей о работе детского сада составляет 95% (полностью удовлетворены), 5% - удовлетворены частично.

- ✓ 75% родителей полностью удовлетворены спектром дополнительных услуг, 25% - частично,
- ✓ 85% родителей считают, что их ребёнок готов к школе.

**Выводы:** Совместная работа с родителями, укрепляет сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Новые формы взаимодействия, такие как проектная деятельность, общение в мессенджерах, ворк-шопы и мастер-классы позволили сблизить педагогов, родителей и детей, наладить сотрудничество.

## **2.2. Реализация права ребенка на качественное и доступное образование в ДООУ.**

В дошкольном образовательном учреждении реализуется право ребенка на образование, гарантированное государством, а именно:

- Возможность посещать образовательное учреждение;
- Создание условий для образовательной деятельности;
- Содержание образования, обеспечивающее подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе;
- Отношения между участниками образовательного процесса, основанного на уважении человеческого достоинства.

Все комплексные и парциальные программы, а также предлагаемые авторами педагогические технологии, реализующие поставленные в этих программах задачи, направлены на достижение в ДООУ следующих прав ребенка:

- Право на охрану здоровья (закреплено в ряде нормативных документов органов образования, здравоохранения и СЭС как норм питания, режима, физической культуры, санитарно-гигиенических условий содержания детей);
- Право на игру, отдых и развлечения;
- Право на занятие искусством;
- Право на сохранение своей индивидуальности.

Качественному улучшению здоровья детей в МАДООУ способствуют следующие факторы:

- совершенствование содержания образовательного процесса
- правильная организация педагогического процесса (стремление не перегружать детей занятиями, регламентировать учебную нагрузку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей ребенка и т. д.);
- использование нетрадиционных мероприятий (динамический час, дни здоровья, спортивные игры и развлечения, малые спартакиады и олимпиады и др.).

К основным направлениям работы воспитателя по соблюдению права ребенка на защиту и помощь относятся следующие:

- своевременное выявление нарушения прав детей и принятие мер по защите детей от жестокого обращения в семье.
- профилактика жестокого обращения с детьми:
  - трансляция родителям положительного образа ребенка;
  - работа по коррекции детско-родительских отношений;
  - работа по предотвращению нарушения прав ребенка взрослыми.

Таким образом, ребенка посещающего дошкольное учреждение можно считать защищенным от физического насилия.

## **2.3. Создание современной предметно-пространственной развивающей среды**

Развивающая предметно-пространственная среда в нашем детском саду открывает перед детьми множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса. Предоставляет возможность детям и педагогам вносить изменения, позволяющие, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. Педагоги периодически меняют игровой материал, вносят новые предметы, стимулирующие исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей.

Таким образом, в ДООУ создаются условия, соответствующие формированию новообразований, которые появляются у детей в разные годы дошкольного детства и сопровождаются сменой одного вида деятельности другим.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

- Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ соответствует ФГОС ДО и ООП МАДОУ.
- Соответствует возрастным возможностям детей.
- Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами. Всё это обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.
- В рамках работы НКО "ПрофСтандарт" под руководством учителя - логопеда Русаковой Е.В. на базе детского сада приобретено оборудование и открыта игровая комната нейроигр "0+"

**Вывод:** Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Для этого в детском саду обеспечена детям доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, а также свободный доступ воспитанников к игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды детской деятельности.

В 2022 – 2023 году планируется приобретение сенсорного оборудования для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

## **2.4. Качество оказания дополнительных образовательных услуг**

В соответствии с запросами родителей в настоящее время в ДООУ действуют платные образовательные услуги с учётом требований по охране труда и безопасности здоровья детей, которые ведут специалисты Центра дополнительного образования и индивидуальные предприниматели:

- **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**  
Хореографическая студия «ГРАЦИЯ» - Убасева О.В.(ИП)  
Студия «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ» - Казакова Ю.А.(ИП)  
Студия бисероплетения «Жемчужинка» – Малахова А.В. (ДОП)  
Студия творчества «Сундучок идей» - Тупикова О.Ф. (ИП)  
«Цветные ладошки» - Тупикова О.Ф. (ИП)

- **ФИЗКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Спортивная секция "Карате" Максимов В.А. (ИП)

- **ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

«Читай-ка» - Зайцева Ю.М.( ДОП)  
 «АБВГДЕйка» - Малахова А.В. (ДОП)  
 «Английский язык» - Троегубова А.Б.(ИП)  
 «Шахматная школа «Ладья» - Троегубова А.Б.(ИП)  
 «Говоруша» - Кудина Л.Г.(ИП)

Дополнительное образование востребовано в дошкольном учреждении.

По каждой услуге собран и оформлен пакет документов со всеми требованиями, регламентированными Положением о платных образовательных услугах. Положение было принято на педагогическом совете.

Бесплатные услуги организованы в дошкольных группах, работу с детьми ведут воспитатели, педагоги спортивной школы – Бикин Сергей Амирович – секция футбола и музыкальные руководители Мелехова Алена Александровна, Мокродеева Елена Яковлевна, Нисковских Алла Вячеславовна реализуют дополнительную общеразвивающую программу по обучению детей 5 – 7 лет вокальному пению «Домисолька» с охватом – 313 детей.

**Выводы:** Организация ПОУ позволила поднять имидж учреждения, воспитанники, занимающиеся в секциях, студиях являются победителями городских мероприятий:

Городской конкурс чтецов «Цена Победы» - 1 место, 3 место,  
 Городской конкурс вокалистов «Цена Победы»- 1 место,  
 Городской творческий конкурс «Ишимские имена 2023» 1 место,  
 Городской конкурс хореографического мастерства "Хрустальная туфелька" -3 место,  
 Областной конкурс «У колыбели таланта» - диплом участника.

## **2.5.Организационно-методическая деятельность**

Работа ДОУ в данном направлении была организована в соответствии с годовой целью и задачами на 2022-2023 год

Методическое мероприятие	Содержание методической деятельности	Результат деятельности
<p><u>Педагогический совет</u>                      «Организация деятельности педагогического коллектива в 2022 – 2023 году».</p>	<p>Педагогический совет — важная и демократическая форма работы педагогического коллектива, которая: решает задачи образовательной организации; обеспечивает высокое качество образовательных отношений; развивает профессиональную компетентность педагогов. Состоялось</p>	<p>Определены задачи и перспективы развития дошкольного учреждения на следующий учебный год, утверждены план учебно-воспитательной работы, расписание НОД, рабочие программы воспитательно-образовательного процесса, план работы по повышению</p>

<p>«Современные педагогические технологии, направленные на реализацию личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании»</p> <p>«Индивидуализация образовательного процесса в ДОУ»</p> <p>Итоговый педагогический совет «Итоги работы ДОУ за 2022 – 2023 учебный год и перспективы развития на новый учебный год»</p>	<p>подведение итогов летней оздоровительной кампании, были подведены итоги смотра-конкурса на лучшее оформление групповой комнаты к новому учебному году; был проведен инструктаж по ТБ и охране жизни и здоровья детей.</p> <p>Были рассмотрены и проанализированы вопросы по реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании, в разрезе всех возрастных групп.</p> <p>Были рассмотрены и проанализированы вопросы по индивидуализация образовательного процесса в ДОУ в разрезе всех возрастных групп. Педагоги представили успешный опыт работы по индивидуализации образовательного процесса "Звезда недели", "Лаборатория успешного ребёнка".</p> <p>Обсуждение вопросов по теме педагогического совета.</p>	<p>уровня квалификации педагогов: аттестация, самообразование, курсовая переподготовка;</p> <p>Создана методическая копилка с описанием успешных педагогических практик в реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании.</p> <p>Пополнена методическая копилка с описанием успешных педагогических практик в реализации принципа индивидуализации</p> <p>Подведены итоги воспитательно-образовательной работы за учебный год, проанализированы выполнение решений педсоветов. Совместно педагоги смоделировали годовой план на новый 2023-2024 год.</p>
---	--	--

<p>Методическая мастерская</p> <p>Консультации презентации</p>	<p>Практико-ориентированный семинар «Создание условий для развития индивидуальности ребенка».</p> <p>«Моделирование предметно-пространственной среды группы, учитывающей игровые предпочтения мальчиков и девочек»</p> <p>«Организация в группе индивидуально-ориентированных предметно-пространственных центров»; «Взаимодействие педагогов группы и специалистов ДОО по реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанника».</p>	<p>Разработка методичек, консультаций и презентаций для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Проектирование развивающей образовательной среды в группе, способствующей самостоятельности дошкольника в выборе деятельности».</li> </ul> <p>Организация фотовыставок, способствующих самоидентичности ребенка: «Моя семья», «Любимые блюда ребят нашей группы», «Мои летние каникулы», «Мои любимые игрушки», «Наши звездочки»; Создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе для индивидуального развития каждого ребенка</p>
<p>Мастер-классы</p>	<p>«Эффективные формы работы с детьми, направленные на индивидуализацию образовательной деятельности».</p>	<p>Передача положительного опыта.</p>
<p>Самообразование</p>	<p>В целях более детального освещения методической темы детского сада воспитателями были сформулированы темы самообразования. Все наработки по темам самообразования воспитатели презентовали в виде выступлений на педсоветах, родительских собраниях, разрабатывали памятки и консультации для родителей и воспитателей по изучаемой теме.</p>	<p>Расширение и углубление теоретических знаний, совершенствование имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук.</p>

	Обобщен опыт работы по темам самообразования:	
Площадка успешности аттестующихся педагогов. Открытые просмотры	Были организованы открытые просмотры организации образовательной деятельности воспитателей аттестующихся педагогов,	Обмен опытом, создание ситуации успеха.
<i>Соцопрос родителей «О предпочтениях при выборе школы для ребенка?»</i>  <i>Соцопрос родителей по удовлетворенности качеством образования</i> <i>Анкетирование «Качество питания в детском саду»</i>  <i>Мониторинг посещения детьми подготовительных к обучению в школе занятий</i>	В течение года были организованы социологические опросы, анкетирования.  С помощью родителей были реализованы совместные проекты: «Хоббитека», «Выходные вместе», «Нескучные встречи».	В рамках реализации годовых задач достигли: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Повышение родительской компетентности в условиях ПДР</li> <li>➤ Обеспечения участия родителей в совместных творческих проектов</li> </ul>

**ВЫВОДЫ:** Вся организационно – методическая деятельность была направлена на решение годовых задач. Годовые задачи решены.

## **2.6. Анализ контрольно-аналитической деятельности**

Основой для создания эффективного механизма управления ДОО является реализация технологии контрольно - аналитической деятельности, направленной на конечный результат.

В 2022 -2023 году использовались следующие формы контроля: тематический, оперативный, использовались разнообразные методы контроля: собеседование, анкетирование, опрос, тестирование, беседа, наблюдение, диагностика, контрольный срез, анализ планов предметно-пространственной среды, занятий и других режимных моментов, детских работ, наглядной информации. Вопросы, выносимые на оперативный контроль, сообщались педагогам заранее на планерках, план тематического контроля за 2 недели вывешивался на стенде, таким образом, обеспечивалась гласность. Цели контроля вытекали из годовых задач воспитательно-образовательного процесса. Для наиболее полного и объективного выявления успехов и недостатков, привлекались



специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог. Итоги контроля сообщались индивидуально и коллективно, в зависимости от поставленных задач. Справки по итогам контроля зачитывались на педагогических советах. В них были сделаны не только выводы, но и даны конкретные рекомендации по устранению причин недостатков, определены сроки и ответственные. Все предложения были проконтролированы и с их повторными результатами педагоги знакомились индивидуально и на планерках.

**Вывод:** В 2022-2023 годах контролировалась вся деятельность ДОУ, все направления работы. Контрольная деятельность была эффективна, так как в процессе контроля были выявлены причины, вызывающие недостатки, были выработаны эффективные меры, предусматривающие их устранение.

## 2.7 Анализ здоровья воспитанников

Списочный	768
Число проп по болезни	975
Число проп на 1 реб	1,36
Кол-во случ заболеваний	160
Индекс зд	69,92%
Дети-инв	19
Заб орг зрения	26
Нар осанки	0
Бол орг пищевар	6
Дефицит массы	8
Избыток массы	12
Анемия	15

### *Распределение детей по группам здоровья (кол-во/%) - от общего количества детей*

Всего воспитанников в ДОУ	1 группа		2 группа		3 группа		4 группа		В том числе состоит на диспансерном учете		Дети-инвалиды	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
768	435	56,60%	276	35,94%	38	4,95%	19	2,47%	45	5,86%	19	2,47%

### *Динамика заболеваемости участников образовательного процесса*

Всего воспитанников в	Выявлены нарушения	Выявлены нарушения
-----------------------	--------------------	--------------------

ДОУ	Органов зрения		Нарушение осанки		Органов пищеварения		Дефицит массы тела		Избыточная масса		Анемия	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
768	26	3,39%	0	0%	6	0,78%	8	1,04%	12	1,56%	15	1,95%

### **Индекс здоровья**

Всего воспитанников в ДОУ	Среднегодовой индекс здоровья общий по ДОУ		В том числе количество детей, не болевших за уч.год			Всего пропущено дней по болезни	Кол-во пропущенных дней на 1 чел.
	Кол-во	%	2-3 год	3-5 лет	5-7 лет		
1	2	3	4	5	6	7	8
768	537	69,92%	14	153	370	1880	2,44

**Вывод:** Анализ данных о здоровье воспитанников показывает, что ежегодно показатели заболеваемости, индекса здоровья снижаются, по-прежнему увеличивается количество воспитанников с третьей и четвертой группой здоровья, детей – инвалидов. Это связано с тем, что вновь поступающие в детский сад дети уже имеют проблемы со здоровьем; в ДОУ функционирует логопедическая группа, воспитанники которой дети с ОВЗ и дети – инвалиды.

### РАЗДЕЛ 3. Финансово-хозяйственная деятельность

В ДОУ в течение 2021-2022 года велась плановая финансово-хозяйственная деятельность.

#### Отчёт о деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка детский сад № 19» города Ишима за 2022 год

№	Наименование показателя	год (предшествующий отчётному) 2021	год (отчётный) 2022
1.	Информация об исполнении задания учредителя по показателям		
1.1	Доля детей, охваченных услугой по реализации образовательной программы дошкольного образования, %	100	100
1.2	Уровень удовлетворенности родителей услугами учреждения, %	99	99
1.3	Коэффициент посещаемости, %	70	73,2
1.4	Результативность освоения воспитанниками дошкольных образовательных организаций образовательной программы дошкольного образования, %	100	100
2.	Информация об осуществлении деятельности, связанной с выполнением работ или оказанием услуг, в соответствии с обязательствами перед страховщиком по обязательному социальному страхованию: уведомление о регистрации в территориальном органе ФСС РФ <b>рег. № 7206005120</b>		
3.	Общее количество потребителей, воспользовавшихся услугами (работами) автономного учреждения в соответствии с муниципальным заданием	877	795
4.	Количество потребителей, воспользовавшихся бесплатными, частично платными и полностью платными для потребителей услугами (работами), по видам услуг (работ)		
4.1	бесплатными услугами, чел.	42	62
4.2	частично платными услугами, чел.	835	733
4.3	платными услугами, чел.	451	424
5.	Средняя стоимость для потребителей получения частично платных услуг (родительской платы) и полностью платных услуг, по видам услуг		
5.1	частично платных услуг (родительской платы), руб.	100	110
5.2	полностью платных услуг (работ), на 1 ребенка в месяц, руб.	800	960
6.	Среднегодовая численность работников автономного учреждения, чел.	119,05	112,67

7.	Средняя заработная плата работников автономного учреждения, руб.	35 531,59	34381,31
8.	Объем финансового обеспечения задания учредителя, тыс. руб.	81 280,197	77553,293
9.	Объем финансового обеспечения развития автономного учреждения в рамках программ, утвержденных в установленном порядке, тыс. руб.: - на иные цели (капитальный ремонт)  - компенсация родительской платы за присмотр и уход за детьми	11 181,853  5 981,833  5 200,020	5169/738  -  5169,738
10.	Объем финансового обеспечения деятельности, связанной с выполнением работ или оказанием услуг, в соответствии с обязательствами перед страховщиками по обязательному социальному страхованию, тыс.руб.	1 452,0	1332,08
11.	Общие суммы прибыли автономного учреждения после налогообложения в отчетном периоде, образовавшиеся в связи с оказанием автономным учреждением частично платных и полностью платных услуг (работ)	нет	нет
12.	Перечень видов деятельности, осуществляемых автономным учреждением: <b>85.11 - образование дошкольное</b> <b>85.41 - образование дополнительное детей и взрослых</b> <b>88.91 - предоставление услуг по дневному уходу за детьми</b>		
13.	Перечень разрешительных документов (с указанием номеров, даты выдачи и срока действия), на основании которых ДООУ осуществляет деятельность: -Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка детский сад №19» г. Ишима от 31.01.2022 -Лицензии на право ведения образовательной деятельности серия 72Л 01№0001702, от 16.03.2016 срок действия бессрочно - Свидетельство ОГРЮЛ серия 72 № 001638541 от 29.12.2007 г., - Свидетельство о постановке на налоговый учет в налоговом органе от 29.12.2007 серия 72 № 001800479		
14.	<u>Состав Наблюдательного совета:</u> Председатель – Фоминцева Маргарита Юрьевна, начальник отдела дошкольного и начального общего образования МКУ «ИГМЦ», секретарь – Мелкоозерова Оксана Геннадьевна, педагог-психолог учреждения. члены Наблюдательного совета: 1. Белоус Татьяна Сергеевна, начальник отдела по образованию департамента по социальным вопросам администрации г. Ишима; 2. Лесовец Светлана Викторовна, заместитель директора, главный бухгалтер департамента имущественных отношений и земельных ресурсов администрации г. Ишима 3.Корытько Анастасия Алексеевна, представитель общественности. 4. Мелкоозерова Оксана Геннадьевна, педагог-психолог учреждения		
15.	Иные сведения: отчет рассмотрен и утвержден Наблюдательным советом автономного учреждения (протокол от 28.03.2023 №02)		

### Отчёт об использовании закреплённого за автономным учреждением имущества

№	Наименование показателя	год (предшествующий отчётному) 2021 год, тыс.руб.		год (отчётный) 2022 год, тыс.руб.	
		на начало	на конец	на начало	на конец
1.	Общая балансовая стоимость имущества автономного учреждения, в т. ч. балансовая стоимость закреплённого за автономным учреждением имущества с выделением недвижимого и особо ценного движимого имущества, тыс.руб.	331 961,479	335 402,476	335 402,476	333663,019
1.1.	- стоимость недвижимого имущества	305 218,522	305 398,553	305 398,553	304264,751
1.2.	- особо ценное движимое имущество	5 338,969	9 637,383	9 637,383	9 624,509
2.	Количество объектов недвижимого имущества, закреплённых за автономным учреждением, ед.	6	6	6	6
3.	Общая площадь объектов недвижимого имущества, закреплённая за автономным учреждением, кв.м.	7 307,30	7 307,30	7 307,30	7 307,30
4.	Иные сведения: отчет рассмотрен и утвержден Наблюдательным советом автономного учреждения (протокол от 28.03.2023 №02)				

### РАЗДЕЛ 4. Анализ административно-хозяйственной деятельности

Административно-хозяйственная деятельность базируется на реализации основных положений Программы развития ДООУ, в которой определены перспективы развития материально-технической базы до 2025 года.

При реализации данного направления, деятельность заведующего хозяйством и кладовщиками направлена:

- на руководство хозяйственной деятельности учреждения,
- пополнение материальными ценностями,
- своевременное оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей,
- заключение договоров между организациями города (поставщиками) и образовательным учреждением,
- хозяйственное сопровождение образовательного процесса.

Контрольно-инспекционная деятельность состоит в следующем:

- наблюдение за надлежащим и безопасным для здоровья состоянием здания, территории, технологического, энергетического и противопожарного оборудования,
- контроль выполнения должностных обязанностей и рабочих графиков младшего и технического персонала.

В течение всего периода шла работа по заключению договоров с подрядчиками.

***Руководство хозяйственной деятельностью.***

Младший обслуживающий персонал в течение всего года работал стабильно, нарушений Правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций не зафиксировано.

В ДООУ проводились тематические проверки со стороны обслуживающих и контрольных организаций:

- состояние теплового и технологического оборудования, техническое состояние здания, автоматической системы оповещения людей о пожаре, проверка зарядки огнетушителей, проверка гидрантов
- освещенность, влажность помещений,
- гидropневматическая промывка и опрессовка,
- выполнение требований, норм и правил пожарной безопасности и охраны труда.

Несмотря на позитивную оценку контроля, были выявлены следующие недостатки, которые были устранены:

- все огнетушители прошли плановую проверку, при необходимости – подзарядку;
- произведена замена водонагревателей

В течение 2022 года сделано:

- своевременно издавались приказы по основной деятельности, регламентирующие работу ДООУ.
- своевременно проводились инструктажи с сотрудниками и дошкольниками.
- нормативно-правовые документы вышестоящих организаций изучались и прорабатывались с коллективом своевременно.

В течение года были реализованы мероприятия в соответствии с требованиями к обеспечению жизнедеятельности ДООУ.

В течение года постоянно велась работа по уборке и вывозу с территории ДООУ мусора и листвы, в летний период побелка деревьев, бордюров, скашивание травы, а в зимний период – очистке от снега, сосулек, наледи.

Проводили работу по перезаключению и продлению договоров, заявок на обслуживание деятельности ДООУ, поставку продуктов. Велась работа с обслуживающими организациями по: поверка весов; ремонт бытовой техники, лифта и др.

Приобретено:

- канцелярские товары,
- хозяйственные товары,
- методическая литература.

В будущем году планируется продолжить работу по улучшению условий труда работников и условий пребывания воспитанников в детском саду по следующим направлениям: ремонт лестниц эвакуационных выходов в корпусе 3 (при наличии денежных средств), Таким образом, произведен большой объем хозяйственных работ по улучшению условий труда.

Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в ДООУ.

Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии ДОУ.

**Вывод:** Вся административно-хозяйственная деятельность в ДОУ соответствует нормам СанПиН. В течение учебного года предписаний контролирующих органов не было.

***Учитывая показатели эффективности деятельности учреждения, можно обозначить позитивные тенденции в деятельности ДОУ за 2022 – 2023 год:***

- высокие результаты участия воспитанников и педагогов в конкурсных мероприятиях различных уровней;
- внедрение новых технологий, способствующих повышению творческой активности педагогов, которые вовлечены в интерактивные формы работы с воспитанниками и родителями.
- функционирование системы работы с одарёнными детьми ДОУ;
- усовершенствование работы с детьми с ОВЗ, детьми – инвалидами.
- активное участие в жизни детского сада родителей;
- расширение возможностей использования информационно - коммуникативных технологий, оснащение предметно - развивающей среды и развитие материально-технической базы ДОУ;
- реализация в полном объёме ООП ДО.

***Перспективы:***

По результатам проведённого анализа за прошедший учебный год в соответствии с перспективами развития, определены приоритетные задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Освоение новых педагогических практик.
2. Внедрение ФОП ДО.
3. Реализация групповых проектов в рамках ПДР
4. Повышение процента родителей удовлетворенных образовательным процессом
5. Реализация совместных творческих проектов

## **РАЗДЕЛ 5. Система мероприятий по реализации направлений деятельности ДООУ в соответствии с годовыми задачами**

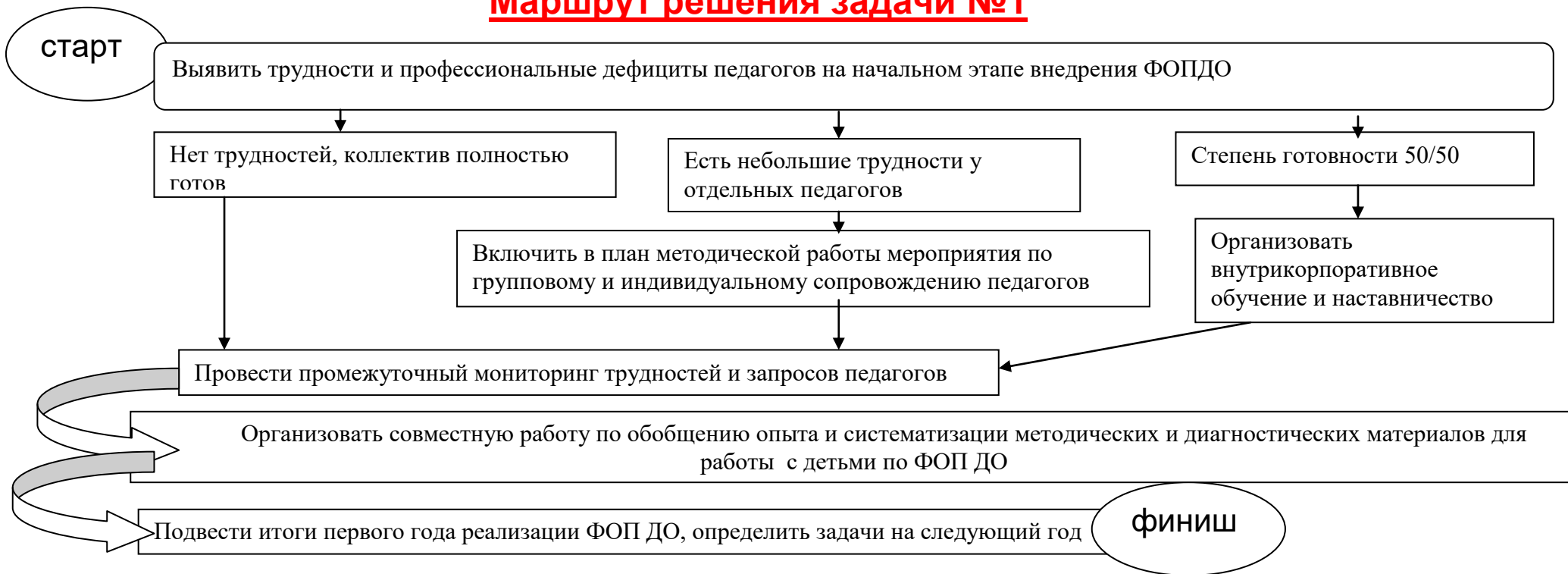
ЦЕЛЬ: создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и самореализации всех участников образовательного процесса.

ЗАДАЧИ:

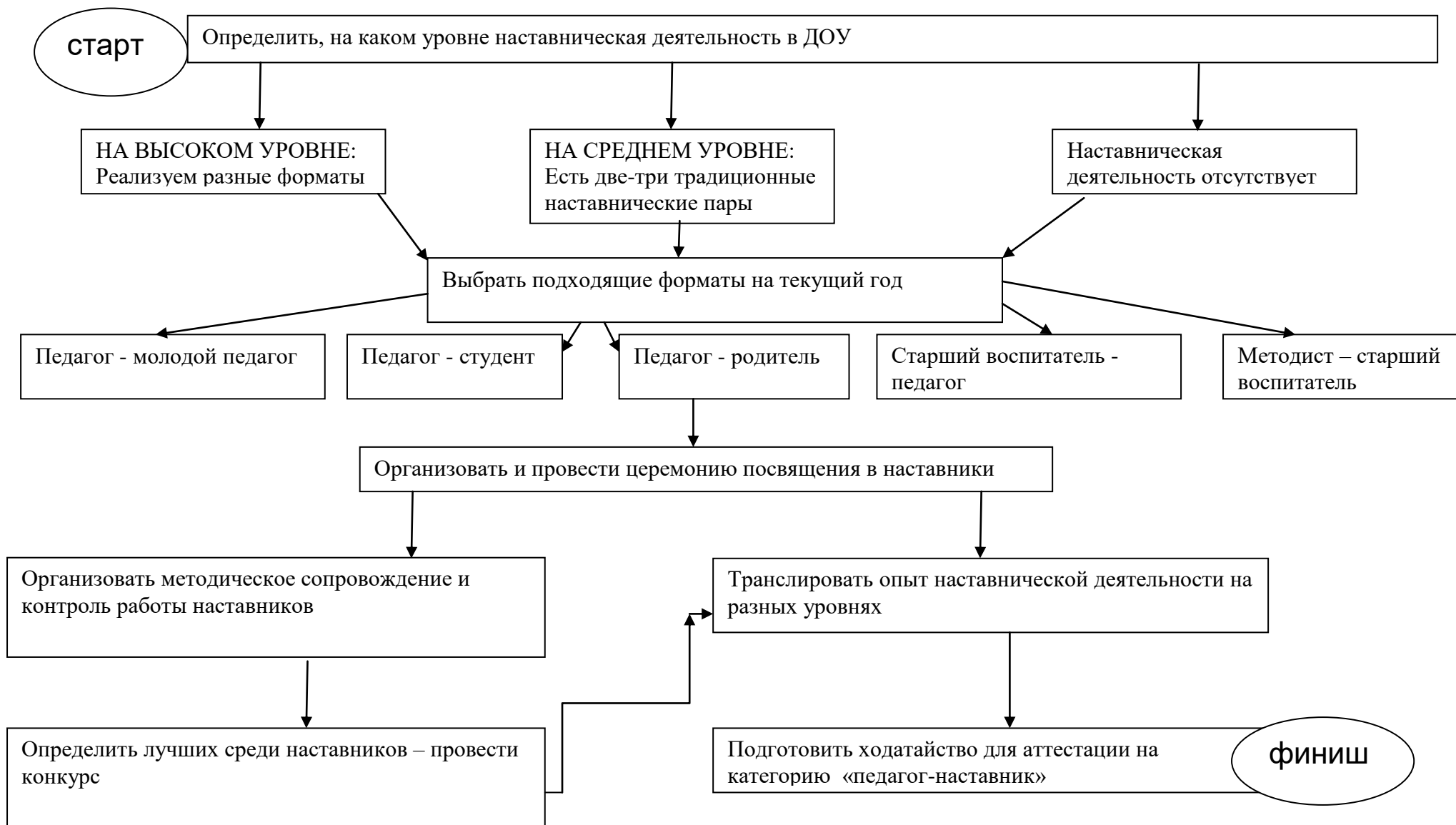
- 1.Создание оптимальных условий для перехода на ФОП ДО через систематическое методическое сопровождение педагогов
- 2.Развивать систему наставничества с помощью новых форматов
- 3.Совершенствовать инфраструктуру и РППС с учетом ФГОС и ФОП ДО



## Маршрут решения задачи №1



## Маршрут решения задачи №2



## Маршрут решения задачи №3

