

Департамент по социальным вопросам администрации города Ишима
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детская школа искусств «Мир талантов» города Ишима

Принята на заседании
педагогического совета
МАУ ДО «ДШИ «Мир талантов» г.
Ишима
Протокол № 3
«23» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО «ДШИ «Мир талантов» г. Ишима
Н.И. Селянинова
Приказ № 28
«28» августа 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
по раннему развитию
«Растем вместе»**

Возраст обучающихся: 2 – 3 года
Срок реализации: 1 год

Составила:
преподаватель
Томашевская Наталья Витальевна

г. Ишим
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи учебного курса.....	3
1.2. Срок реализации учебного курса.....	4
1.3. Формы и методы реализации занятий.....	4
1.4. Принципы и подходы к формированию программы.....	5
2. Планируемые результаты	5
3. Календарно-тематический план.....	6
4. Методическое и материальное обеспечение.....	10
5. Система контроля и оценивания результатов.....	10
6. Список литературы.....	11
8. Приложения	12

1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная развивающая образовательная программа «Растем вместе» (далее - Программа) имеет социально - педагогическую направленность, разработана в соответствии с Требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (Письмо Минобразования России от 18.06.2003 № 28-02-484/16). Составлена с учётом достижений в области отечественной педагогики, а также практического опыта профессиональной деятельности преподавателя муниципального автономного учреждения дополнительного образования Детская школа искусств «Мир талантов» г. Ишима (далее - УДО) Томашевской Натальи Витальевны по всестороннему развитию детей раннего возраста.

Ранний возраст – это период с 1 до 3 лет. В это время происходят важнейшие изменения в развитии детей – формируется мышление, активно развивается двигательная сфера, появляются первые устойчивые качества личности. Ранний возраст – период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Своевременно начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста является важным условием их полноценного развития.

В психологии и педагогике доказаны уникальность, неповторимость и огромное значение раннего возраста для всей последующей жизни человека.

Однако на практике обнаруживается недостаточное осознание важности периода раннего возраста жизни человека. Более того, отмечается снисходительное отношение к проблемам данного возраста со стороны родителей и даже некоторых специалистов.

Многочисленные исследования показали, что при адекватном общении ребёнка со взрослыми и обеспечении условий для успешного развития предметной деятельности в раннем возрасте закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности и личностные качества, такие как любознательность, настойчивость, доверие к людям, уверенность в себе и др. Многие в дальнейшей жизни и характере человека зависят от того, как прошло его раннее детство, насколько полно были реализованы богатейшие возможности этого периода. В современной практике воспитания детей часто не реализуются огромные резервы раннего возраста. Такой подход не позволяет в полной мере развивать потенциальные возможности малыша. Также развитие в раннем возрасте происходит на таком неблагоприятном фоне, как повышенная ранимость организма, низкая его сопротивляемость к заболеваниям. Каждое перенесённое заболевание отрицательно сказывается на общем развитии детей. Поэтому в период адаптации к детскому саду, важно создавать благоприятные условия для комфортного пребывания ребёнка в детском саду. Потери в развитии ребёнка, допущенные в данный период, невозможны в полной мере в последующей жизни. Это обстоятельство накладывает особую ответственность на взрослых за успешность ребёнка в будущем.

Программа направлена на создание комплексной системы психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста, путем создания оптимальных условий, необходимых для полноценного психического развития, эмоционального и социального благополучия ребенка раннего возраста. В основу данной программы легли идеи таких известных исследователей, как М.И.Лисина, Л.С. Выготский, Л.Я. Гозман, Д. Стерн, Э. Эриксон и др.

Таким образом, данная Программа направлена на помощь в адаптации ребенка к условиям ДООУ и развитие основных психических функций у ребенка раннего возраста для разностороннего и полноценного психического и поведенческого развития маленького растущего человека.

1.1. Цели и задачи учебного курса

Цель программы:

Создание оптимальных условий, необходимых для полноценного развития, эмоционального и социального благополучия ребенка раннего возраста.

Исходя из целей данной программы, предусматривается решение следующих задач:

1. Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста, снятие эмоционального и мышечного напряжения;
2. снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
3. развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;

4. развитие внимания, восприятия, речи, воображения, познавательной активности детей раннего возраста;
5. развитие игровых навыков, произвольного поведения;
6. развитие общей и мелкой моторики;
7. раннее выявление отклонений в развитии ребенка;
8. создание необходимой развивающей среды и стимуляция потенциальных возможностей ребенка;
9. осуществление профилактики неблагоприятного развития детей.

1.2. Срок реализации учебного курса

Данная Программа предназначена для педагогов ДООУ, педагогов дополнительного образования для занятий с детьми раннего возраста (1,5 - 3 года).

Временные границы реализации Программы рассчитаны на 1 учебный год. Учитывая требования СанПиН 2.4.12660-10 к приёму детей в дошкольные организации, режиму дня и учебным занятиям (п. 12.13) занятия для детей раннего возраста организуются в первую половину дня.

Их периодичность составляет не чаще 2 раз в неделю, продолжительностью 15 минут. Набор детей для занятий осуществляется по рекомендации воспитателей групп раннего возраста по запросу родителей (законных представителей). Условия оказания дополнительной платной услуги ребёнку закрепляются соответствующим Договором.

1.3. Формы и методы организации занятий

Дети раннего возраста эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заражаться сильными, как положительными, так и отрицательными, эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям. Эти особенности и легли в основу построения цикла занятий.

Базовыми средствами работы служат разнообразные игры с речевым сопровождением: хороводы, марши, песенки, потешки, стишки, «ладушки» и «догонялки». Они быстро вовлекают детей в свой ритм, переключают их с дружного плача на дружное хлопанье в ладоши и топанье ногами, объединяют детей, задают положительный эмоциональный настрой. В этих играх даже стеснительные, замкнутые дети постепенно преодолевают внутренний барьер и идут на контакт со взрослыми и сверстниками.

Как правило, занятие начинается с упражнений, требующих согласованности действий всей группы (ритуал приветствия): дети дружно шагают, бегают, хлопают ладошками по мячу, выполняют другие задания в соответствии с ритмом и словами стихотворения. Эти упражнения создают положительный эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность детей, помогают настроиться на совместную работу.

В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками.

Заканчивается занятие спокойными, малоподвижными играми и упражнениями.

Каждое занятие проводится в 2-3 этапа. Комплектование и количество модулей (игр и упражнений), из которых состоит занятие, варьируются педагогом. Он может сократить занятие, чтобы избежать переутомления детей, изменить последовательность частей в соответствии с настроением детей и т.п.

Занятия длительностью 15 минут проводятся 2-3 раза в неделю. Каждое из занятий может повторяться до 3-4 раз, чтобы дети запомнили слова потешек и песенок, правила игр. Кроме того, дети раннего возраста любят повторения, знакомые игры и упражнения воспринимаются ими легче. Они выполняют их с большим интересом и радостью.

В процессе практической работы допустимо как сокращение количества игр, так и внесение различных дополнений, в соответствии с возрастом, состоянием, потребностями и индивидуальными особенностями детей. Родителям нерешительных детей можно порекомендовать дома поиграть с ребенком в те же игры.

Эффективность развивающей работы зависит от выбора методов проведения игровых занятий, обусловленных задачами, которые решает педагог на данном этапе работы, индивидуальными

особенностями детей.

Методы реализации программы:

Анализ и синтез информации из библиографических источников, наблюдение за детьми, анкетирование, беседы, опрос родителей, изучение документации ДОУ, обобщение, психологическая диагностика. Во время занятий используется метод игровой терапии.

1.4. Принципы и подходы к формированию программы

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Рефлексивно – деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

В в данной работе придерживалась идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс).

Принцип лично – ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

Концептуальной основой программы являются следующие принципы:

1. Принцип гуманизма как основополагающий. Предполагает отношение к ребенку как к безусловной ценности. Принимая во внимание то, что приход ребенка в дошкольное образовательное учреждение – ситуация стрессовая, необходимым является проявление максимума терпения, чуткости и доброжелательности со стороны взрослых.

2. Принцип развития личности за счет её собственных возможностей. Предполагает, что смысл адаптационного процесса состоит не в том, чтобы приспособить ребенка к включению в процесс решения дидактических задач, а в том, чтобы в ходе игрового взаимодействия ребенка со взрослым помочь ему в выработке нового способа жизнедеятельности, перестроить его активность в соответствии с условиями воспитания и коллективного обучения, тем самым оказав развивающее влияние на его психику. Таким образом, приспособительной концепции адаптации противостоит конструирующая концепция.

3. Принцип индивидуализации. Предполагает учет возрастных и психологических особенностей детей при организации процесса занятий. Взрослые выстраивают линию взаимодействия с ребенком, двигаясь, прежде всего, от ребенка.

4. Принцип открытости. Акцентирует внимание на повышении роли семейного воспитания в развитии ребенка. Установление партнерских отношений «семья – дошкольное образовательное учреждение».

5. Принцип непрерывности. Заключается в том, что организация психолого – педагогического сопровождения должна осуществляться постоянно и без остановки.

6. Ориентация на субъектное взаимодействие.

2. Планируемые результаты

Реализация представленной Программы предполагает достижение следующих результатов:

- раннее выявление отклонений в развитии детей;
- устранение выявленных проблем в развитии;
- повышение педагогической грамотности педагогов и родителей;
- создание специально организованной педагогической среды;
- сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей.

Реализация представленной Программы предполагает освоение следующих компетентностей в плане интеллектуального (познавательного) развития:

К трём годам ребёнок:

♦ различает основные цвета, форму, величину, фактуру (мягкий, твердый), соотносит детали (часть и целое), их взаиморасположение, свойства и качества предметов в практической деятельности, опираясь на зрительное восприятие (способен собрать последовательно пирамидку, накрыть ёмкость

соответствующей крышкой, вложить в коробки различного размера соразмерные игрушки, построить дорожку, башню, узор из однотипных кубиков, выложить простейшие узоры из крупной мозаики по рисунку);

◆ использует различные средства для достижения цели и способен предвосхитить результат, основываясь на своём прошлом опыте (выкатывает из-под дивана застрявший мячик длинной палкой, влезает на стул, чтобы дотянуться до привлекательной игрушки, и т.п.);

◆ понимает и использует слова для обозначения, обобщения и замещения людей, предметов или действий, в игре начинает обозначать словом роль в действии (Я – мама, варю суп. Саша – шофер, едет в машине); использует предметы-заместители;

◆ интересуется окружающим его миром, любопытен, любознателен, начинает задавать много вопросов (кто это? что это? как это? а зачем?); особый интерес проявляет к людям, их действиям, разговорам;

◆ знает назначение многих предметов, место, где они находятся, их принадлежность (полотенце для того, чтобы вытирать руки, висит около умывальника; одежда – в шкафчике, своя – в одном, чужая – в других; машина – своя в гараже, около дома, а та, которая возит продукты в магазины, – на улице, во дворе магазина; и др.)

Индивидуальное сопровождение осуществляется при тяжелой степени адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения, либо в случае неэффективного усвоения ребенком основной образовательной программы. Работа строится по результатам диагностики, исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Обязательно сотрудничество с взрослыми (консультирование педагогов, родителей).

3. Календарно-тематический план

Содержание психологических занятий, подбор практического материала, которое делает занятия не только интересными, но и максимально продуктивными с высокой познавательной активностью.

<i>№ п.п.</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Содержание занятия</i>
РАЗДЕЛ I. СЕНТЯБРЬ			
1.1.	Знакомство. «Дай ладошечку, моя крошечка»	2	Знакомство с детьми, установление контакта. Приветствие. Логоритмика «Дай ладошечку, моя крошечка» Игра «Эхо» Ритуал прощания.
1.2.	«Здравствуй, это Я!»	2	Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Это я». Музыкальная игра « Кто в коробочке сидит?» Игра «Эхо» Ритуал прощания.
1.3.	«Наши пальчики играют»	3	Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Пальчики». Игра «Яркий мяч». Игра «Угадай, что не так». Ритуал прощания.
1.4.	«Домик»	3	Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Домик с трубой». Игра «Маленький цветочек». Игра «Интересный шкафчик». Ритуал прощания.
РАЗДЕЛ II. ОКТЯБРЬ			
2.1.	«Весёлые картинки»	3	Приветствие.

			Пальчиковая гимнастика «Флажок». Игра «Звонкий колокольчик». Игра «Какая картинка исчезла». Ритуал прощания.
2.2.	«Мамина радость»	1	Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Пароходик». Игра «Как я маме помогал». Игра «Нарисуй портрет словами». Ритуал прощания.
2.3.	«Осенний бал»	1	Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Листики». Игра «Ходьба восьмеркой». Игра «Запомянай и говори» (вариант 1). Ритуал прощания.
РАЗДЕЛ III. НОЯБРЬ			
3.1.	«Запоминалочка»	3	Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Скворечник». Игра «Передай мяч». Игра «Запомянай и говори» (вариант 2). Ритуал прощания.
3.2.	«Запоминалочка 2»	3	Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Воздушный шарик». Игра «Боулинг для малышей». Игра «Запомянай и говори» (вариант 3). Ритуал прощания.
3.3.	«Киска»	1	Приветствие. Потешка с элементами пальчиковой гимнастики «Киска, брысь!». Артикуляционная гимнастика «Киска» Логоритмика «У котёнка лапки, мягкие подушки». Ритуал прощания.
3.4.	«Весёлые погремушки»	2	Приветствие. Музыкальная игра с погремушками. Пальчиковая гимнастика «Погремушка». Логоритмика «Погремушка». Ритуал прощания.
РАЗДЕЛ IV. ДЕКАБРЬ			
4.1.	«Эти забавные животные»	3	Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Мышка». Игра «То солнышко, то дождик». Игра «Покажи мне животное или птичку». Ритуал прощания.
4.2.	«Лисица и волк»	1	Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Волк и лиса». Игра «Ловим птичку». Игра «Цепочка действий». Ритуал прощания.
4.3.	«Новый год»	1	Приветствие. Игра «Снеговик». Игра «Елочки бывают...». Ритуал прощания.

РАЗДЕЛ V. ЯНВАРЬ			
5.1.	«Вместе веселей»	3	Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Киска». Игра «Как найти игрушку». Игра «Запомни фразу». Ритуал прощания.
5.2.	«Краденое солнце»	1	Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Крокодил». Сказка К. Чуковский «Краденое солнце». Игра «Перескажи сказку». Ритуал прощания.
РАЗДЕЛ VI. ФЕВРАЛЬ			
6.1.	«Мы похожи или нет?»	3	Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Ворчун». Игра «Перепрыгни через верёвочку». Игра «Найди сходство». Ритуал прощания.
6.2.	«Птички»	3	Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Филин». Игра «Синичка». Игра «Исключи лишнее» (простой вариант). Ритуал прощания.
6.3.	«Ослик, ослик где твой хвостик?»	2	Приветствие. Пальчиковая гимнастика « Игра « Логоритмика « Ритуал прощания.
6.4.	«Кораблик»	2	Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Кораблик» Игра « Логоритмика «По волнам» Ритуал прощания.
РАЗДЕЛ VII. МАРТ			
7.1.	«Зайка - попрыгайка»	2	Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Зайка - барабанщик». Игра «Мы по мостику шагаем». Игра «Счётные палочки». Ритуал прощания.
7.2.	«Весна идёт»	3	Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Гусь». Игра «Дорожка». Игра «Рисование по пунктиру». Ритуал прощания.
7.3.	«Ловкие ребята»	3	Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Петушок». Игра «Слушай и прыгай». Игра «Лабиринт». Ритуал прощания.
РАЗДЕЛ VIII. АПРЕЛЬ			
8.1.	«Курочка»	2	Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Курочка». Игра «Что справа, что слева».

			Игра «Что тут нарисовано». Ритуал прощания.
8.2.	«Жучки - паучки»	3	Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Жук». Игра «Кто летит, а кто ползёт». Игра «Что вокруг нас?». Ритуал прощания.
8.3.	«Природа просыпается»	3	Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Птички». Игра «Вальс цветов». Игра «Выбери нужное». Ритуал прощания.
РАЗДЕЛ IX. МАЙ			
9.1.	«Мои игрушки»	3	Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Мои игрушки». Игра «Спрячь флажки». Игра «Кто у нас летает?». Ритуал прощания.
9.2.	«Волшебная коробочка»	2	Приветствие. Пальчиковая гимнастика « Птичий двор». Логоритмика «Кто в коробочке сидит?» Игра «Кто как говорит?» Ритуал прощания.
9.3.	«У бабушки Натальи»	2	Приветствие. Пальчиковая гимнастика « А у нас в огороде». Логоритмика « У бабушки Натальи» Игра «Собери урожай». Ритуал прощания.
9.4.	«Скоро лето!»	2	Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Белочка с орешками». Игра «Угадай-ка». Игра «Пугало». Ритуал прощания.
Количество часов в неделю		2	
Количество часов в год		68	

В каждое занятие включены серии тренировочных упражнений, которые способствуют развитию мелкой моторики рук (пальчиковая гимнастика), подвижные игры для развития крупной моторики, координации движений, ориентации в пространстве, а также спокойные, малоподвижные игры для развития познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти и мышления). Ритуалы приветствия и прощания способствуют сплочению детей, снятию эмоционального напряжения и созданию благоприятного эмоционального фона в группе. Представленная занимательная форма занятий, игровые приёмы, смена видов деятельности, система поощрений позволяют поддерживать интерес детей на протяжении всего времени занятий.

4. Методическое обеспечение

Перечень дидактических пособий и оборудования:

-Развивающие игрушки: пирамидки, матрёшка, игрушки - вкладыши, звуковые игрушки, коробка форм;

- Учебно-методические пособия, настольно - печатные игры, предметные игрушки, конструкторы и строительный материал;
- Краски, карандаши, фломастеры, пластилин, писчая и цветная бумага;
- Технические средства обучения: компьютерное оборудование, аудио – видеотека (при необходимости).

Список литературы

1. Аксарина М.Н. Воспитание детей раннего возраста. – М.: Медицина 2007.
2. Воспитание детей раннего возраста: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Е.О. Смирнова, Н.Н. Авдеева, Л.Н. Галигузова и др. – М.: Просвещение: учебная литература, 2006.
3. Воспитание и обучение детей раннего возраста. /под ред. Л.Н. Павловой. –М.: Просвещение, 2008.
4. Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада. Сборник статей и документов/Под ред. Т. И. Оверчук. – С-Пб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
5. Воспитание эмоциональной и познавательной активности малыша. Книга для работников дошкольных учреждений. – Сыктывкар, 2007.
6. Возрастная и педагогическая психология. – М.: Просвещение, 2004.
7. Волков Б.С., Волкова Н.В. Задачи и упражнения по детской психологии. – М.: Просвещение, 2006.
8. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т. Т. 4 – М.: Просвещение, 2007.
9. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология.– М.: Просвещение, 2008.
10. Кравец О. Ю., Рыбкина И. А., Иванова А. Е., Соломаха Л. С. и др. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста. Перспективное планирование коррекционной работы специалистами центра психолого – медико - социального сопровождения. – Санкт-Петербург, 2001г. – 50с.- (Центр психолого – медико – социального сопровождения Калининского района).
11. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет: Учеб.- метод. пособие для дошк. образоват. учреждений и семейн. воспитания / Г. Г. Григорьева и др. – М. : Просвещение, 2003. – 253 с.
12. Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях – М.: Владос, 2003.
13. Развивающие игры для детей от 0 до 5 лет. – М.: Эксмо, Р 17 2013. – 208 с.
14. Хомякова Е.Е. комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.- СПб.: «Издательство «Детство-Пресс» 2011.-128с.

Показатели развития детей второго года жизни (Н. М. Аксарина, К. Л. Печора)

Показатели	Возраст			
	1 год 1 мес. - 1 год 3 мес.	1 год 4 мес. - 1 год 6 мес.	1 год 7 мес. - 1 год 9 мес.	1 год 10 мес. - 2 года
Понимание речи	Запас понимаемых слов быстро расширяется.	Обобщает предметы по существенным признакам в понимаемой речи (конфликтной ситуации).	Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопрос взрослого «Где?».	Понимает короткий рассказ взрослого без показа о событиях, бывших в опыте ребенка.
Активная речь	Пользуется лепетом и отдельными облегченными словами в момент двигательной активности, удивления, радости.	Пользуется облегченными словами («би-би») и произносит правильно («машина»), называет предметы и действия в момент сильной заинтересованности.	Во время игры обозначает словами и двухсловными предложениями.	При общении с взрослыми пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения.
Сенсорное развитие	Ориентируется в 2 контрастных величинах предметов (типа кубов) с разницей в 3 см.	Ориентируется в 4 контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма).	Ориентируется в 3 контрастных величинах предметов (типа кубов) с разницей в 3 см.	Подбирает по образцу и слову взрослого 3 контрастных цвета.
Игра и действия с предметами	Воспроизводит в игре ранее разученные действия с предметами (кормит куклу, нанизывает кольца на стержень).	Отображает в игре отдельные, часто наблюдаемые действия.	Воспроизводит несложные сюжетные постройки: перекрытия типа «ворот», «скамейки», «дома».	Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры).
Движения	Ходит длительно, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется, поворачивается, пятится).	Перешагивает через препятствия (брусочки) приставным шагом.	Ходит по ограниченной поверхности (шириной 15-20 см.), приподнятой над полом (15-20 см.).	Перешагивает через препятствия чередующимся шагом.
Навыки	Самостоятельно ест густую пищу ложкой.	Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой.	Частично раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает ботинки, шапку).	Частично надевает одежду (ботинки, шапку).

Показатели развития детей третьего года жизни (Н. М. Аксарина, К. Л. Печора)

Показатели	Возраст	
	2года- 2года 6мес.	2года 6мес.- 3года
Активная речь	Говорит многословными предложениями (более 3 слов). Появляются вопросы «Где?», «Куда?»	Начинает употреблять сложные придаточные предложения. Появляются вопросы «Почему?», «Когда?».
Сенсорное развитие	Подбирает по образцу основные геометрические фигуры в разнообразном материале. Подбирает по образцу разнообразные предметы 4 основных цветов	В своей деятельности правильно использует геометрические фигуры по назначению. Называет минимум 4 основных цвета.
Игра	Игра носит сюжетный характер. Ребенок отражает из жизни окружающих взаимосвязь и последовательность действий (2-3).	Появляются элементы ролевой игры.
Конструктивная деятельность	Самостоятельно выполняет простые сюжетные постройки и называет их.	Появляются сложные сюжетные постройки.
Изобразительная деятельность		С помощью пластилина, карандаша изображает простые предметы и называет их.
Навыки одевания	Полностью одевается, но еще не умеет застегивать пуговицы и завязывать шнурки.	Самостоятельно одевается, может застегивать пуговицы, завязывать шнурки с небольшой помощью взрослого.
Навыки кормления	Ест аккуратно.	Пользуется салфеткой по мере надобности и без напоминания.
Движения произвольные	Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую над полом на 20-28см.	Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую над полом на 30-35см.