

ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИШИМА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
ДЕТСКИЙ САД № 19" ГОРОДА ИШИМА
(МАДОУ ЦРР Д/С № 19)

ПРИНЯТ
на заседании Управляющего Совета
МАДОУ ЦРР д/с №19
(протокол от 31 марта 2026 г. № 3)


УТВЕРЖДАЮ
Директор МАДОУ ЦРР д/с №19
Т.С.Лебедева
(приказ от 13.03.2026 № 31-о/д)

Отчет о результатах самообследования
за 2025 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка детский сад №19» города Ишима
Руководитель	Татьяна Сергеевна Лебедева
Юридический адрес	627753, Тюменская область, г.Ишим, ул. К.Маркса, 54
Адрес организации	627753, Тюменская область, г.Ишим, ул. 30 лет ВЛКСМ, 32 (корпус 1) 627753, Тюменская область, г.Ишим, ул. К.Маркса, 54 (корпус 2) 627753, Тюменская область, г.Ишим, пр.М.Горького, 35 (корпус 3)
Телефон, факс	8(34551)7-31-62
Адрес электронной почты	auds19@rambler.ru
Учредитель	Муниципальное образование городской округ город Ишим (от имени муниципального образования городской округ город Ишим выступает Департамент по социальным вопросам администрации города Ишима)
Организационно-правовая форма учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Дата создания	Корпус 1 – 1980 г. Корпус 2 – 2011 г. Корпус 3 – 1971 г. (к МАДОУ ЦРР д/с №19 присоединен в 2018 году)
Лицензия	№ 070 от 16.03.2016 г., серия 72 ЛО 1 № 0001702
Устав ДОУ	утвержден приказом Департамента по социальным вопросам администрации города Ишима от 31.01.2022 №76 од
Методист	Скиданова Татьяна Владимировна
Старшие воспитатели	Малышкина Александра Николаевна Мелехова Алена Александровна

Социокультурные условия	Вблизи детского сада находятся: МОУ СОШ № 5, терапевтическое отделение больницы, библиотека, художественная школа, комбинат хлебопродуктов, женская консультация, Гостиница «Ишим»
Транспортное расположение	До детского сада можно доехать на маршрутном такси или автобусом № 1, 1к, 4, 4к, 11, 11к, 6, 14 до остановки «Школа», «Гостиница», «Сельмаш»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка детский сад №19» города Ишима» (далее – Детский сад) расположено в центральном жилом районе города Ишима.

Здания Детского сада построены по типовому проекту. Проектная наполняемость трех корпусов рассчитана на 635 мест. Общая площадь зданий 7108,9 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, в расчете на 1 воспитанника составляет- 6,4 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10 часов. Режим работы групп – с 7.30 до 17.30.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Корпус 1 по ул. 30 лет ВЛКСМ, 32: в корпусе функционирует 5 групп: 1 – 1 младшая, 1- 2 младшая, 1 - средняя, 1 – старшая и 1 – логопедическая. Численность воспитанников в корпусе 128 человек.

Корпус 2 по ул. Карла Маркса, 54: в корпусе функционирует 12 групп, из них: 3 группы – 1 младшие, 2 группы – 2 младшие, 1 – средние, 3 – старшие, 3 – подготовительные. Численность воспитанников в корпусе 343 человек.

Корпус 3 по пр. М.Горького, 35: в корпусе функционирует 5 групп, из них: 1 группа – 1 младшая, 1 группа – 2 младшая, 1 – средняя, 1 – старшая, 1 – подготовительные. Численность воспитанников в корпусе 137 человек.

В Детском саду функционирует Консультативно-методический пункт, группа кратковременного пребывания. Всего Детский сад посещают 668 воспитанник в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год.

В программу воспитания Детского сада добавили просмотр мультимедийных фильмов из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. В рамках совместной деятельности в образовательных ситуациях воспитатели организуют просмотр и обсуждение произведений: Бременские музыканты (1969), В стране невыученных уроков (1977), Василиса Премудрая (1954), Винни Пух и все, все, все (1969), Вовка в Тридевятом царстве (1965), Дюймовочка (1964), Дядя Степа - милиционер (1964), Кот Леопольд (1975), Котенок по имени Гав (1976), Мойдодыр (1954), Муха-Цокотуха (1976). Это позволило разнообразить образовательную деятельность, осуществляемую во вторую половину дня.

За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проводимого ежеквартально.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей			Процент от общего количества семей воспитанников
	1 корпус	2 корпус	3 корпус	
Полная	113	309	94	88%
Неполная с матерью	20	38	15	12%
Неполная с отцом	1	1	0	0,3%
Оформлено опекунов	0	3	0	0,4%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей			Количество детей имеющих ОВЗ или инвалидность		
	1 корпус	2 корпус	3 корпус	1 корпус	2 корпус	3 корпус
Первый ребенок	29	112	32	12	17	4
Второй ребенок	56	154	57			
Три ребенка и более	34	76	39			

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

В 2025 году воспитатели Детского сада реализовывали программу просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов, посещающих дошкольную организацию (далее – программа просвещения).

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада.

Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Подробнее – в таблице.

Распределение мероприятий Года защитника Отечества по модулям рабочей программы воспитания

Формы деятельности	Мероприятия
Работа с родителями	Внедрение программы просветительской деятельности для родителей воспитанников. Мероприятия в рамках всероссийской недели правовой помощи по вопросам мер поддержки участников и членов семей участников СВО. Общее родительское собрание «Права ребенка. Обязанности родителей»
События детского сада	Утренники в честь Дня защитника Отечества, 80-летия Дня Победы в ВОВ, Дня народного

	единства, Дня Неизвестного Солдата и пр.
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма участников войны, патриотизма и любви к Родине. Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки на патриотические темы. Посещение экскурсий и выставок, организуемых регионом в честь Года защитника Отечества
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Проведение выставок, в том числе рисунков, поделок, фотографий на тему «Моя семья и ВОВ» и др. Оформление тематического стенда с символикой Года защитника Отечества. Оформление мини-музея боевой славы.
Социальное партнерство	Участие в мероприятиях и акциях партнеров, организуемых регионом – спортивных соревнованиях, флешмобах, открытых занятиях и т. д.

Дополнительное образование

В 2025 году в Детском саду реализовывались следующие дополнительные платные общеразвивающие программы.

№ п/п	Направленность/ Наименование программы	Год/ кол-во воспитанников	
		2024	2025
1	Художественная		
1.1	Хореографическая студия «Грация»	127	118
1.2	Изостудия «Цветные ладошки»	73	120
1.3	Бисероплетение «БисерОк»	33	19
1.4	Кружок «Хореография»	42	31
1.5	«Веселая логоритмика»	19	25
1.6	Музыкальная студия «ДоМиСолька»	11	0
1.7	Логоритмика для малышей	27	12
1.8	Вокальная студия РеМиДолька	34	32
1.9	Танцевальная студия «Эдельвейс»	0	29
2.	Социально-гуманитарная		
2.1	Логопедический кружок «Говоруша»	21	33
2.2	Кружок «Английский язык»	23	36
2.3	Обучение чтению «АБВГДейка»	16	0
2.4	Студия раннего развития «Развиваемся вместе»	0	0

2.5	Читай-ка	0	0
2.6	Студия нейромоторных игр «Старт+»	44	0
2.7	Подготовка к школе «Раз ступенька, два ступенька»	12	0
3	Физкультурно-спортивная направленность		
3.1	Айкидо «Гакумон»	44	40
3.2	Шахматная студия «Юный шахматист»	24	32
4	Техническая		
4.1	LEGO2	113	129

Дополнительное образование востребовано в Детском саду. Качество оказания платных образовательных услуг удовлетворяет требованиям родителей. По некоторым направлениям наблюдается снижение количества воспитанников, это связано с сокращением одной группы. С целью расширения спектра платных образовательных услуг были изучены запросы родителей на оказание этих услуг.

№ п/п	Направленность	Платные образовательные услуги	
		2024	2025
1	Техническая	1	1
2	Естественнонаучная	0	0
3	Туристско-краеведческая	0	0
4	Художественная	8	8
5	Социально-гуманитарная	5	4
6	Физкультурно-спортивная	2	2
	Итого кружков	16	15
	Охват детей, чел.	663	644
	% охвата детей	63%	67%

В каждой группе педагогами разработаны и реализуются дополнительные бесплатные общеразвивающие программы. Данными программами охвачено 100% воспитанников детского сада.

Вывод:

1. В образовательной организации воспитанники всех возрастных групп охвачены платными и бесплатными образовательными услугами.
2. Количество воспитанников, посещающих платные образовательные услуги, по сравнению с предыдущим учебным годом увеличилось на 4 % при снижении общего количества воспитанников.

В перспективе необходимо:

- увеличить одноразовый охват детей платными образовательными услугами,
- рассмотреть возможность реализации новых программ дополнительного образования естественнонаучной и туристско-краеведческой направленности, также охватить дополнительным образованием детей раннего возраста.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий

	организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: - внесения изменений в Устав Учреждения; - создания и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств, реорганизации Учреждения или его ликвидации; - финансово-хозяйственной деятельности Учреждения

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2025 года система управления Учреждением оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 Детский сад провел анализ документации, которую ведут педагогические работники, ОП ДО. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам.

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Образовательный процесс в ДОУ в 2025 году строился в соответствии с ФГОС ДО, ФОП и ООП ДОУ.

Одним из критериев результативности работы учреждения является уровень подготовки к школе выпускников и их последующее обучение. Именно поэтому данный вопрос постоянно находится на контроле. Обеспечение равных стартовых условий для физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе можно рассмотреть через проведение мониторинга готовности к обучению в школе.

В 2025 году в школу ушли 126 воспитанников подготовительных групп, воспитанники из 5 возрастных групп.

Анализ результатов диагностики готовности детей к обучению в школе подготовительных групп

Диагностика готовности детей к обучению в школе проводилась в 5 подготовительных группах и осуществлялась по следующим методикам:

№ п/п	Исследуемые функции	Название методики, автор
1	Уровень мышления	Методика : «4 лишний»
2	Уровень зрительной памяти	Тест «Узнавание фигур»
3	Уровень слуховой памяти	Тест А.Р. Лурия «10 слов»
4	Уровень внимания	Субтест Д.Векселя «Кодирование»
5	Мелкая моторика	Тест Д.Б. Эльконина «Графический диктант»
6	Общая осведомлённость	Тестовая беседа «Уровень общей осведомлённости»
7	Уровень мотивационной готовности к школе	Тестовая беседа по определению «Внутренняя позиция школьника»

8	Степень школьной зрелости	Тест Керна - Иерасика
---	---------------------------	-----------------------

6 детей имеют статус ребёнка с ограниченными возможностями. Обучение, которых осуществлялось по адаптированным образовательным программам (АОП для детей ТНР, АОП для детей ЗПР и АОП для детей с РАС).

Сводная таблица по результатам диагностики психологической готовности к школе:

№	Название группы	Кол-во детей	Уровни развития		
			Высокий	Средний	Низкий
1	«Семицветик»	31	25 (80%)	6(20%)	-
2	«Ромашка»	30	25 (83%)	5 (17%)	-
3	«Дружная семейка»	32	26 (82%)	6 (18%)	-
4	«Почемучки»	29	24(83%)	5 (17%)	-
5	«Гнездышко»	28	23 (82%)	5 (18%)	
		150 (100%)	123(82%)	27 (18%)	0

Таким образом, у большинства воспитанников уровень готовности к обучению в школе более 80%, низкий уровень – отсутствует. У большинства детей хорошо развита общая осведомлённость, мышление, внимание, слуховая память, мелкая моторика.

Несколько слабее развиты зрительная память, внутренняя позиция школьника, то есть мотивационная готовность к школе.

Желание идти в школу носит познавательный интерес у 46% детей (узнавать новое нравится; интересно читать, изучать буквы; научиться хочу писать и на разные кружки ходить; в школе рассказывают много нового; хочу умным быть, знать всё; хочу учиться тому, чего не знаю; люблю заниматься; нравится проводить исследования).

Желание идти в школу не связано с учебной деятельностью – 43% детей. Интерес к школе имеет социальную направленность (есть перемены; в школе есть перерыв и каникулы; там не надо спать; у нас там очень хорошая и добрая учительница; весело на переменах, там можно бегать; хочу получать «5» и радовать маму; в школе пьют их фонтана и есть взрослые парты; можно приносить с собой еду и газ-водичку; можно с собой приносить телефон; будем ходить в столовую; в школе не заставляют, есть кашу).

У 11% детей прослеживается в ответах опасения: (Там знаете, сколько сидеть надо, 40 минут, это очень долго; «2» ставить будут и меня мама ругать будет; заставлять будут дома уроки делать, а я не хочу; в детском саду играть можно, а в школе только учиться надо; до 4 класса хорошо едѐ, а потом плохо).

Рекомендации воспитателям:

- Повышения уровня мотивационной готовности детей с помощью бесед, рассказов о школе;

- совершенствование зрительной памяти (« Запомни ряд цифр», «Что пропало», «Запомни и нарисуй так же», «Расскажи что видел», выкладывание фигур по памяти из счётных палочек).
- продолжать учить правильно, держать карандаш ручку, работа с ножницами.

Рекомендации родителям:

- Создавать условия для развития интеллекта ребёнка (развивающие игры, чтение литературы, разучивание стихов и т.д.);
- чаще хвалить ребёнка за все его успехи и достижения;
- формировать положительное отношение к школе, заинтересовывать;
- рекомендации индивидуально по ребёнку при индивидуальном консультировании.

Вывод: Диагностическое обследование показало, что школьно-значимые функции у воспитанников ДОО сформированы на 100%. Воспитателям необходимо усилить индивидуальную работу с родителями воспитанников готовящихся к поступлению в школу с 6,6 лет.

Коррекционное развитие

В ДОО осуществляется коррекционное, психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с различными отклонениями в развитии, в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, для детей-инвалидов разработаны адаптированные образовательные программы разных нозологий.

Коррекционная работа в логопедической группе «Пчелки» ведётся учителем - логопедом Плоских О.М. по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи для детей 5 - 7 лет.

Коррекционная работа в группах, которые посещают дети с ОВЗ, дети-инвалиды ведётся учителем-логопедом Русаковой Е.В., педагогами групп по Адаптированным образовательным программам других нарушений (ЗПР, РАС, ОДА и др.)

Данные программы составлены в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», «Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Конвенцией о правах ребёнка», «Декларацией прав ребёнка», «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», «Положением об организации групп компенсирующей направленности в ДОО».

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием. Отличительной особенностью коррекционной образовательной деятельности педагога является то, что, кроме образовательных и воспитательных задач, перед ним стоят и коррекционные задачи, непосредственно связанные с темой. Работа проходит во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях.

Коррекционно - развивающая работа с детьми логопедической группы

Коррекционно - развивающая работа реализована на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Цель коррекционно - образовательного процесса: осуществлять личностно - дифференцированный подход к коррекции и развитию речи детей.

Решались основные **задачи** коррекционного обучения:

- Формирование правильного звукопроизношения;
- Развитие навыков связной речи;
- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- Формирование готовности к обучению грамоте.

Основной базой программы являются:

- Нормативно-правовые документы и локальные акты МАДОУ ЦРР д/с №19 г. Ишима.
- Федеральная адаптированная образовательная программа.
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой.

Диагностическая работа

В начале учебного года было проведено первичное обследование речи детей старшего дошкольного возраста, зачисленных в логопедическую группу, логопедический кабинет и на индивидуальные логопедические занятия с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. На каждого ребенка была разработана индивидуальная адаптированная образовательная программа дошкольного образования с учетом требований Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО) и на основании основной образовательной программы МАДОУ ЦРР д/с №19.

Диагноз	Начало года		Конец года	
	Количество детей	%	Количество детей	%
ОНР 1-2 ур.р.р	3	42%	1	11%
ОНР 2 ур.р.р	2	29%	5	56%
ОНР 3 ур.р.р	2	29%	3	33%
Всего:	7	100%	9	100%
Дети, не посещающие логопедическую группу				
ОНР 3 ур.р.р	1	50%	2	67
ЗПР	1	50%	1	33
Всего:	2	100%	3	100%

Логопедический кабинет				
ОНР 1-2 ур.р.р	9	47%	11	55%
ОНР 2 ур.р.р	4	21%	4	20%
ОНР 3 ур.р.р	2	11%	1	5%
ЗПР	4	21%	4	20%
Всего:	19	100%	20	100%

Диагностика способствовала грамотному построению коррекционно-развивающей работы с детьми, которая включает в себя: коррекционно-развивающие индивидуальные и фронтальные занятия по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию и развитию лексико-грамматического строя речи и связной речи.

По результатам диагностики за 2025 год наблюдается положительная динамика развития речи старших дошкольников, однако по причине вновь зачисленных детей в течение года, общие результаты свидетельствуют об увеличении численности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), в том числе детей с 1 и 3 уровнем речевого развития и детей с расстройством аутистического спектра.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Логопедические занятия являются основной формой коррекционного обучения. Прежде всего, с каждым ребёнком был установлен эмоциональный контакт. Работа по устранению различных форм нарушений речи носила дифференцированный подход, который осуществлялся на основе учёта этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.

В зависимости от структуры дефекта и уровня подготовки все дети были разделены на 2 подгруппы. В связи с этим была запланирована логопедическая работа по преодолению имеющихся у детей нарушений речи. Так в течение учебного года с детьми проводились фронтальные и индивидуальные занятия. Для устранения общего недоразвития речи на фронтальных занятиях реализовались цели по формированию грамматического строя, обогащению и активизации словаря, развитию и совершенствованию навыков словообразования, развитию связной речи.

С детьми проводились фронтальные занятия по обучению грамоте, занятия по развитию лексико-грамматического строя речи, связной речи по темам два раза в неделю.

Для усвоения материала создана максимально насыщенная предметно-развивающая среда по изучаемым лексическим темам.

Для закрепления пройденной темы, раз в неделю раздавали родителям тетради взаимодействия с родителями. Обязательно вписывали дидактические игры для закрепления, например, игра «Повар»: сок из малины, какой будет сок? - малиновый. В ходе проведенной коррекционно-развивающей работы, многие дети овладели правильным звукопроизношением и словообразованием, умением четко

высказывать свои мысли, более полно пересказывать предложенные тексты, улучшилось понимание лексико-грамматических конструкций.

Коррекционно-развивающая работа проводилась и педагогами, обученными по программе "Логопедия", с детьми, у которых были выявлены незначительные нарушения в звукопроизношении.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционные (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В сентябре 2025 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды Детского сада. По итогам выявили, что педагоги и воспитанники обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение

воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, простудных заболеваний администрация Детского сада в 2025 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

МАДОУ ЦРР д/с № 19 посещают воспитанники из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организована работа по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07. Для этого проводится с детьми беседа при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организован мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в Детском саду добавили в рабочую программу воспитания профилактические и просветительские мероприятия.

Психолого-педагогическая помощь воспитанникам в детском саду включает:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей и педагогов;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь;
- помощь в социальной адаптации.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в Детском саду создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА.

V. Оценка качества кадрового обеспечения образования

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 95 человек: из них педагогический коллектив составил 35 воспитателя, 8 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого: – воспитанник/педагоги – 19/1;

– воспитанники/все сотрудники – 7/1.

За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 5 педагогов и 1 специалист;
- первую квалификационную категорию – 1 педагог.

Курсы повышения квалификации, вебинары, профессиональную переподготовку в 2025 году прошли 95 работников детского сада.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава детского сада



Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Анализ образовательного уровня и квалификации педагогов является достаточным для квалифицированного обеспечения образовательного процесса.

В связи с наличием в ДОО воспитанников с ОВЗ в штате имеется два учителя логопеда и один педагог - психолог. Специалисты входят в состав психолого-педагогического консилиума, который действует в ДОО.

В 2025 году педагоги детского сада приняли участие:

- Конкурс профессионального мастерства «Педагог года города Ишима – 2025»
- Региональный конкурс профессионального мастерства «Звёздный час» номинация «Созвездие», заочный этап (Скиданова ТВ)
- Региональный этап XIII Всероссийского конкурса «Воспитатели России»
- Всероссийский конкурс лучших решений среди школ и дошкольных учреждений «Уголок безопасности дорожного движения»
- Представляли опыт работы на Всероссийской научно-практической конференции «Как изменить управление собой и образовательной организацией к лучшему: эффективные практики»
- Областной конкурс «Я-воспитатель»
- Областной конкурс «В стране читающего детства»
- Областной конкурс «Город мастеров»

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, но дополнительно необходимо приобрести интерактивные доски, обновить оргтехнику.

В Детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

В декабре 2025 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры Детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 36;
- кабинет директора – 1;
- методический кабинет – 3;
- музыкальный зал – 4;
- физкультурный зал – 1 (и 2 в приспособленном помещении);
- пищеблок – 3;
- прачечная – 3;
- медицинский кабинет – 3;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В 2025 году Детский сад провел работы по капитальному ремонту корпуса по адресу пр. М.Горького, 35, также на корпусе по ул. К.Маркса, 54 оборудовали место хранения колясок и провели косметический ремонт одной группы.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VII Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал достаточно высокий уровень работы педагогического коллектива.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 93 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. 7 % воспитанников испытывают затруднения в освоении программы это связано с особенностями здоровья данных воспитанников. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В 2025 году, ежеквартально проводилось анкетирование родителей. Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников составляет 99%.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	670
в режиме полного дня (8–12 часов)		598
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		9
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		63
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	136
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	463

Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		598 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		30 (5%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0(0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	2,7
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	43
с высшим образованием		42
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		42
средним профессиональным образованием		1
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		человек (процент)
с высшей	35 (83%)	
первой	7 (17%)	
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0 (0%)
больше 30 лет		12 (28%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	

до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		6 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	43(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	93 (97%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	43/589
Наличие в детском саду:	да/нет кол/во	
музыкального руководителя		да/4
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да/2
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да/1
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6,4 кв. м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	503 кв. м
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят

повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.