

ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
ДЕТСКИЙ САД № 19" ГОРОДА ИШИМА
(МАДОУ ЦРР д/с 19)

Утверждаю
Директор МАДОУ ЦРР д/с №19
Т.С.Лебедева
« 28 » 08 2026г.



Дополнительная образовательная программа кружка «Скоро школу»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Руководитель:
Смарыгина Е.Н.,
учитель начальных классов
высшей категории

Ишим

2026

Содержание

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- Пояснительная записка.....
 - актуальность, направленность Программы
 - новизна, педагогическая целесообразность
 - отличительные особенности данной Программы
- Цель, задачи Программы.....
 - - возраст детей, участвующих в реализации Программы
 - - сроки реализации Программы
 - - формы и режим занятий
 - - ожидаемые результаты и способы определения их результативности
 - - формы подведения итогов реализации Программы

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- Учебно – тематический план.....
- Календарное планирование.....

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- Методическое обеспечение Программы.....
- Список литературы.....

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Направленность программы.

Программа «Скоро в школу» по содержательной, тематической направленности является социально-педагогической, по функциональному предназначению – прикладной; по форме организации – групповой; по времени реализации – одногодичной, по уровню сложности – «Базовый уровень».

Программа нацелена на формирование первичных знаний об окружающем мире, лингвистических и математических базовых знаний для дошкольника, развитие мелкой моторики рук, навыков устной диалогической и монологической речи. Нацеленность на всестороннее развитие и первичные навыки социального взаимодействия обуславливает социально-педагогическую направленность программы.

Новизна программы состоит в системном подходе к образованию дошкольника. Лингвистические и математические составляющие программы идут в тесной взаимосвязи с окружающим обучающегося миром. Сферы учебных дисциплин, которые в дальнейшем станут основой обучения, переплетаются между собой, дополняя друг друга. Такой подход способствует формированию целостной картины мира: даёт дошкольнику понимание того, что буквенно-цифровые значения не оторваны от реальности, а реальный мир трактуется и существует в контексте действующих наук.

Благодаря такой взаимосвязи у обучающегося формируется представление об окружающем его мире не как о разрозненных сферах, а как о единой картине, в которой важен каждый элемент каждой дисциплины для комплексного понимания реальности.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической направленностью: обучающиеся проходят курс дополнительной подготовки, помимо уже существующих программ обучения и воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. Данная программа актуальна как для успевающих обучающихся, так как даёт возможность более полно и углублено изучить мир вокруг – что представляется проблемой в условиях дошкольного образования, так как ориентация педагога во время занятия рассчитана на среднего обучающегося, так и для неуспевающих обучающихся, которым освоение окружающего мира даётся с определёнными трудностями в силу объективных – особенности развития и формирования психофизиологических процессов – и субъективных – недостаточная работа с обучающимся в институте семьи – причин.

Педагогическая целесообразность программы заключается в формировании у обучающихся первичных знаний об окружающем мире и навыков взаимодействия с ним. Базовые фундаментальные знания, к которым относятся названия предметов,

понимание и использование в речи пространственно-временных понятий – право/лево, выше/ниже, позже/раньше – первичные знания в области филологии – алфавит русского языка – и математики – названия чисел – есть неотъемлемая часть знакомства и понимания дошкольником окружающего его мира. Переход от игровой деятельности, предполагающей тактильное изучение реальности, к учебной, то есть восприятия мира как сфер различных дисциплин, работающих в совокупности, один из наиболее трудных моментов во взрослении дошкольника. Именно нацеленность программы на взаимодействие с миром в теоретической и практической его составляющих помогает подготовить обучающегося для вхождения в новый для него вид деятельности, новый коллектив и новый вид отношений – учитель-обучающийся

Отличительные особенности программы кружка «Скоро в школу» заключаются в тесной интеграции дисциплин в реальность. На занятиях обучающиеся взаимодействуют не только с учебными пособиями и тренажёрами, а используют окружающие их предметы. Такой метод работы помогает обучающимся связывать абстрактные понятия – наименование буквенных и числовых значений – с окружающей действительностью.

В занятиях при изучении базовых основ русского языка и математики, необходимых для успешного старта учебы в школе, используются методы творческой работы – изготовление букв из пластилина, складывание из палочек, нахождение их в надписях. Творческая составляющая помогает снять с обучающегося стресс, так как учебная деятельность ещё не является ведущей в данном возрасте, и превратить учебный процесс в игровой. Метод практического выполнения творческих заданий приближает и «приземляет» неясные дошкольнику понятия, позволяя ему не просто использовать абстрактно-образное мышление, а физически ощутить то или иное понятие.

Целью данной программы является создание условий для формирования первичных знаний о мире, навыка чтения букв и слогов, знаний о названиях и написании цифр и букв.

Задачи программы определяются логикой освоения учебных тем и делятся на три группы.

Образовательные:

- сформировать знания о русском алфавите: его составе, назначении, порядке букв;
- сформировать знания о цифрах: их названии и написании;
- сформировать и развивать навык взаимодействия с окружающим миром как созидющей и преобразующей деятельности;
- сформировать и развивать навык устной монологической и диалогической речи.

Личностные:

- развивать внимание, память, фантазию, пространственное воображение;

- формировать потребность и установки к актуализации атрибутов личности: самосознания, саморегуляции, саморазвития, самопринятия, самоидентификации, уникальности и самоактуализации;
- формировать умение самооценки качества своих работ;
- формировать организационно-управленческие умения и навыки.

Метапредметные:

- воспитать бережное отношение к своему и чужому труду, к предметам вокруг и миру в целом;
- воспитывать интерес к учёбе как процессу;
- формировать установки на сотрудничество и бесконфликтность в процессе совместной деятельности, как элементов коммуникативной культуры.

Кружковая работа проводится 2 раза в неделю, 8 раз в месяц продолжительностью 30 минут. Исходя из календарного года с 1 сентября по 31 августа.

Форма обучения – очная.

Формы организации обучения: по количеству обучающихся, участвующих в занятии – групповая.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Учебно-тематический план

№	Возрастная группа	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
1.	5 лет	2	8	72
2.	6 лет	2	8	72

Календарно-тематический план

№	месяц	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения
1,2	сентябрь	Беседа/игра	2	Диагностика знаний и умений "Счёт в пределах 10"	Групповое помещение
3,4	сентябрь	Беседа/игра	2	Раздел: «Подготовка к обучению грамоте» "Штриховка"	Групповое помещение

				Раздел: «Ознакомление с окружающим миром» «Знания о предметах»	
5,6	сентябрь	Беседа/игра	2	Раздел: «ФЭМП» "Счёт в пределах 10" Раздел: «Ознакомление с окружающим миром» "Знания о предметах"	Групповое помещение
7,8	сентябрь	Беседа/игра	2	Раздел: «Подготовка к обучению грамоте» "Штриховка" Раздел: «ФЭМП» "Логические задачи"	Групповое помещение
9,10	октябрь	Беседа/игра	2	Раздел: «ФЭМП» "Логические задачи" Раздел: «Ознакомление с окружающим миром» "Классификация предметов"	Групповое помещение
11,12	октябрь	Беседа/игра	2	Раздел: «ФЭМП» «Графический диктант» Раздел: «Ознакомление с окружающим миром» "Классификация предметов"	Групповое помещение
13,14	октябрь	Беседа/игра	2	Раздел: «Подготовка к обучению грамоте» «Звуки и буквы», "Правописание букв А и О " Раздел: «Ознакомление с окружающим миром» "Классификация предметов"	Групповое помещение
15,16	октябрь	Беседа/игра	2	Раздел: «ФЭМП» "Решение несложных задач" Раздел: «Ознакомление с окружающим миром» "Классификация предметов"	Групповое помещение
17,18	ноябрь	Беседа/игра	2	Раздел: «Развитие мелкой моторики» "Дорисуй рисунок" Раздел: «Ознакомление с окружающим миром» "Окружающие предметы"	Групповое помещение
19,20	ноябрь	Беседа/игра	2	Раздел: «ФЭМП» "Задания на внимание" Раздел: «ФЭМП»	Групповое помещение

				«Графический диктант»	
21,2 2	ноябрь	Беседа/игра	2	Раздел: «Подготовка к обучению грамоте» "Запомни предложение" Раздел: «ФЭМП» "Геометрические фигуры"	Групповое помещение
23,2 4	ноябрь	Беседа/игра	2	Раздел: «Ознакомление с окружающим миром» "Классификация предметов" Раздел: «ФЭМП» "Геометрические фигуры"	Групповое помещение
25,2 6	декабрь	Беседа/игра	2	Раздел: «Подготовка к обучению грамоте» «Проведи линию», «Штрихуем по образцу».	Групповое помещение
27,2 8	декабрь	Беседа/игра	2	Раздел: «ФЭМП» "Геометрические фигуры" «Развиваем представления о живой и неживой природе», «Назови предмет».	Групповое помещение
29,3 0	декабрь	Беседа/игра	2	Раздел: «Развитие мелкой моторики» "Найди лишний предмет" Д/ игра «Придумай слово», задание «Раскрась предметы с заданным звуком»	Групповое помещение
31,3 2	декабрь	Беседа/игра	2	Раздел: «Развитие мелкой моторики» "Дорисуй рисунок" Д/ игра «Придумай слово», задание «Напиши букву»	Групповое помещение
33,3 4	январь	Беседа/игра	2	Раздел: «Ознакомление с окружающим миром» "Окружающие предметы" Раздел: «ФЭМП» Задания: «Срисуй картинку», «Графический диктант».	Групповое помещение
35,3 6	январь	Беседа/игра	2	Раздел: «Подготовка к обучению грамоте» «Письмо элементов букв» Раздел: «Ознакомление с окружающим миром» "Времена года"	Групповое помещение

37,3 8	январь	Беседа/игра	2	Раздел: «ФЭМП» "Решаем примеры" Раздел: «Ознакомление с окружающим миром» "Времена года"	Групповое помещение
39,4 0	январь	Беседа/игра	2	Раздел: «Развитие мелкой моторики» "Выполнения заданий" Раздел: «Ознакомление с окружающим миром» "Времена года"	Групповое помещение
41,4 2	февраль	Беседа/игра	2	Раздел: «Развитие мелкой моторики» «Украсим полянку»	Групповое помещение
43,4 4	февраль	Беседа/игра	2	Раздел: «Подготовка к обучению грамоте» "Пишем элементы букв"	Групповое помещение
45,4 6	февраль	Беседа/игра	2	Раздел: «Развитие мелкой моторики» "Творческие задания"	Групповое помещение
47,4 8	февраль	Беседа/игра	2	Раздел: «Подготовка к обучению грамоте» «Пишем буквы»	Групповое помещение
49,5 0	март	Беседа/игра	2	Раздел: «Развитие мелкой моторики» «Украсим полянку»	Групповое помещение
51,5 2	март	Беседа/игра	2	Раздел: «ФЭМП» "Счёт в прямом и обратном порядке"	Групповое помещение
53,5 4	март	Беседа/игра	2	Раздел: «Ознакомление с окружающим миром» "Времена года"	Групповое помещение
55,5 6	март	Беседа/игра	2	Раздел: «ФЭМП» "На какую фигуру похож предмет"	Групповое помещение
57,5 8	апрель	Беседа/игра	2	Раздел: «ФЭМП» "Дни недели" Задания: «Срисуй картинку», «Графический диктант».	Групповое помещение

59,6 0	апрель	Беседа/игра	2	Раздел: «ФЭМП» "Запомни и назови" Задания: «Срисуй картинку», «Графический диктант».	Групповое помещение
61,6 2	апрель	Беседа/игра	2	Раздел: «Развитие мелкой моторики» "Решаем ребусы" Раздел: «Развитие мелкой моторики» «Пишем элементы букв»	Групповое помещение
53,5 4	март	Беседа/игра	2	Раздел: «ФЭМП» "Счёт в прямом и обратном порядке" Раздел: «Развитие мелкой моторики» «Пишем элементы букв»	Групповое помещение
55,5 6	март	Беседа/игра	2	Раздел: «ФЭМП» "На какую фигуру похож предмет" Раздел: «Развитие мелкой моторики» «Пишем элементы букв»	Групповое помещение
57,5 8	апрель	Беседа/игра	2	Раздел: «ФЭМП» "Дни недели" Задания: «Срисуй картинку», «Графический диктант».	Групповое помещение
59,6 0	апрель	Беседа/игра	2	Раздел: «ФЭМП» "Запомни и назови" Раздел: «Развитие мелкой моторики» «Пишем элементы букв»	Групповое помещение
61,6 2	апрель	Беседа/игра	2	Раздел: «Развитие мелкой моторики» «Пишем элементы букв» Упражнение «Назови звук». Д/игра «Подбери картинку».	Групповое помещение
63,6 4	апрель	Беседа/игра	2	Раздел: «ФЭМП» "Запомни и назови" Упражнение «Назови звук». Д/игра «Подбери картинку».	Групповое помещение

65,6 6	май	Беседа/игра	2	Раздел: «Развитие мелкой моторики» "Пишем элементы букв" Упражнения: «Выполни задание по образцу», «Впиши недостающую цифру».	Групповое помещение
67,6 8	май	Беседа/игра	2	Раздел: «Развитие мелкой моторики» "Пишем элементы букв" Упражнения: «Выполни задание по образцу», «Впиши недостающую цифру».	Групповое помещение
69,7 0	май	Беседа/игра	2	Раздел: «Развитие мелкой моторики» "Пишем элементы букв" Упражнения: «Проведи линию», «Штрихуем по образцу».	Групповое помещение
71,7 2	май	Беседа/игра	2	Итоговый квест «Хочу в школу»	Групповое помещение

Перспективный план кружковой работы «Скоро в школу»

№	Дата	Задачи	Приёмы	Примечание
1.		Формировать умения различать овощи и фрукты.	Упражнение «Проведи стрелочки», «Разложи овощи и фрукты»	
2.		Познакомить детей со звуками, развивать умение различать гласные и согласные звуки.	Упражнение «Назови звук». Д/игра «Подбери картинку».	
3.		Продолжать учить счёту в пределах 10, помочь запомнить цифры.	Упражнения: «Выполни задание по образцу», «Впиши недостающую цифру».	

4		Формировать умение штриховать изображения, развивать мелкую моторику.	Упражнения: «Проведи линию», «Штрихуем по образцу».	
5		Учить детей решать логические задачи, развивать мышление, речь, внимание.	Упражнения: «Развиваем представления о живой и неживой природе», «Назови предмет».	
6.		Продолжать развивать знания об окружающем мире.	Словесная игра «Назови предмет прошлого и настоящего», упражнение «Соедини предметы».	
7.		Продолжать учить детей различать гласные и согласные звуки, находить предметы с заданным звуком, писать буквы а, о.	Д/ игра «Придумай слово», задание «Раскрась предметы с заданным звуком», «Напиши букву».	
8.		Формировать умение сравнивать предметы, решать несложные задачи.	Упражнения: «Расставь знаки», «Реши примеры».	
9.		Познакомить детей с графическим диктантом, развивать умение ориентироваться на листе бумаги.	Задания: «Срисуй картинку», «Графический диктант».	
10.		Продолжать учить детей решать логические задачи, выполнять задания на	Задания: «Реши задачу», «Нарисуй предмет».	

		внимание.		
11.		Формировать умение запоминать короткие предложения, выполнять несложные задания.	Задания: «Реши задачу», «Дорисуй предмет».	
12.		Продолжать учить детей классифицировать предметы, выполнять задания на внимание.	Словесная игра «Различаем животный мир», упражнение «Соедини стрелками животных и их детёнышей».	
13.		Познакомить детей с глухими и звонкими согласными, находить их в словах.	Д/игра «Подбери картинку», задание «Пишем буквы».	
14.		Повторить с детьми геометрические фигуры, продолжать учить детей решать задачи.	Д/игра «Назови фигуру», упражнения «Найди пару», «Реши задачу».	
15.		Учить детей находить лишний предмет в цепочке слов, выполнять задания на внимание.	Упражнения «Что лишнее?», «Соедини стрелочками».	
16.		Продолжать учить детей аккуратно штриховать предметы. Дорисовывать рисунок, выполнять графический диктант.	Рисование картинки «Дорисуем сказку», графический диктант.	
17.		Развивать у детей знания об окружающих предметах – посуде,	Упражнения «Найди и обведи», «Расставь посуду по местам».	

		классифицировать предметы по назначению.		
18.		Учить детей составлять из букв слоги, делить слова на слоги.	Д/игра «Назови правильно», «Составь слог», «Прочитай слоги».	
19.		Продолжать учить детей решать примеры, находить соседей чисел, повторить состав числа.	Задание «Заверши числовую цепочку», «Найди число», «Запиши соседей».	
20.		Учить детей рисовать фигуры разных размеров и штриховать в одном направлении, писать по клеточкам.	Упражнения «Рисуем разные фигуры», «Выполняем задания».	
21.		Учить детей выполнять задания на развитие логического мышления.	Упражнение «Найди животное», «Найди отличия».	
22.		Упражнять детей в чтении небольших слов, развивать связную речь.	Задание «Прочитай слово», «Придумай предложение».	
23.		Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги, выполнять творческие задания.	Упражнения «Нарисуй линию», «Раскрась клоуна по цифрам».	
24.		Развивать у детей логическое мышление, мелкую моторику.	Задание «Исправь ошибки», «Пишем буквы».	

25.		Развивать умение детей ориентироваться на листе бумаги.	Графический диктант, упражнение «Украсим полянку».	
26.		Упражнять детей в счёте в прямом и обратном порядке.	Д/игра «Посчитай правильно », «Соедини цифры».	
27.		Повторить с детьми последовательность времени года.	Д/игра «Когда это бывает?», упражнение «Сходство и отличия».	
28.		Повторить с детьми геометрические фигуры, находить предметы в окружающей обстановке похожую на ту или иную фигуру.	Настольная игра «Геометрическое лото», упражнение «Найди предмет».	
29.		Упражнять детей в умении различать дни недели, ориентироваться на листе бумаги.	Упражнение «Расставь цифры». Д/игра с мячом «Назови день недели».	
30.		Упражнять в умении решать логические задачи, развивать память детей.	Упражнение «Решаем задачи», «Запомни и назови».	
31.		Развивать мелкую моторику, умение решать ребусы.	Задание «Составь узор», упражнение «Решаем ребусы».	

Для реализации данной программы используются следующие **методы:**

Объяснительно-иллюстративный.

Практико-ориентированный.

Игровой.

Словесный.

Личностно-ориентированный.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Методическое обеспечение

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание программы кружка «Скоро в школу», предполагают наличие учебного кабинета, имеющего следующее оборудование:

Компьютер или ноутбук.

Набор плакатов: фрукты, овощи, времена года, живая и неживая природа, природный и рукотворный дом природы.

Карточки-схемы: правильная посадка; правильное положение руки при письме; алгоритм написания букв.

Раздаточный материал: раскраски, прописи букв, узоров и циф

Учебные столы (парты);

Стулья для обучающихся;

Маркерная или меловая доска.

Список литературы

Федосова Н. А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность». Просвещение, 2012

Федосова Н.А. Развитие речи. Тетрадь на печатной основе с комплексом упражнений по развитию речи и фонематического слуха. Владос, 2000.

Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Творческий дом, 2008

Казинцева Е.А., Померанцева И.В. Конспекты занятий в подготовительной группе. Формирование математических представлений. Учитель, 2009

Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2013.

Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013.

Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013

О. Узорова Е. Нефёдова. «1000 упражнений для подготовки к школе.

О. Узорова, Е. Нефёдова « 300 узоров. Готовимся к школе».

С. Е. Гаврина, Н. Кутявина, С. Щербинина «Школа для дошколят». О.В. Дыбина «Я узнаю мир».

Тетради с заданиями «Изучаем математику», «Проверяем знания дошкольников».