

СОГЛАСОВАН
Протокол Управляющего Совета
№6 от «30» июня 2026г.

УТВЕРЖДЕН
приказом директора
от «08» июля 2026г №127/1 о/д

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ДЕТСКИЙ САД №19» ГОРОДА ИШИМА
по итогам 2025 года**

ПРИНЯТ
На заседании Управляющего Совета МАДОУ ЦРР д/с №19
Протокол №6 от «30» июня 2026г

Ишим, 2026 год

Уважаемые родители, коллеги и гости официального сайта!

Предлагаем вашему вниманию Публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности МАДОУ ЦРР д/с № 19 за 2025 год.

Цель настоящего доклада - обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательных отношений, информирование общественности, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, планируемых мероприятиях и направлениях его развития.

В данном докладе содержится информация о том, как работает ДОУ, его достижения, какие потребности и проблемы администрация и коллектив учреждения надеется решить с Вашей помощью.

С уважением, директор МАДОУ ЦРР д/с №19
Татьяна Сергеевна Лебедева

Содержание публичного доклада

1.Раздел «Общие характеристики ДОУ»	2
2.Раздел «Особенности образовательного процесса»	5
3. Раздел «Условия осуществления образовательного процесса»	8
4. Раздел «Результаты деятельности»	12
5. Раздел «Кадровый потенциал»	19
6. Раздел Финансовые ресурсы и их использование»	20
7. Раздел «Решения, принятые по итогам общественного обсуждения»	22
8. Раздел «Заключение. Перспективы и планы развития»	23

1.Раздел «Общие характеристики ДОУ»

Наименование учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка детский сад №19» города Ишима.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана департаментом образования и науки Тюменской области от 16.03.2016 года № 070, с правом реализации образовательных услуг

Юридический и фактический адрес:

Юридический адрес: 627753, Российская Федерация, Тюменская область, город Ишим, ул. Карла Маркса, 54

Фактический адрес:

627753, Российская Федерация, Тюменская область, город Ишим, ул. 30 лет ВЛКСМ,32

627753, Российская Федерация, Тюменская область, город Ишим, ул. Карла Маркса,54

627753, Российская Федерация, Тюменская область, город Ишим, пр. М.Горького, 35

Режим работы учреждения:

10 часов, выходной: суббота, воскресенье.

В 2025 году в МАДОУ ЦРР д/с № 19 функционировало 23 возрастных группы:

- 22 групп полного дня, в том числе 1 логопедическая группа,
- 1 группа ГКП,

Общее количество воспитанников – 670 человек, из них:

- 198 ребенок от 0 до 3 лет
- 472 детей от 3 до 7 лет, в том числе 22 ребёнка с нарушением речи

В 2025 году группы скомплектованы по возрастному принципу. Каждая группа имеет свое название и визитную карточку.

- для детей от 1,5 до 3 лет – 5 групп раннего возраста
- для детей от 3 до 4 лет – 4 группы младшего возраста
- для детей от 4 до 5 лет – 3 группы среднего возраста
- для детей от 5 до 6 лет – 6 групп старшего возраста, в том числе – 1 группа логопедическая
- для детей от 6 до 7 лет – 4 группы подготовительного к школе возраста

Система управления ДОУ:

В течение 2025г. организационно-управленческие органы работали согласно плана работы.

Успешное функционирование и практическое управление работой ДОУ неразрывно связано с составлением организационно - распорядительных, кадровых, финансово - хозяйственных, методических и других документов. В течение года работали над единым порядком в организации и ведении делопроизводства; разработке нормативно - методических документов; ведение справочно - информационной работы по документам; внедрение новых информационных технологий в работе с документами и над культурой планирования деятельности.

Для обеспечения качества образовательной работы в управлении по организации деятельности педагогического коллектива преобладала совместно-взаимодействующая модель, так как в современном дошкольном учреждении руководитель и педагоги - достойные и равноправные партнёры. Именно такой характер взаимодействия обеспечивает успех всей работы.

Анализ деятельности ДОУ за 2025 г. показывает, что детский сад функционирует в режиме развития.

Деятельность учреждения регламентируют нормативно-правовые документы.

Формами самоуправления ДОУ, обеспечивающими государственно – общественный характер управления, являются: Общее собрание трудового коллектива, Наблюдательный совет, Управляющий совет, Педагогический совет, Родительский комитет.

Наблюдательный совет в течение отчетного периода функционировал под руководством председателя Драчевой Ольги Борисовны, ведущего юрисконсульта отдела организационно-кадровой работы МКУ «ИГМЦ».

Управляющий совет работал в соответствии с планом, под руководством председателя Скидановой Татьяны Владимировны. Решались разнообразные вопросы: утверждение плана работы, заслушивались отчеты служб ДОУ, на каждом заседании рассматривались вопросы премирования сотрудников коллектива.

Управление педагогической деятельностью осуществляется Педагогическим советом. Выполнение нормативных документов по дошкольному образованию РФ, утверждение годового плана работы, реализация программ, внедрение в практику работы ФГОС и ФОП, повышение педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности решалось Педагогическим советом ДОУ.

Полномочия трудового коллектива осуществляются Общим собранием трудового коллектива, на котором обсуждалось Положение об оплате труда работников ДОУ (раздел «Стимулирующие выплаты»), другие локальные акты дошкольного образовательного учреждения.

Непосредственное руководство ДОУ осуществляет директор, выполняющий свои функции в соответствии с должностной инструкцией.

На втором уровне управление осуществляют методист, старшие воспитатели, заведующий хозяйством, медицинские работники, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне директор осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками.

Важнейшей задачей организационно-управленческих функций является повышение эффективности системы отношений между членами коллектива.

В течение года директор, методист, заведующий хозяйством, старшие воспитатели, специалист по охране труда проводили системный анализ, постоянный контроль за эффективной безопасной деятельностью ДОУ, создавали необходимые условия в соответствии с охраной труда, осуществляли взаимосвязь с вышестоящим руководством, родителями, учреждениями социума, контролирующими органами. Представление защиты социальных прав и профессиональных интересов членов профсоюза учреждения, разработка и согласование нормативно-правовых документов, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства, контроль за их соблюдением и выполнением осуществлял профсоюзный комитет ДОУ.

Разработкой программы совместных действий работодателя, профсоюзного органа по улучшению условий охраны труда, контроля за соблюдением техники безопасности и организации профилактической работы по улучшению условий труда занимается Комиссия по охране труда, которая состоит из представителей работодателя, профсоюза и коллектива ДОУ.

В учреждении функционируют и качественно осуществляют свою деятельность и другие комиссии по разным направлениям деятельности ДОУ (бракеражная комиссия, комиссия по трудовым спорам, тарификационная комиссии и другие) в тесном сотрудничестве с администрацией ДОУ, профсоюзным комитетом и родительской общественностью.

Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, функционально не замкнутой. Разработанность структурных связей, степень их развития обеспечивают устойчивость в координации деятельности всех подразделений ДОУ и представительство в управляющей системе всех заинтересованных участников.

Выводы: По итогам 2025 года система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. На 2026 год систему управления менять не планируется. Административно-управленческая команда грамотно реализует задачи профессионального роста педагогов и повышения качества предоставления образовательных услуг, в системе ведется работа по безопасности воспитательно-образовательного процесса.

Сайт ДОУ: <https://ds19ishim.ru/ru/>

Директор: Лебедева Татьяна Сергеевна

Методист: Скиданова Татьяна Владимировна

Старшие воспитатели:

Малышкина Александра Николаевна

Мелехова Алена Александровна

Учредитель учреждения: муниципальное образование городской округ город Ишим

Телефон: 8(34554)7-31-62, 7-20-35, 7-22-21

Руководство ДОУ регламентируется нормативными правовыми и локальными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2021 года № 273-ФЗ;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155;
- СанПин 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.10.2020;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 №28;
- Устав МАДОУ ЦРР д/с №19, утвержденный приказом от 31.01.2022 № 76 о/д;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 16.03.2016 № 070, выдана Департаментом образования и науки Тюменской области, срок действия – бессрочно;
- Федеральный закон от 18.07.2011 № 223 –ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц»;
- Приказ Минпросвещения России от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Правила приема обучающихся Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка детский сад №19» города Ишима на обучение по образовательным программам дошкольного образования.

2. Особенности образовательного процесса

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2021 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, ФОП ДО, СП 2.4.3648-20.

В ходе реализации программы в ДОУ используются следующие педагогические технологии:

- технология исследовательской деятельности;
- технология проектной деятельности;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии и т.д.

С 01.09.2024 ДОУ работает по образовательной программе, разработанной на основе ФОП ДО.

Программа состоит из целевого, содержательного, организационного разделов и программы воспитания.

На 2025 год в ДОУ цель перед коллективом стояла следующая:

Цель: создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и самореализации всех участников образовательного процесса.

Для достижения цели решались следующие задачи:

1. Реализация программы Просвещения родителей.
2. Расширение работы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию.

Для решения данных задач, проводилась плодотворная работа с педагогическим коллективом. Были проведены педагогические советы:

- «Время учиться. Перспективы на завтра»
- «Пути совершенствования взаимодействия с родителями, вовлечение родителей в деятельность детского сада по вопросам воспитания, образования детей»
- «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание: идеи, инновации, традиции»
- Итоговый педсовет в формате диалога.
 - Отчет о реализации программы Просвещения родителей
 - Отчет о реализации годового плана работы
 - Согласование ЛОК – 2026

А также была проведена методическая работы с использованием разнообразных форм: всеобуч, площадка успешности, мастер-классы, круглые столы и т.д.

ВЫВОДЫ: Вся организационно – методическая деятельность была направлена на решение годовых задач. Годовые задачи решены.

С целью удовлетворения потребностей родителей, на базе нашего ДОУ организованы дополнительные образовательные услуги:

Корпус 1 по ул. 30 лет ВЛКСМ, 32

№п/п	Наименование платной образовательной услуги/Программы дополнительного образования	Кол-во занятий в месяц	Стоимость одного занятия для одного ребенка в рублях	Стоимость услуги в месяц
1	Хореографическая студия «Грация»	8-10	120	960-1200
2	Английский язык «MAGICENGLISH»	8-10	120	960-1200
3	Изостудия «Цветные ладошки»	8-10	140	1120-1400
4	Айкидо - Гакумон	8-10	120	960-1200
5	Логопедический кружок «Говоруша»	8-10	200	1600-2000

Корпус 2 по ул. Карла Маркса, 54:

№ п/п	Наименование платной образовательной услуги/Программы дополнительного образования	Кол-во занятий в месяц	Стоимость одного занятия для одного ребенка в рублях	Стоимость услуги в месяц
1	Хореографическая студия «Грация»	8-10	120	960-1200
2	Английский язык «MAGICENGLISH»	8-10	120	960-1200
3	Студия «Читайка»	8-10	120	960-1200
4	Шахматная студия	8-10	120	960-1200

	«Юный шахматист»			
5	Изостудия «Цветные ладошки»	8-10	140	1120-1400
6	«Lego ² »	8-10	140	1120-1400
7	Айкидо - Гакумон	8-10	120	960-1200
8	«Весёлая логоритмика»	8-10	120	960-1200
9	Вокальная студия «РеМиДолька»	8-10	120	960-1200
10	Бисероплетение	8-10	120	960-1200
11	Эдельвейс	8-10	120	960-1200
12	Старт+	8-10	200	1600-2000

Корпус 3 по пр.М.Горького, 35:

№п/п	Наименование платной образовательной услуги/Программы дополнительного образования	Кол-во занятий в месяц	Стоимость одного занятия для одного ребенка в рублях	Стоимость услуги в месяц
1	Кружок по обучению чтению «АБВГДЕЙка»	8-10	120	960-1200
2	Английский язык для малышей	8-10	120	960-1200
3	Логопедический кружок «Говоруша»	8-10	200	1600-2000
4	Шахматная студия «Юный шахматист»	8-10	120	960-1200
5	Изостудия «Волшебные краски»	8-10	120	960-1200
6	Студия бисероплетения "БисерОк"	8-10	120	960-1200
7	Логоритмика для малышей	8-10	120	960-1200
8	Музыкальная студия "До-Ми-Солька"	8-10	120	960-1200
9	Хореография	8-10	120	960-1200

Деятельность ДОУ направлена на обеспечение непрерывного и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФОП ДО. В основу воспитательно-образовательного процесса в 2025 году были положены образовательная программа дошкольного образования, разработанная творческой группой ДОУ в соответствии с ФОП ДО. А также разработана адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации программ педагогами используются разнообразные технологии и методы обучения, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом

направленности реализуемой программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов способствующих развитию самостоятельности, познавательной активности воспитанников, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению ППРС. Выполнение детьми программы осуществляется на достаточном уровне и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В ДОУ работает консультативно-методический пункт.

3. Условия осуществления образовательного процесса

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основными условиями осуществления образовательного процесса была и остается хорошая предметно-пространственная среда в ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда в нашем детском саду открывает перед детьми множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса. Предоставляет возможность детям и педагогам вносить изменения, позволяющие, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. Педагоги периодически меняют игровой материал, вносят новые предметы, стимулирующие исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей.

Таким образом, в ДОУ создаются условия, соответствующие формированию новообразований, которые появляются у детей в разные годы дошкольного детства и сопровождаются сменой одного вида деятельности другим.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение *«зоны ближайшего развития»*, на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует ФОП ДО и ООП МАДОУ. Соответствует возрастным возможностям детей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами. Всё это обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует следующим требованиям: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, безопасность.

Приобретено оборудование для проектной лаборатории в рамках реализации STEM-образования, это - оборудование для изучения неживой природы (пробирки, микроскопы, наборы для экспериментов, телескоп и пр.), оборудование для изучения живой природы (переносные увеличительные стаканчики, муравьиные фермы, горки – домики и пр.)

Обновлено игровое оборудование для конструктивно-модельной деятельности детей во всех трех корпусах. Приобретены видеокомплексы (3 шт.) для просмотра детьми познавательных фильмов и презентации, демонстрации профилактических роликов для детей и родителей.

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Для этого в детском саду обеспечена детям доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, а также свободный доступ воспитанников к игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды детской деятельности.

В рамках грантов приобретено оборудование для коррекционно-развивающей работы с детьми, с детьми ОВЗ: интерактивная песочница, умное логопедическое зеркало, оборудован сенсорно-динамический зал «Дом совы».

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Центр развития ребенка детский сад №19» города Ишима имеет 3 корпуса для воспитания и образования детей дошкольного возраста, в том числе детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Корпус № 1 по ул. 30 лет ВЛКСМ, 32 кирпичное, двухэтажное, двери пластик, окна пластиковые, функционирует 5 групп полного дня и 1 группа кратковременного пребывания, имеется музыкальный зал, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, медицинский блок (включающий в себя кабинет приёма, процедурный кабинет, изолятор, сан. узел и хлораторную). Имеются пищеблок для организации питания детей, прачечная. На территории расположены 6 прогулочных игровых площадок, 1 спортивная площадка.

Корпус № 2 по ул. Карла Маркса, 54 кирпичное, двухэтажное и трехэтажное, двери пластик, окна пластиковые, функционирует 12 групп полного дня, имеется 2 музыкальных зала, спортивный зал, методический кабинет, изостудия, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, зимний сад, библиотека, медицинский блок (включающий в себя кабинет приёма, процедурный кабинет, изолятор, сан. узел и хлораторную), лифт. Имеются пищеблок для организации питания детей, прачечная. На территории расположены 13 прогулочных игровых площадок, 1 спортивная площадка. Все оснащено современным оборудованием.

Корпус № 3 по пр. М.Горького, 35 кирпичное, двухэтажное, двери деревянные, окна пластиковые, функционирует 5 групп полного дня, имеется музыкальный зал, методический кабинет, медицинский блок (включающий в себя кабинет приёма, процедурный кабинет, изолятор, сан. узел и хлораторную). Имеются пищеблок для организации питания детей, прачечная. На территории расположены 12 прогулочных игровых площадок.

Мебель в детском саду соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), которые регулярно пополняются дидактическими пособиями, развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям и расположены на уровне глаз детей. Созданию предметно-развивающей среды в современном ДООУ сегодня уделяется большое внимание. Педагоги используют инновационные подходы и принципы построения предметно-игрового пространства, т.к. детский сад - это второй дом, где дети проводят большую часть дня. Принцип универсальности предметно-игровой среды позволяет педагогам изменить, трансформировать игровую среду, в соответствии с замыслом детей. Созданные модули игрового пространства (напольные игровые маркеры), позволяют высвободить площадь, обеспечить детей оборудованием, побуждающим к

двигательной игровой деятельности (преобразование в корабль, автобус, спортивное оборудование и др.).

Правильная организация пространства позволяет дошкольникам, в том числе инвалидам и лицам с ОВЗ самостоятельно выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. От того, насколько комфортно организована предметно-развивающая среда в группе, во многом зависят показатели интеллектуального и личностного развития ребенка, уровень его воспитанности, готовности к школе, эмоциональное состояние.

Кабинеты всех корпусов оснащены всем необходимым оборудованием и инвентарем. Детский сад имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности. Срок лицензии - бессрочно. Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется медицинскими сестрами, имеющими квалификационные категории. Питание дошкольников осуществляется в соответствии с 10-ти дневным меню.

В методических кабинетах для педагогов, специалистов имеются электронные ресурсы.

В детском саду имеются игровые комнаты, оснащённые всем необходимым оборудованием. Имеется картотека игр и игровых упражнений, подвижных и спортивных игр, план физкультурно - оздоровительных мероприятий, план работы с родителями.

Для охраны здоровья воспитанников в детском саду регулярно проводятся: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, прогулки, познавательные занятия на формирование представлений и навыков здорового образа жизни и основ безопасности жизнедеятельности, физкультурные минутки, динамический час. В соответствии с планом проводятся физкультурные досуги, праздники и развлечения, Дни здоровья. На территории детского сада расположены игровые и спортивные площадки, имеющие необходимый минимум оборудования для организации физической двигательной активности дошкольников для холодного и теплого времени года.

В детском саду отработана система закаливающих мероприятий в течение года и в течение дня.

Данная система мероприятий разработана для каждой возрастной группы с учётом времени года и проводится круглый год.

В каждой возрастной группе созданы условия:

а) для коллективной и совместной деятельности:

- центр сюжетно – ролевой игры;
- центр развития речи (книжный уголок, игры и оборудование для развития речи, театрализованные игры);
- центр экспериментирования (уголок природы, экспериментирования и опытов, уголок труда);
- центр математики и строительно – конструктивных игр;
- центр искусства (изодеятельность, музыкальный уголок, уголок ручного труда);
- познавательный центр (ОБЖ, краеведение и др.);
- центр физической культуры: эмоциональный центр (уголок уединения);

б) для реализации индивидуальных интересов и возможностей.

В детском саду созданы условия для развития детей раннего возраста.

Имеется различный игровой материал для познавательного развития малышей: матрешки, вкладыши, разноцветные кубики, мячи, машинки, книжки с картинками. Имеется достаточное количество игрушек для организации прогулок с детьми: лопатки, формочки, песочные наборы.

Имеются детские музыкальные инструменты: погремушки, дудочки, металлофон, бубны, магнитофон. Имеется игровой материал для сюжетных игр: игрушечная мебель, корабль, посуда, куклы, животные разных размеров, пластмассовые и деревянные строительные наборы различных форм и цветов. Оформлены игровые уголки: дом, больница... Для продуктивной и творческой деятельности детей имеются доска для рисования мелками, краски, кисти, карандаши, альбомы, фломастеры, пластилин. Оборудован уголок движения, где имеется различное оборудование для развития ходьбы и двигательной активности: каталки, мячи, машины. Все игрушки и материалы доступны детям. Помещения украшены яркими картинками на стенах, цветами. Оформлены уголки книги, где имеются альбомы, художественная литература. Имеются дидактические игры для развития детей в различных видах деятельности. Имеются игры для интеллектуального развития детей: домино, шашки, шахматы. Для сенсорного развития детей имеются игрушки.

В детском саду созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности. Музыкальные залы, оборудованы на достаточном уровне (музыкальный центр, DVD, фортепиано, синтезатор, детские музыкальные инструменты, оформлена фонотека). Выделено место для хранения дидактических игр, пособий для организации музыкальных занятий, методической литературы, имеется костюмерная, в которой хранятся костюмы для театрализованных представлений.

В детском саду созданы условия для театрализованной деятельности, работает театральная студия педагогов "В гостях у сказки". Есть ширмы для показа кукольных спектаклей, наборы кукол для разнообразных театров.

В целях художественно-эстетического развития в детском саду оборудованы центры искусства, оснащённые столами для рисования, различными материалами и средствами для изобразительной деятельности. В группах выделены места для сменных выставок детских работ, народно – прикладного искусства.

Для развития представлений о человеке в истории и культуре имеются подборки книг, куклы в национальных костюмах, комплекты репродукций, игры, знакомящие с историей, культурой и бытом разных народов, с техническими достижениями человечества. Имеется уголок краеведения, настольно-печатные и дидактические игры по ознакомлению с правилами дорожного движения. В рамках музейной педагогики в детском саду собраны коллекции тканей, камней, открыток, семян, магнитов, гербарии деревьев, кустарников, трав, цветов. Работает мини музей семейных традиций.

В детском саду имеется 50 компьютеров, из них 34 компьютера используются в образовательном процессе и доступны для детей, 34 компьютера имеют доступ к сети "Интернет", имеются 5 интерактивных досок.

Специально оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в МАДОУ ЦРР д/с № 19 - нет.

Дети с ОВЗ и дети-инвалиды участвуют в образовательном процессе на общих условиях. В каждом здании имеется медицинский кабинет с необходимым оборудованием для проведения профилактических мероприятий: кварцевые лампы, бактерицидные лампы.

Создание отдельного меню для лиц с ОВЗ и инвалидов не предусмотрено, но для детей-аллергиков, производится замена блюд. Для обеспечения преемственности питания, родителей (законных представителей) информируют об ассортименте питания детей, вывешивая ежедневное меню на информационном стенде. В ДОУ осуществляется замена блюд при предоставлении медицинского заключения. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья так же осуществляется

замена блюд, при предоставлении справки от педиатра (аллерголога) с перечнем продуктов, вызывающих пищевую аллергию.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДОУ систематически организуются и проводятся тематические мероприятия, всегда о ходе реализации информируем родителей (законных представителей) на сайте ДОУ, ВК и Одноклассниках, в мессенджере МАХ.

4. Результаты деятельности

Образовательная деятельность ДОУ строилась согласно Основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022г. № 874.

Программа характеризует целостную модель всестороннего развития детей от 2-х до 3-х лет и с 3-х до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям

- Речевое развитие;
- Познавательное развитие;
- Художественно-эстетическое;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Физическое развитие

Программа направлена на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности; выступает в качестве инструмента реализации целей образования в интересах развития личности ребенка, семьи, общества и государства. Образовательная программа ДОУ включает базисный компонент – минимально необходимый и одновременно достаточный уровень знаний, умений и навыков воспитанников на каждом возрастном этапе (ранний, младший, средний, старший дошкольный период), выражающийся в конкретных показателях поведения и деятельности ребенка, обеспечивает единое образовательное пространство образовательного учреждения, социума и родителей.

Программа состоит из двух частей: обязательной (предполагает комплексный подход в обеспечении развития дошкольников в пяти образовательных областях) и формируемой участниками образовательных отношений (где представлены выбранные и/или разработанные Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности).

Обязательная часть программы базируется на примерной основной образовательной программе «От рождения до школы», дополнительных программах по физической культуре, художественно-эстетическому и музыкальному развитию дошкольников, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и не противоречат основной концепции программы. С сентября 2023 года образовательная программа была переработана и написана в соответствии с ФОП ДО.

В дополнительной части представлены образовательные проекты, которые расширяют и углубляют основное образовательное содержание и позволяют удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников, реализовать развивающий потенциал регионального компонента.

Образовательный процесс в ДОУ в 2025 году строился в соответствии с ФГОС ДО, ФОП и ОП ДОУ.

Одним из критериев результативности работы учреждения является уровень подготовки к школе выпускников и их последующее обучение. Именно поэтому данный вопрос постоянно находится на контроле. Обеспечение равных стартовых условий для физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе можно рассмотреть через проведение мониторинга готовности к обучению в школе.

В 2025 году в школу ушли 129 воспитанников подготовительных и старших групп, воспитанники из 6 возрастных групп, в том числе - логопедической.

Анализ результатов диагностики готовности детей к обучению в школе
подготовительных групп

Диагностика готовности детей к обучению в школе проводилась в 6 подготовительных группах и осуществлялась по следующим методикам:

№ п/п	Исследуемые функции	Название методики, автор
1	Уровень мышления	Методика «4 лишний»
2	Уровень зрительной памяти	Тест «Узнавание фигур»
3	Уровень слуховой памяти	Тест А.Р. Лурия «10 слов»
4	Уровень внимания	Субтест Д.Векселя «Кодирование»
5	Мелкая моторика	Тест Д.Б. Эльконина «Графический диктант»
6	Общая осведомлённость	Тестовая беседа «Уровень общей осведомлённости»
7	Уровень мотивационной готовности к школе	Тестовая беседа по определению «Внутренняя позиция школьника»
8	Степень школьной зрелости	Тест Керна - Йерасика

9 детей имеют статус - ребёнок с ограниченными возможностями, их обучение осуществлялось по адаптированным образовательным программам.

Сводная таблица по результатам диагностики психологической готовности к школе:

№	Название группы	Кол-во детей	Уровни развития		
			Высокий	Средний	Низкий
1	«Семицветик»	31	25 (80%)	6(20%)	-
2	«Ромашка»	30	25 (83%)	5 (17%)	-
3	«Дружная семейка»	32	26 (82%)	6 (18%)	-
4	«Почемучки»	29	24(83%)	5 (17%)	-
5	«Гнездышко»	28	23 (82%)	5 (18%)	
		150 (100%)	123(82%)	27 (18%)	0

Таким образом, у большинства воспитанников уровень готовности к обучению в школе более 80%, низкий уровень – отсутствует. У большинства детей хорошо развита общая осведомлённость, мышление, внимание, слуховая память, мелкая моторика.

Несколько слабее развиты зрительная память, внутренняя позиция школьника, то есть мотивационная готовность к школе.

Желание идти в школу носит познавательный интерес у 54% детей (узнавать новое нравится; интересно читать, изучать буквы; научиться хочу писать и на разные кружки ходить; в школе рассказывают много нового; хочу умным быть, знать всё; хочу учиться тому, чего не знаю; люблю заниматься; нравится проводить исследования).

Желание идти в школу не связано с учебной деятельностью – 43% детей. Интерес к школе имеет социальную направленность (есть перемены; в школе есть перерыв и каникулы; там не надо спать; у нас там очень хорошая и добрая учительница; весело на переменах, там можно бегать; хочу получать «5» и радовать маму; в школе пьют из фонтана и есть взрослые парты; можно приносить с собой еду и газ-водичку; можно с собой приносить телефон; будем ходить в столовую; в школе не заставляют, есть кашу).

У 3% детей прослеживается в ответах опасения: (Там знаете, сколько сидеть надо, 40 минут, это очень долго; «2» ставить будут и меня мама ругать будет; заставлять будут дома уроки делать, а я не хочу; в детском саду играть можно, а в школе только учиться надо; до 4 класса хорошо ещё, а потом плохо).

Педагогом – психологом по результатам диагностического исследования даны рекомендации воспитателям:

- повышение уровня мотивационной готовности детей с помощью просмотра мультимедийных фильмов экскурсий в школу, рассказов о школе;
- совершенствование зрительной памяти («Запомни ряд цифр», «Что пропало», «Запомни и нарисуй так же», «Расскажи что видел», выкладывание фигур по памяти из счётных палочек);
- продолжать учить правильно держать карандаш, ручку, через использование пальчиковых игр, логоритмических упражнений.

Рекомендации родителям:

- Создавать условия для развития интеллекта ребёнка (развивающие игры, чтение литературы, разучивание стихов и т.д.);
- формировать положительное отношение к школе, заинтересовывать;
- рекомендации индивидуально по ребёнку при индивидуальном консультировании.

Вывод: Диагностическое обследование показало, что школьно-значимые функции у воспитанников ДОО сформированы на 100%. Воспитателям необходимо усилить индивидуальную работу с родителями воспитанников готовящихся к поступлению в школу с 6,6 лет.

Коррекционное развитие

В ДОО осуществляется коррекционное, психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с различными отклонениями в развитии, в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, для детей-инвалидов разработаны адаптированные образовательные программы разных нозологий.

Коррекционная работа в логопедической группе «Пчелки» ведётся учителем - логопедом Плоских О.М. по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи 5 до 7 лет.

Коррекционная работа в группах, которые посещают дети с ОВЗ, дети-инвалиды ведётся учителем-логопедом Русаковой Е.В., педагогами групп по Адаптированным образовательным программам других нарушений (ЗПР, РАС, ОДА и др.)

Данные программы составлены в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», «Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Конвенцией о правах ребёнка», «Декларацией прав ребёнка», «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», «Положением об организации групп компенсирующей направленности в ДОО».

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием. Отличительной особенностью коррекционной образовательной деятельности педагога является то, что, кроме образовательных и воспитательных задач, перед ним стоят и коррекционные задачи, непосредственно связанные с темой. Работа проходит во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях.

Коррекционно - развивающая работа с детьми логопедической группы

Коррекционно - развивающая работа реализована на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Цель коррекционно - образовательного процесса: осуществлять личностно - дифференцированный подход к коррекции и развитию речи детей.

Решались основные **задачи** коррекционного обучения:

- Формирование правильного звукопроизношения;
- Развитие навыков связной речи;

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- Формирование готовности к обучению грамоте.

Основной базой программы являются:

- Нормативно-правовые документы и локальные акты МАДОУ ЦРР д/с №19 г. Ишима.
- Федеральная адаптированная образовательная программа.
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой.

Диагностическая работа

В начале учебного года было проведено первичное обследование речи детей старшего дошкольного возраста, зачисленных в логопедическую группу, логопедический кабинет и на индивидуальные логопедические занятия с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. На каждого ребенка была разработана индивидуальная адаптированная основная программа дошкольного образования с учетом требований Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО) и на основании основной образовательной программы МАДОУ ЦРР д/с №19.

Диагноз	Начало года		Конец года	
	Количество детей	%	Количество детей	%
ОНР 1-2 ур.р.р	3	42%	1	11%
ОНР 2 ур.р.р	2	29%	5	56%
ОНР 3 ур.р.р	2	29%	3	33%
Всего:	7	100%	9	100%
Дети, не посещающие логопедическую группу				
ОНР 3 ур.р.р	1	50%	2	67
ЗПР	1	50%	1	33
Всего:	2	100%	3	100%
Логопедический кабинет				
ОНР 1-2 ур.р.р	9	47%	11	55%
ОНР 2 ур.р.р	4	21%	4	20%
ОНР 3 ур.р.р	2	11%	1	5%
ЗПР	4	21%	4	20%
Всего:	19	100%	20	100%

Диагностика способствовала грамотному построению коррекционно-развивающей работы с детьми, которая включает в себя: коррекционно-развивающие индивидуальные и фронтальные занятия по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию и развитию лексико-грамматического строя речи и связной речи.

По результатам диагностики за 2025 - 2026 год наблюдается положительная динамика развития речи старших дошкольников, однако по причине вновь зачисленных детей в течение года, общие результаты свидетельствуют об увеличении численности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), в том числе детей с 1 и 3 уровнем речевого развития, детей с расстройством аутистического спектра и детей с задержкой психического развития.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Логопедические занятия являются основной формой коррекционного обучения. Прежде всего, с каждым ребёнком был установлен эмоциональный контакт. Работа по устранению различных форм нарушений речи носила дифференцированный подход, который осуществлялся на основе учёта этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.

В зависимости от структуры дефекта и уровня подготовки все дети были разделены на 2 подгруппы. В связи с этим была запланирована логопедическая работа по преодолению имеющихся у детей нарушений речи. Так в течение учебного года с детьми проводились фронтальные и индивидуальные занятия. Для устранения общего недоразвития речи на фронтальных занятиях реализовались цели по формированию грамматического строя, обогащению и активизации словаря, развитию и совершенствованию навыков словообразования, развитию связной речи.

С детьми проводились фронтальные занятия по обучению грамоте, занятия по развитию лексико-грамматического строя речи, связной речи по темам два раза в неделю.

Для усвоения материала создана максимально насыщенная предметно-развивающая среда по изучаемым лексическим темам.

Для закрепления пройденной темы, раз в неделю раздавали родителям тетради взаимодействия с родителями. Обязательно вписывали дидактические игры для закрепления, например, игра «Повар»: сок из малины, какой будет сок? - малиновый. В ходе проведенной коррекционно-развивающей работы, многие дети овладели правильным звукопроизношением и словообразованием, умением четко высказывать свои мысли, более полно пересказывать предложенные тексты, улучшилось понимание лексико-грамматических конструкций.

Коррекционно-развивающая работа проводилась и педагогами, обученными по программе "Логопедия", с детьми, у которых были выявлены незначительные нарушения в звукопроизношении.

В связи с успешным освоением программы дошкольного образования, нельзя не отметить участие педагогов и воспитанников в различных конкурсах:

	Количество педагогов-участников конкурсов разных уровней	Количество победителей-призеров конкурсов разных	% призеров и
--	--	--	--------------

					уровней (с указанием мест)				победителей от общего количества участников конкурсов (% показателей графы 6 от графы 2)
	Всего	Уровень			Всего	Уровень			
		Федеральный	Областной	Муниципальный		Федеральный	Областной	Муниципальный	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Корпус №1	5	0	0	5	4	0	1	3	80,00%
корпус №2	18	0	5	13	12	1	4	7	66,00%
корпус № 3	7	0	1	6	3	0	1	2	43,00%
Всего	30	0	6	24	19	1	6	12	63,00%

	Количество воспитанников- участников конкурсов разных уровней				Количество победителей- призеров конкурсов разных уровней (с указанием мест)				% призёров и победителей от общего количества участников конкурсов (% показателей графы 6 от графы 2)
	Всег о	Уровень			Всег о	Уровень			
		Федера льный	Обла стной	Муниципа льный		Федера льный	Обла стной	Муницип альный	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Корпус №1	26	7	4	15	11	2	2	7	42%
корпус №2	41	5	3	33	15	2	0	13	37%
корпус № 3	21	4	2	15	14	0	1	13	66%
Всего	88	16	9	73	40	4	3	33	45%

Выводы: Организация образовательной деятельности с детьми позволила поддержать имидж учреждения, воспитанники, педагоги являются активными участниками и победителями городских, муниципальных и всероссийских конкурсов.

5. «Кадровый потенциал»

В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. Педагогический коллектив ДОУ стабильный, объединённый едиными целями и приоритетами дошкольного образования. Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно

штатному расписанию. В связи с сокращением групп, педагогический состав на 01.09.2025 составил 35 воспитателей. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 8 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 19/1;
- воспитанники/все сотрудники – 7/1.

За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 5 педагогов и 1 специалист;
- первую квалификационную категорию – 1 педагог.

Курсы повышения квалификации, вебинары, профессиональную переподготовку в 2025 году прошли 95 работников детского сада.

Из них:

- 1 – методист;
- 2 – старших воспитателя;
- 4 – музыкальных руководителя;
- 2 – учителя – логопеда;
- 1 – педагог – психолог;
- 33 – воспитателя.

Уровень квалификации педагогических работников:



<i>высшая</i>	<i>1 категория</i>	<i>Соответствие занимаемой должности</i>	<i>всего кол-во педагогов (%)</i>
35	6	1	43 (100%)

В 2025 году 12 педагогов прошли курсы повышения квалификации по госзаказу на базе ТОГИРРО.

В ДОУ работают педагоги, имеющие награды:

- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» – Афанасьева Е.В., Малышкина А.Н., Шорохова М.В., Гаврилова В.А.
- Медаль «За вклад в развитие образования РФ» - Малышкина А.Н.;
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – Кузнецова Т.В.,

Занесены:

- в Галерею лучших педагогов России – Малышкина А.Н., Кузнецова Т.В.
- в Энциклопедию «Одаренные дети – будущее России» - Малышкина А.Н.

Победили в номинации «Воспитатель года»:

2017 – Малышкина А.Н. (1 место)

2018 – Гаврилова В.А. (3 место)

2019 – Державина А.Г. (1 место)

2020 – Деева И.П. (суперфиналист) в номинации «Педагогический дебют» Педагог года Тюменской области

2021 – Скиданова Т.В. (лауреат), Чуклеева Н.А. (суперфиналист) в номинации «Педагогический дебют» Педагог года Тюменской области

2022 – Мордухович Н.С (1 место) в номинации «Воспитатель года», Мелкозерова О.Г. (1 место) в номинации «Педагог психолог»

2023 – Максимова О.В. (лауреат)

2024 – Лебедева Т.С. (3 место) в номинации «Директор года»

Заворохина И.Г. (суперфиналист) в номинации «Воспитатель года»

2025 – Шорохова С.А. (1 место) в номинации «Воспитатель года»

Мордухович Н.С. «Воспитатели России» (диплом 2 степени)

Вывод: ДОУ обеспечено кадрами на 100%. Качественный и количественный состав работников в детском саду соответствует требованиям успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям.

6. «Финансовые ресурсы ДОУ и их использование»

№	Наименование показателя	год (предшествующий отчётному) 2024	год (отчётный) 2025
1.	Информация об исполнении задания учредителя по показателям		
1.1	Доля детей, охваченных услугой по реализации образовательной программы дошкольного образования, %	100	100
1.2	Результативность освоения воспитанниками дошкольных образователь-ных организаций образовательной программы дошкольного образования,%	100	100
1.3	Уровень удовлетворенности родителей услугами учреждения, %	99	99
1.4	Коэффициент посещаемости, %	71	72,9
2.	Информация об осуществлении деятельности, связанной с выполнением работ или оказанием услуг, в соответствии с обязательствами перед страховщиком по обязательному социальному страхованию: уведомление о регистрации в территориальном органе ФСС РФ рег. № 1079224638		
3.	Общее количество потребителей, воспользовавшихся услугами (работами) автономного учреждения в соответствии с муниципальным заданием	722	692
4.	Количество потребителей, воспользовавшихся бесплатными, частично платными и полностью платными для потребителей услугами (работами), по видам услуг (работ)		
4.1	бесплатными услугами, чел.	63	77
4.2	частично платными услугами, чел.	659	615

4.3	платными услугами, чел.	532	588
5.	Средняя стоимость для потребителей получения частично платных услуг (родительской платы) и полностью платных услуг, по видам услуг		
5.1	частично платных услуг (родительской платы), руб.	120	120
5.2	полностью платных услуг (работ), на 1 ребенка в месяц, руб.	960	960
6.	Среднегодовая численность работников автономного учреждения, чел.	97,5	94
7.	Средняя заработная плата работников автономного учреждения, руб.	44950,74	51338,21
8.	Объем финансового обеспечения задания учредителя, тыс. руб.	106024,77	94587,06
9.	Объем финансового обеспечения развития автономного учреждения в рамках программ, утвержденных в установленном порядке, тыс. руб.: - на иные цели (капитальный ремонт) - компенсация родительской платы за присмотр и уход за детьми	29898,64	6194,57
		4637,04	4869,10
10.	Объем финансового обеспечения деятельности, связанной с выполнением работ или оказанием услуг, в соответствии с обязательствами перед страховщиками по обязательному социальному страхованию, тыс.руб.	-	-
11.	Общие суммы прибыли автономного учреждения после налогообложения в отчетном периоде, образовавшиеся в связи с оказанием автономным учреждением частично платных и полностью платных услуг (работ)	нет	-
12.	Перечень видов деятельности, осуществляемых автономным учреждением: 85.11 - образование дошкольное 85.41 - образование дополнительное детей и взрослых 88.91 - предоставление услуг по дневному уходу за детьми		
13.	Перечень разрешительных документов (с указанием номеров, даты выдачи и срока действия), на основании которых ДООУ осуществляет деятельность: -Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка детский сад №19» г. Ишима от 31.01.2022 -Лицензии на право ведения образовательной деятельности серия 72Л 01№0001702, от 16.03.2016 срок действия бессрочно - Свидетельство ОГРЮЛ серия 72 № 001638541 от 29.12.2007 г., - Свидетельство о постановке на налоговый учет в налоговом органе от 29.12.2007 серия 72 № 001800479		
14.	<u>Состав Наблюдательного совета:</u> Председатель – Драчева Ольга Борисовна, ведущий юрисконсульт отдела организационно-кадровой работы МКУ «ИГМЦ», секретарь – Мелкоозерова Оксана Георгиевна, педагог-психолог Учреждения. члены Наблюдательного совета: 1. Белоус Татьяна Сергеевна, начальник отдела по образованию департамента по социальным вопросам администрации г. Ишима; 2. Лесовец Светлана Викторовна, заместитель директора, главный бухгалтер департамента имущественных отношений и земельных ресурсов администрации г. Ишима 3.Корытько Анастасия Алексеевна, представитель общественности.		

15.	Иные сведения: отчет рассмотрен и утвержден Наблюдательным советом автономного учреждения (протокол № 3 от 25.03.2026г)
-----	---

Отчёт об использовании закреплённого за автономным учреждением имущества

№	Наименование показателя	год (предшествующий отчётному) 2024 год, тыс.руб.	год (отчётный) 2025 год, тыс.руб.
1.	Общая балансовая стоимость имущества автономного учреждения, в т. ч. балансовая стоимость закреплённого за автономным учреждением имущества с выделением недвижимого и особо ценного движимого имущества, тыс.руб.	334 348,06	333 633,20
1.1	- стоимость недвижимого имущества	289 129,12	289 129,12
1.2	- особо ценное движимое имущество	9 564,1	9 670,00
2.	Количество объектов недвижимого имущества, закреплённых за автономным учреждением, ед.	3	3
3.	Общая площадь объектов недвижимого имущества, закреплённая за автономным учреждением, кв.м.	7346,9	7346,9
4.	Иные сведения: отчет рассмотрен и утвержден Наблюдательным советом автономного учреждения (протокол № 3 от 25.03.2026г)		

7. «Решения, принятые по итогам общественного обсуждения»

По итогам общественного обсуждения публичного доклада были приняты следующие решения:

1. Согласован годовой план работы.
2. Приняты Локальные акты Учреждения.
3. Согласованы перечни дополнительных платных образовательных услуг и их стоимость.
4. Согласован размер родительской платы за присмотр и уход за детьми в дошкольных группах.
5. Приняты решения, касающиеся предоставления льгот по родительской оплате для родителей СВО.
6. Заслушан отчет руководителя ДООУ по итогам учебного и финансового года.

Все решения органов общественного управления, принятые по итогам общественного обсуждения, опубликовывались на официальном сайте образовательной организации.

8. «Заключение. Перспективы и планы»

Учитывая показатели эффективности деятельности учреждения, можно обозначить позитивные тенденции в деятельности ДООУ за 2025 год:

- высокие результаты участия воспитанников и педагогов в конкурсных

- мероприятиях различных уровней;
- внедрение новых технологий, способствующих повышению творческой активности педагогов, которые вовлечены в интерактивные формы работы с воспитанниками и родителями.
- усовершенствование работы с детьми с ОВЗ, детьми – инвалидами.
- активное участие в жизни детского сада родителей;
- расширение возможностей использования информационно - коммуникативных технологий, оснащение предметно - развивающей среды и развитие материально-технической базы ДОУ;
- разработка и внедрение в образовательный процесс образовательной программы ДОУ на основе ФОП ДО;
- реализация в полном объеме ООП ДО.

Перспективы:

По результатам проведённого анализа за прошедший учебный год в соответствии с перспективами развития, определена цель и поставлены приоритетные задачи на 2026 год:

Цель:

Создание целостной воспитательной и образовательной среды, обеспечивающей гармоничное развитие личности воспитанника.

Задачи

1. Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей дошкольного возраста посредством внедрения разнообразных форм просвещения.
2. Создание «говорящей среды» как условия для поддержки детской инициативы и развития связной речи у воспитанников старшего дошкольного возраста.