

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка детский сад 19» города Ишима

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАДОУ ЦРР детский сад 19  
Т.С. Лебедева



# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СТУДИИ НЕЙРОМОТОРНЫХ ИГР «Старт+»

**Направленность:** коррекционно-развивающая

**Срок реализации:** 1 год

**Возрастная категория:** 5-7 лет

Автор-составитель: Русакова Елена Владимировна,  
учитель-логопед

## Содержание:

Пояснительная записка	3
1. Целевой раздел программы	4
1.1 Цель и задачи	4
1.2 Методы и приёмы работы	5
1.3 Сроки реализации программы	5
1.4 Виды, формы, методы работы	5
1.5 Ожидаемые результаты	6
1.6 Режим занятий	7
2. Содержательный раздел	8
2.1 Диагностическая работа	8
2.2 Развивающая работа с детьми	8
2.2.1 Структура занятия	9
2.2.2 Календарно-тематическое планирование	9
2.3 Взаимодействие с родителями	40
3. Организационный раздел	41
3.1 Оборудование и материалы	41
3.2 Перечень игр и упражнений	41
3.3 Список литературы	42
4. Приложения	43
4.1. Глазодвигательные упражнения	43
4.2. Задания по развитию высших психических функций (восприятие, воображение, память, мышление и речь)	48
4.3. Упражнения мозжечковой стимуляции с использованием балансировочного комплекса	54

## **Пояснительная записка**

Дополнительная образовательная программа студии нейромоторных игр «Старт+» (далее - Программа) предназначена для систематических занятий с детьми 5 - 7 лет и нацелена на профилактическую работу с детьми, развитие которых соответствует возрастной норме.

Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для формирования и развития высших мозговых структур - межполушарных и психических процессов. Научные труды А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой, М.М.Кольцовой, В. И. Лубовского, И. А. Коробейниковой и др. свидетельствуют о том, что успешное обучение детей во многом зависит от своевременного развития межполушарных связей.

Специалисты по нейропедагогике называют отсутствие согласованной работы и синхронного взаимодействия полушарий головного мозга основной причиной трудностей в развитии познавательных процессов детей дошкольного возраста.

Одним из универсальных методов является так же и кинезиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Эти упражнения позволяют создать новые нейронные сети и улучшить межполушарное взаимодействие у детей дошкольного возраста, которое является основой интеллекта.

Программа составлена в соответствии с ФГОС и ФОП

Форма реализации программы: регламентированная образовательная деятельность в рамках студии нейромоторных игр «Старт+».

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цель и задачи программы

### ***Цель программы:***

Развитие у детей старшего дошкольного возраста межполушарных связей и психических процессов, способствующих активизации речи, умения мыслить самостоятельно, способности регулировать собственную деятельность.

### ***Задачи программы:***

#### Развивающие:

- развивать межполушарные связи с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений, мануальных и психомоторных игр;
- развивать познавательные способности и мыслительные операции у дошкольников;
- развивать мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию, произвольную регуляцию движений;
- стимулировать речевую активность у детей.

#### Образовательные:

- активизировать познавательный интерес;
- формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- формировать общеучебные умения и навыки (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.);
- формировать индивидуальные творческие способности личности.

#### Воспитательные:

- воспитывать коммуникабельность, способность работать в коллективе;
- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции действий и самоконтролю.

Программа представляет собой цикл занятий для детей 5-7 лет с общей моторной неловкостью, неустойчивостью и истощаемостью нервных процессов, снижением внимания, памяти, общей работоспособности, двигательной заторможенностью или расторможенностью, эмоционально-волевыми проблемами, трудностями формирования пространственных представлений, речевых процессов. Нейропсихологические игры - это специальные игровые комплексы, обеспечивающие необходимый энергетический тонус нервной системы, способствующие развитию нервно-психических функций, психических процессов. Предлагаемые комплексы нейропсихологических игр и кинезиологических упражнений направлены на предупреждение у ребенка 5-7 лет недостаточности в развитии, а так же активизацию межполушарных связей, переключаемости мозга ребенка в

интегрированный режим работы:

- сенсомоторных, психомоторных, речедвигательных процессов;
- психических процессов: памяти, внимания, мышления, речи;
- зрительно-моторной и пространственной координации.

Игра–ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, а так же средство развития, благодаря которому формируются двигательные, познавательные, коммуникативно - речевые и другие навыки, необходимые ребенку.

Данная программа имеет два блока:

- телесно - ориентированный;
- практико - ориентированный.

### **1.2. Методы и приемы работы:**

- Поисковые (моделирование, опыты, эксперименты).
- Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы).
- Информационно-компьютерные технологии (электронные пособия, презентации).
- Практические (игры, упражнения).
- Нейродинамическая гимнастика.
- Использование тренажеров для мозжечковой стимуляции и занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи и упражнения, дидактический материал).

### **1.3. Сроки реализации программы.**

Срок реализации программы –1 год.

### **1.4. Виды, формы, методы работы.**

Занятия включают различные виды детской деятельности:

- познавательную;
- продуктивную;
- двигательную;
- коммуникативную;
- конструктивную.

В процессе занятий используются различные формы:

- традиционные;
- комбинированные;
- практические;
- игры.

Формы работы с детьми:

- игра;
- ситуативный разговор;

- беседа;
- рассказ;
- интегративная деятельность;
- проблемная ситуация.

Методы работы с детьми:

*Словесный* – (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ).

*Практический* – (упражнения, игры).

*Наглядный* – (рассматривание картинок, рисунков, плакатов, фотографий, просмотр электронных презентаций).

*Поисковый* – (моделирование, опыты, эксперименты).

*Информационно-компьютерные технологии* (интерактивное умное логопедическое зеркало, интерактивная песочница, электронные пособия, презентации, показ мультимедийных материалов).

*Игровые* (развивающие игры, соревнования, конкурсы)

*Использование занимательного материала* (ребусы, лабиринты, настольные игры, логические задачи и упражнения, дидактический материал)

В программе в каждом занятии описаны шесть основных блоков упражнений:

- дыхательные упражнения;
- глазодвигательные упражнения;
- упражнение на мелкую моторику;
- упражнения на координацию;
- упражнение на развитие памяти, внимания, мышления, воображения;
- упражнения на речевое развитие;

Занятия по программе представляют собой комплекс различных видов деятельности, направленных на сохранение и развитие физического и психического здоровья ребенка.

## **1.5. Ожидаемые результаты.**

Дети умеют:

- выполнять кинезиологические упражнения разной сложности;
- рассуждать, описывать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы и явления окружающей действительности;
- работать в парах, микрогруппах;
- проявлять доброжелательное отношение к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.

У детей улучшится двигательная координация, общая и мелкая моторика, память, внимание, пространственные представления и, как результат - повысится уровень интеллектуальных способностей и активизация работы головного мозга (правого и левого полушарий).

## 1.6. Режим занятий.

Используется групповая форма работы. Программа предполагает проведение занятий во вторую половину дня. Занятия проводятся 2 раза в неделю (с каждой возрастной подгруппой детей).

Продолжительность занятий 25-30 минут.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

### Годовой календарный учебный график

Содержание	
Возраст	5-7лет
Количество групп	1
Начало учебного года	01.09.2024 г.
Продолжительность учебного года	9 месяцев
Окончание учебного года	31.05.2025 г.
Продолжительность образовательной деятельности	34 недели
Недельная образовательная нагрузка занятий	2
Объём образовательной нагрузки за неделю	2 академических часа
Количество занятий в месяц	8
Количество занятий за год	68
Сроки проведения мониторинга	01.09.2024 г. – 30.09.2024 г. 10.05.2025 г. – 31.05.2025 г.

Занятия носят развивающий характер и проходят в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами.

Основное содержание занятий составляют игры и упражнения, направленные на коррекцию двигательной сферы и общей моторики, координацию рече-двигательных анализаторов, ориентацию в пространстве, в схеме собственного тела и на листе бумаги, осознание своей деятельности через речь.

Регулярное использование нейроигр и кинезиологических упражнений оказывает положительное влияние на коррекционный процесс обучения, развитие интеллекта и улучшает состояние физического, психического, эмоционального здоровья и социальной адаптации детей, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю, что в свою очередь, способствует коррекции недостатков развития дошкольников.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Диагностическая работа

Результативность настоящей дополнительной образовательной программы определяется посредством педагогической диагностики по направлению: познавательные процессы (внимание, память, восприятие, мышление).

Диагностика проводится два раза в год: в сентябре и мае. Результаты диагностики заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала.

Диагностический инструментарий:

№ п/п	Методика	Автор	Область исследования	Возраст детей
1.	Шкала метрическая Озерецкого	Н.И. Озерецкий	Психомоторное развитие	5-7 лет
2.	Переплетённые линии	Т.В. Чередникова	Устойчивость внимания	5-7 лет
3.	Исключение четвёртого	М.М. Семаго	Обобщение	5-7 лет
4.	Классификация	Гольдштейн - Сахаров	Классификация	5-7 лет
5.	Тест «Нахождение недостающих деталей»	Т.Д. Марцинковская	Образное мышление	5-6 лет

### 2.2. Развивающая работа с детьми

Развивающая работа с детьми дошкольного возраста направлена на развитие речи, двигательной координации, памяти, внимания, мышления, пространственных представлений и как результата повышения уровня интеллектуальных способностей и активизации работы головного мозга (правого и левого полушарий). Это достигается благодаря систематическому выполнению упражнений и заданий:

– Задания и упражнения, влияющие на оптимизацию функционального статуса глубинных образований мозга, которые влияют на поднятие тонуса коры полушарий мозга (дыхательные упражнения).

– Задания и упражнения, влияющие на улучшение приёма и переработку информации (движения перекрёстного характера, направленные непосредственно на развитие мозолистого тела головного мозга).

– Задания и упражнения, влияющие на улучшение контроля и регулирования деятельности (ритмичное изменение положения рук).

– Задания и упражнения, направленные на анализ и синтез полученной информации, обучающие логически мыслить, классифицировать, обобщать, сравнивать, а также устанавливать причинно-следственные связи.

– Задания и упражнения, направленные на формирование базиса подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий (работа двумя руками одновременно)

### 2.2.1. Структура занятия:

Занятия включают в себя:

- дыхательные упражнения;
- глазодвигательные упражнения;
- упражнение на мелкую моторику;
- упражнения на координацию;
- упражнение на развитие памяти, внимания, мышления, воображения;
- упражнения на речевое развитие;

Упражнения даются в порядке усложнения, одно занятие включает в себя не менее 3-х видов упражнений.

### 2.2.2. Календарно – тематическое планирование

№	Виды упражнений	Игры и упражнения	Используемые дидактические материалы и оборудование
1.	Дыхательные упражнения	Задуй свечу	интерактивное логозеркало
	Глазодвигательные упражнения	Горизонтальная восьмерка (карточка № 1), работа с межполушарными досками	межполушарные доски, схемы Базарного
	Упражнение на мелкую моторику	Игра для пальчиков "Чудесный мешочек» (найти ..... среди других предметов)	интерактивное логозеркало, деревянный конструктор, песочница
	Упражнения на координацию	Блок 1. «Освоение балансира», прыжки на нейроскалке, речедвигательная дорожка № 1, 2	нейропрописи, тренажеры Бильгоу, нейроскалка, речедвигательные дорожки
	Развитие памяти, внимания, мышления, воображения	Карлики и великаны (карточка № 1)	интерактивная песочница, набор карточек и игрушек
	Упражнения на речевое развитие	Постановка, автоматизация звуков в соответствии с речевыми картами (индивидуально)	интерактивное зеркало, рече-двигательные дорожки, логоклассики

2.	Дыхательные упражнения	Загони мяч в ворота	интерактивное логозеркало
	Глазодвигательные упражнения	Далеко-близко (карточка № 2), работа с межполушарными досками	межполушарные доски, схемы Базарного
	Упражнение на мелкую моторику	Обводка и штриховка силуэтов предметов. Дорисовать вторую половину рисунка (зеркальное отражение).	интерактивное логозеркало, деревянный конструктор, песочница
	Упражнения на координацию	Блок 1. «Освоение балансира», прыжки на нейроскалке, речедвигательная дорожка № 1, 2	нейропрописи, тренажеры Бильгоу, нейроскалка, речедвигательные дорожки
	Развитие памяти, внимания, мышления, воображения	Подбери пару к слову (карточка № 2)	интерактивная песочница, набор карточек и игрушек
	Упражнения на речевое развитие	Постановка, автоматизация звуков в соответствии с речевыми картами (индивидуально)	интерактивное зеркало, рече-двигательные дорожки, логоклассики
3.	Дыхательные упражнения	Кукла и птичка	интерактивное логозеркало
	Глазодвигательные упражнения	Посмотри, найди (карточка № 3), работа с межполушарными досками	межполушарные доски, схемы Базарного
	Упражнение на мелкую моторику	Обрывание (форма листьев различных деревьев)	интерактивное логозеркало, деревянный конструктор, песочница
	Упражнения на координацию	Блок 1. «Освоение балансира», прыжки на нейроскалке, речедвигательная дорожка № 1, 2	нейропрописи, тренажеры Бильгоу, нейроскалка, речедвигательные дорожки
	Развитие памяти, внимания, мышления, воображения	Ладошки (карточка № 3)	интерактивная песочница, набор карточек и игрушек
	Упражнения на речевое развитие	Постановка, автоматизация звуков в соответствии с речевыми картами (индивидуально)	интерактивное зеркало, рече-двигательные дорожки, логоклассики
4.	Дыхательные упражнения	Отвори калитку	интерактивное логозеркало
	Глазодвигательные упражнения	Нарисуй геометрические фигуры (карточка № 4), работа	межполушарные доски, схемы Базарного

		с межполушарными досками	
	Упражнение на мелкую моторику	Работа с манкой (кончиком пальцев на манке нарисовать самокат).	интерактивное логозеркало, деревянный конструктор, песочница
	Упражнения на координацию	Блок 1. «Освоение балансира», прыжки на нейроскалке, речедвигательная дорожка № 1, 2	нейропрописи, тренажеры Бильгоу, нейроскалка, речедвигательные дорожки
	Развитие памяти, внимания, мышления, воображения	Разложи предметы (карточка № 4)	интерактивная песочница, набор карточек и игрушек
	Упражнения на речевое развитие	Постановка, автоматизация звуков в соответствии с речевыми картами (индивидуально)	интерактивное зеркало, рече-двигательные дорожки, логоклассики
5.	Дыхательные упражнения	Задуй свечи на торте	интерактивное логозеркало
	Глазодвигательные упражнения	Навигатор (карточка № 5), работа с межполушарными досками	межполушарные доски, схемы Базарного
	Упражнение на мелкую моторику	Игра с крупами «Золушка».	интерактивное логозеркало, деревянный конструктор, песочница
	Упражнения на координацию	Блок 1. «Освоение балансира», прыжки на нейроскалке, речедвигательная дорожка № 1, 2	нейропрописи, тренажеры Бильгоу, нейроскалка, речедвигательные дорожки
	Развитие памяти, внимания, мышления, воображения	Будь внимательным (карточка № 5)	интерактивная песочница, набор карточек и игрушек
	Упражнения на речевое развитие	Постановка, автоматизация звуков в соответствии с речевыми картами (индивидуально)	интерактивное зеркало, рече-двигательные дорожки, логоклассики
6.	Дыхательные упражнения	Остуди чай	интерактивное логозеркало
	Глазодвигательные упражнения	Бабочка - цветок (карточка № 6), работа с межполушарными досками	межполушарные доски, схемы Базарного
	Упражнение на мелкую моторику	Конкурс "Кто больше узелков завяжет на верёвке"	интерактивное логозеркало, деревянный конструктор, песочница
	Упражнения на координацию	Блок 1. «Освоение балансира», прыжки на нейроскалке,	нейропрописи, тренажеры Бильгоу, нейро-

		речедвигательная дорожка № 1, 2	скакалка, речедвигательные дорожки
	Развитие памяти, внимания, мышления, воображения	Новоселье у матрешек (карточка № 6)	интерактивная песочница, набор карточек и игрушек
	Упражнения на речевое развитие	Постановка, автоматизация звуков в соответствии с речевыми картами (индивидуально)	интерактивное зеркало, рече-двигательные дорожки, логоклассики
7.	Дыхательные упражнения	Одуванчик	интерактивное логозеркало
	Глазодвигательные упражнения	Зайка (карточка № 7), работа с межполушарными досками	межполушарные доски, схемы Базарного
	Упражнение на мелкую моторику	Собери бусы	интерактивное логозеркало, деревянный конструктор, песочница
	Упражнения на координацию	Блок 2. «Комплекс упражнений с сенсорными мешочками», прыжки на нейроскакалке, речедвигательная дорожка № 1, 2	нейропрописи, тренажеры Бильгоу, нейроскакалка, речедвигательные дорожки
	Развитие памяти, внимания, мышления, воображения	Разложи карточки (карточка № 7)	интерактивная песочница, набор карточек и игрушек
	Упражнения на речевое развитие	Постановка, автоматизация звуков в соответствии с речевыми картами (индивидуально)	интерактивное зеркало, рече-двигательные дорожки, логоклассики
8.	Дыхательные упражнения	Пароход	интерактивное логозеркало
	Глазодвигательные упражнения	Солнышко и тучки (карточка № 8), работа с межполушарными досками	межполушарные доски, схемы Базарного
	Упражнение на мелкую моторику	Работа со шнуровками	интерактивное логозеркало, деревянный конструктор, песочница
	Упражнения на координацию	Блок 2. «Комплекс упражнений с сенсорными мешочками», прыжки на нейроскакалке, речедвигательная дорожка № 1, 2	нейропрописи, тренажеры Бильгоу, нейроскакалка, речедвигательные дорожки
	Развитие памяти,	Несуществующие животные	интерактивная песочница

	внимания, мышления, воображения	(карточка № 8)	ца, набор карточек и игрушек
	Упражнения на речевое развитие	Постановка, автоматизация звуков в соответствии с речевыми картами (индивидуально)	интерактивное зеркало, рече-двигательные дорожки, логоклассики
9.	Дыхательные упражнения	Отогрей окно	интерактивное логозеркало
	Глазодвигательные упражнения	Взгляд влево-вверх (карточка № 9), работа с межполушарными досками	межполушарные доски, схемы Базарного
	Упражнение на мелкую моторику	Фигурки из палочек (звезда, флажок).	интерактивное логозеркало, деревянный конструктор, песочница
	Упражнения на координацию	Блок 2. «Комплекс упражнений с сенсорными мешочками», прыжки на нейро-качалке, речедвигательная дорожка № 1, 2	нейропрописи, тренажеры Бильгоу, нейроскакалка, речедвигательные дорожки
	Развитие памяти, внимания, мышления, воображения	Перевертыши (карточка № 9)	интерактивная песочница, набор карточек и игрушек
	Упражнения на речевое развитие	Постановка, автоматизация звуков в соответствии с речевыми картами (индивидуально)	интерактивное зеркало, рече-двигательные дорожки, логоклассики
10.	Дыхательные упражнения	Цветы	интерактивное логозеркало
	Глазодвигательные упражнения	Самолет (карточка № 10), работа с межполушарными досками	межполушарные доски, схемы Базарного
	Упражнение на мелкую моторику	Обвести рисунок по точкам	интерактивное логозеркало, деревянный конструктор, песочница
	Упражнения на координацию	Блок 2. «Комплекс упражнений с сенсорными мешочками», прыжки на нейроскачалке, речедвигательная дорожка № 1, 2	нейропрописи, тренажеры Бильгоу, нейроскакалка, речедвигательные дорожки
	Развитие памяти, внимания, мышления, воображения	Клякса (карточка № 10)	интерактивная песочница, набор карточек и игрушек
	Упражнения на речевое развитие	Постановка, автоматизация звуков в соответствии с	интерактивное зеркало, рече-двигательные

		речевыми картами (индивидуально)	дорожки, логоклассики
11.	Дыхательные упражнения	Задуй свечу	интерактивное логозеркало
	Глазодвигательные упражнения	Глазки (карточка № 11), работа с межполушарными досками	межполушарные доски, схемы Базарного
	Упражнение на мелкую моторику	Обвести рисунок по точкам	интерактивное логозеркало, деревянный конструктор, песочница
	Упражнения на координацию	Блок 2. «Комплекс упражнений с сенсорными мешочками», прыжки на нейроскакалке, речедвигательная дорожка № 1, 2	нейропрописи, тренажеры Бильгоу, нейроскакалка, речедвигательные дорожки
	Развитие памяти, внимания, мышления, воображения	Запомни картинку (карточка № 11)	интерактивная песочница, набор карточек и игрушек
	Упражнения на речевое развитие	Постановка, автоматизация звуков в соответствии с речевыми картами (индивидуально)	интерактивное зеркало, рече-двигательные дорожки, логоклассики
12.	Дыхательные упражнения	Загони мяч в ворота	интерактивное логозеркало
	Глазодвигательные упражнения	Жук (карточка № 12), работа с межполушарными досками	межполушарные доски, схемы Базарного
	Упражнение на мелкую моторику	Обводка и штриховка силуэтов предметов. Дорисовать вторую половину рисунка (зеркальное отражение).	интерактивное логозеркало, деревянный конструктор, песочница
	Упражнения на координацию	Блок 2. «Комплекс упражнений с сенсорными мешочками», прыжки на нейроскакалке, речедвигательная дорожка № 1, 2	нейропрописи, тренажеры Бильгоу, нейроскакалка, речедвигательные дорожки
	Развитие памяти, внимания, мышления, воображения	Заколдованный шарик (карточка № 12)	интерактивная песочница, набор карточек и игрушек
	Упражнения на речевое развитие	Постановка, автоматизация звуков в соответствии с речевыми картами (индивидуально)	интерактивное зеркало, рече-двигательные дорожки, логоклассики
13.	Дыхательные	Кукла и птичка	интерактивное

	упражнения		логозеркало
	Глазодвигательные упражнения	Горизонтальная восьмерка (карточка № 1), работа с межполушарными досками	межполушарные доски, схемы Базарного
	Упражнение на мелкую моторику	Обрывание (форма игрушки)	интерактивное логозеркало, деревянный конструктор, песочница
	Упражнения на координацию	Блок 2. «Комплекс упражнений с сенсорными мешочками», прыжки на нейроскакалке, речедвигательная дорожка № 1, 2	нейропрописи, тренажеры Бильгоу, нейроскакалка, речедвигательные дорожки
	Развитие памяти, внимания, мышления, воображения	Запомни и запиши цифры (карточка № 13)	интерактивная песочница, набор карточек и игрушек
	Упражнения на речевое развитие	Постановка, автоматизация звуков в соответствии с речевыми картами (индивидуально)	интерактивное зеркало, рече-двигательные дорожки, логоклассики
14.	Дыхательные упражнения	Отвори калитку	интерактивное логозеркало
	Глазодвигательные упражнения	Далеко-близко (карточка № 2), работа с межполушарными досками	межполушарные доски, схемы Базарного
	Упражнение на мелкую моторику	Работа с манкой (кончиком пальцев на манке нарисовать игрушку).	интерактивное логозеркало, деревянный конструктор, песочница
	Упражнения на координацию	Блок 2. «Комплекс упражнений с сенсорными мешочками», прыжки на нейроскакалке, речедвигательная дорожка № 1, 2	нейропрописи, тренажеры Бильгоу, нейроскакалка, речедвигательные дорожки
	Развитие памяти, внимания, мышления, воображения	Пуговица (карточка № 14)	интерактивная песочница, набор карточек и игрушек
	Упражнения на речевое развитие	Постановка, автоматизация звуков в соответствии с речевыми картами (индивидуально)	интерактивное зеркало, рече-двигательные дорожки, логоклассики
15.	Дыхательные упражнения	Задуй свечи на торте	интерактивное логозеркало
	Глазодвигательные упражнения	Далеко-близко (карточка № 2), работа с межполушарными досками	межполушарные доски, схемы Базарного

	Упражнение на мелкую моторику	Игра с крупами «Золушка».	интерактивное логозеркало, деревянный конструктор, песочница
	Упражнения на координацию	Блок 2. «Комплекс упражнений с сенсорными мешочками», прыжки на нейроскалке, речедвигательная дорожка № 1, 2	нейропрописи, тренажеры Бильгоу, нейроскалка, речедвигательные дорожки
	Развитие памяти, внимания, мышления, воображения	Какая, какой, какое? (карточка № 15)	интерактивная песочница, набор карточек и игрушек
	Упражнения на речевое развитие	Постановка, автоматизация звуков в соответствии с речевыми картами (индивидуально)	интерактивное зеркало, рече-двигательные дорожки, логоклассики
16.	Дыхательные упражнения	Остуди чай	интерактивное логозеркало
	Глазодвигательные упражнения	Далеко-близко (карточка № 2), работа с межполушарными досками	межполушарные доски, схемы Базарного
	Упражнение на мелкую моторику	Конкурс "Кто больше узелков завяжет на верёвке"	интерактивное логозеркало, деревянный конструктор, песочница
	Упражнения на координацию	Блок 3. «Комплекс упражнений с мячом-маятником», прыжки на нейроскалке, речедвигательная дорожка № 1, 2	нейропрописи, тренажеры Бильгоу, нейроскалка, речедвигательные дорожки
	Развитие памяти, внимания, мышления, воображения	Подбери слово (карточка № 16)	интерактивная песочница, набор карточек и игрушек
	Упражнения на речевое развитие	Постановка, автоматизация звуков в соответствии с речевыми картами (индивидуально)	интерактивное зеркало, рече-двигательные дорожки, логоклассики
17.	Дыхательные упражнения	Одуванчик	интерактивное логозеркало
	Глазодвигательные упражнения	Далеко-близко (карточка № 2), работа с межполушарными досками	межполушарные доски, схемы Базарного
	Упражнение на мелкую моторику	Собери бусы	интерактивное логозеркало, деревянный конструктор, песочница
	Упражнения на	Блок 3. «Комплекс	нейропрописи, тренаже-

	координацию	упражнений с мячом-маятником», прыжки на нейроскакалке, речедвигательная дорожка № 1, 2	ры Бильгоу, нейроскакалка, речедвигательные дорожки
	Развитие памяти, внимания, мышления, воображения	Назови ласково (карточка № 17)	интерактивная песочница, набор карточек и игрушек
	Упражнения на речевое развитие	Постановка, автоматизация звуков в соответствии с речевым профилем (индивидуально)	интерактивное зеркало, рече-двигательные дорожки, логоклассики
18.	Дыхательные упражнения	Пароход	интерактивное логозеркало
	Глазодвигательные упражнения	Далеко-близко (карточка № 2), работа с межполушарными досками	межполушарные доски, схемы Базарного
	Упражнение на мелкую моторику	Работа со шнуровками	интерактивное логозеркало, деревянный конструктор, песочница
	Упражнения на координацию	Блок 3. «Комплекс упражнений с мячом-маятником», прыжки на нейроскакалке, речедвигательная дорожка № 1, 2	нейропрописи, тренажеры Бильгоу, нейроскакалка, речедвигательные дорожки
	Развитие памяти, внимания, мышления, воображения	Птица-не птица (карточка № 18)	интерактивная песочница, набор карточек и игрушек
	Упражнения на речевое развитие	Постановка, автоматизация звуков в соответствии с речевыми картами (индивидуально)	интерактивное зеркало, рече-двигательные дорожки, логоклассики
19.	Дыхательные упражнения	Отогрей окно	интерактивное логозеркало
	Глазодвигательные упражнения	Посмотри, найди (карточка № 3), работа с межполушарными досками	межполушарные доски, схемы Базарного
	Упражнение на мелкую моторику	Фигурки из палочек, Ищем клад	интерактивное логозеркало, деревянный конструктор, песочница
	Упражнения на координацию	Блок 3. «Комплекс упражнений с мячом-маятником», прыжки на нейроскакалке, речедвигательная дорожка № 1, 2	нейропрописи, тренажеры Бильгоу, нейроскакалка, речедвигательные дорожки

	Развитие памяти, внимания, мышления, воображения	Три пункта (карточка № 19)	интерактивная песочница, набор карточек и игрушек
	Упражнения на речевое развитие	Постановка, автоматизация звуков в соответствии с речевыми картами (индивидуально)	интерактивное зеркало, рече-двигательные дорожки, логоклассики
20.	Дыхательные упражнения	Цветы	интерактивное логозеркало
	Глазодвигательные упражнения	Посмотри, найди (карточка № 3), работа с межполушарными досками	межполушарные доски, схемы Базарного
	Упражнение на мелкую моторику	Игра для пальчиков "Чудесный мешочек» (найти ..... среди других предметов)	интерактивное логозеркало, деревянный конструктор, песочница
	Упражнения на координацию	Блок 3. «Комплекс упражнений с мячом-маятником», прыжки на нейроскакалке, речедвигательная дорожка № 1, 2	нейропрописи, тренажеры Бильгоу, нейроскакалка, речедвигательные дорожки
	Развитие памяти, внимания, мышления, воображения	Слово в секрете (карточка № 20)	интерактивная песочница, набор карточек и игрушек
	Упражнения на речевое развитие	Постановка, автоматизация звуков в соответствии с речевыми картами (индивидуально)	интерактивное зеркало, рече-двигательные дорожки, логоклассики
21.	Дыхательные упражнения	Задуй свечу	интерактивное логозеркало
	Глазодвигательные упражнения	Посмотри, найди (карточка № 3), работа с межполушарными досками	межполушарные доски, схемы Базарного
	Упражнение на мелкую моторику	Обвести рисунок по точкам	интерактивное логозеркало, деревянный конструктор, песочница
	Упражнения на координацию	Блок 3. «Комплекс упражнений с мячом-маятником», прыжки на нейроскакалке, речедвигательная дорожка № 1, 2	нейропрописи, тренажеры Бильгоу, нейроскакалка, речедвигательные дорожки
	Развитие памяти, внимания, мышления, воображения	Я положил в мешок (карточка № 21)	интерактивная песочница, набор карточек и игрушек
	Упражнения на	Постановка, автоматизация	интерактивное зеркало,

	речевое развитие	звуков в соответствии с речевыми картами (индивидуально)	рече-двигательные дорожки, логоклассики
22.	Дыхательные упражнения	Загоны мяч в ворота	интерактивное логозеркало
	Глазодвигательные упражнения	Посмотри, найди (карточка № 3), работа с межполушарными досками	межполушарные доски, схемы Базарного
	Упражнение на мелкую моторику	Обводка и штриховка силуэтов предметов. Дорисовать вторую половину рисунка (зеркальное отражение).	интерактивное логозеркало, деревянный конструктор, песочница
	Упражнения на координацию	Блок 3. «Комплекс упражнений с мячом-маятником», прыжки на нейроскакалке, речедвигательная дорожка № 1, 2	нейропрописи, тренажеры Бильгоу, нейроскакалка, речедвигательные дорожки
	Развитие памяти, внимания, мышления, воображения	Что изменилось? (карточка № 22)	интерактивная песочница, набор карточек и игрушек
	Упражнения на речевое развитие	Постановка, автоматизация звуков в соответствии с речевыми картами (индивидуально)	интерактивное зеркало, рече-двигательные дорожки, логоклассики
23.	Дыхательные упражнения	Кукла и птичка	интерактивное логозеркало
	Глазодвигательные упражнения	Посмотри, найди (карточка № 3), работа с межполушарными досками	межполушарные доски, схемы Базарного
	Упражнение на мелкую моторику	Обрывание (форма игрушки), Спрячь животное	интерактивное логозеркало, деревянный конструктор, песочница
	Упражнения на координацию	Блок 3. «Комплекс упражнений с мячом-маятником», прыжки на нейроскакалке, речедвигательная дорожка № 1, 2	нейропрописи, тренажеры Бильгоу, нейроскакалка, речедвигательные дорожки
	Развитие памяти, внимания, мышления, воображения	Расскажи сказку (ИП режим "Природа" или "Сахара")	интерактивная песочница, набор карточек и игрушек
	Упражнения на речевое развитие	Постановка, автоматизация звуков в соответствии с речевыми картами	интерактивное зеркало, рече-двигательные дорожки, логоклассики

		(индивидуально)	
24.	Дыхательные упражнения	Отвори калитку	интерактивное логозеркало
	Глазодвигательные упражнения	Нарисуй геометрические фигуры (карточка № 4), работа с межполушарными досками	межполушарные доски, схемы Базарного
	Упражнение на мелкую моторику	Работа с манкой (кончиком пальцев на манке нарисовать игрушку).	интерактивное логозеркало, деревянный конструктор, песочница
	Упражнения на координацию	Блок 3. «Комплекс упражнений с мячом-маятником», прыжки на нейроскалке, речедвигательная дорожка № 1, 2	нейропрописи, тренажеры Бильгоу, нейроскалка, речедвигательные дорожки
	Развитие памяти, внимания, мышления, воображения	Расскажи сказку (ИП режим "Природа" или "Сахара")	интерактивная песочница, набор карточек и игрушек
	Упражнения на речевое развитие	Расскажи сказку (ИП режим "Природа" или "Сахара")	интерактивное логозеркало
25.	Дыхательные упражнения	Задуй свечи на торте	интерактивное логозеркало
	Глазодвигательные упражнения	Нарисуй геометрические фигуры (карточка № 4), работа с межполушарными досками	межполушарные доски, схемы Базарного
	Упражнение на мелкую моторику	Игра с крупами «Золушка».	интерактивное логозеркало, деревянный конструктор, песочница
	Упражнения на координацию	Блок 4. «Комплекс упражнений с цветной рейкой», прыжки на нейроскалке, речедвигательная дорожка № 1, 2	нейропрописи, тренажеры Бильгоу, нейроскалка, речедвигательные дорожки
	Развитие памяти, внимания, мышления, воображения	Спрячь животное (ИП режим "Природа" или "Сахара")	интерактивная песочница, набор карточек и игрушек
	Упражнения на речевое развитие	Постановка, автоматизация звуков в соответствии с речевыми картами (индивидуально)	интерактивное зеркало, рече-двигательные дорожки, логоклассики
26.	Дыхательные упражнения	Остуди чай	интерактивное логозеркало
	Глазодвигательные упражнения	Нарисуй геометрические фигуры (карточка № 4), работа с межполушарными досками	межполушарные доски, схемы Базарного

	Упражнение на мелкую моторику	Конкурс "Кто больше узелков завяжет на верёвке"	интерактивное логозеркало, деревянный конструктор, песочница
	Упражнения на координацию	Блок 4. «Комплекс упражнений с цветной рейкой», прыжки на нейроскакалке, речедвигательная дорожка № 1, 2	нейропрописи, тренажеры Бильгоу, нейроскакалка, речедвигательные дорожки
	Развитие памяти, внимания, мышления, воображения	Спрячь животное (ИП режим "Природа" или "Сахара")	интерактивная песочница, набор карточек и игрушек
	Упражнения на речевое развитие	Постановка, автоматизация звуков в соответствии с речевыми картами (индивидуально)	интерактивное зеркало, рече-двигательные дорожки, логоклассики
27.	Дыхательные упражнения	Одуванчик	интерактивное логозеркало
	Глазодвигательные упражнения	Нарисуй геометрические фигуры (карточка № 4), работа с межполушарными досками	межполушарные доски, схемы Базарного
	Упражнение на мелкую моторику	Собери бусы	интерактивное логозеркало, деревянный конструктор, песочница
	Упражнения на координацию	Блок 4. «Комплекс упражнений с цветной рейкой», прыжки на нейроскакалке, речедвигательная дорожка № 1, 2	нейропрописи, тренажеры Бильгоу, нейроскакалка, речедвигательные дорожки
	Развитие памяти, внимания, мышления, воображения	Спрячь животное (ИП режим "Природа" или "Сахара")	интерактивная песочница, набор карточек и игрушек
	Упражнения на речевое развитие	Постановка, автоматизация звуков в соответствии с речевыми картами (индивидуально)	интерактивное зеркало, рече-двигательные дорожки, логоклассики
28.	Дыхательные упражнения	Пароход	интерактивное логозеркало
	Глазодвигательные упражнения	Нарисуй геометрические фигуры (карточка № 4), работа с межполушарными досками	межполушарные доски, схемы Базарного
	Упражнение на мелкую моторику	Работа со шнуровками	интерактивное логозеркало, деревянный конструктор, песочница
	Упражнения на	Блок 4. «Комплекс упражне-	нейропрописи, тренаже-

	координацию	ний с цветной рейкой», прыжки на нейроскакалке, речедвигательная дорожка № 1, 2	ры Бильгоу, нейроскакалка, речедвигательные дорожки
	Развитие памяти, внимания, мышления, воображения	Путешествие в Африку (ИП режим "Сахара")	интерактивная песочница, набор карточек и игрушек
	Упражнения на речевое развитие	Постановка, автоматизация звуков в соответствии с речевым профилем (индивидуально)	Постановка, автоматизация звуков в соответствии с речевым профилем (индивидуально)
29.	Дыхательные упражнения	Отогрей окно	интерактивное логозеркало
	Глазодвигательные упражнения	Навигатор (карточка № 5), работа с межполушарными досками	межполушарные доски, схемы Базарного
	Упражнение на мелкую моторику	Фигурки из палочек	интерактивное логозеркало, деревянный конструктор, песочница
	Упражнения на координацию	Блок 4. «Комплекс упражнений с цветной рейкой», прыжки на нейроскакалке, речедвигательная дорожка № 1, 2	нейропрописи, тренажеры Бильгоу, нейроскакалка, речедвигательные дорожки
	Развитие памяти, внимания, мышления, воображения	Путешествие в Африку (ИП режим "Сахара")	интерактивная песочница, набор карточек и игрушек
	Упражнения на речевое развитие	Постановка, автоматизация звуков в соответствии с речевыми картами (индивидуально)	интерактивное зеркало, рече-двигательные дорожки, логоклассики
30.	Дыхательные упражнения	Цветы	интерактивное логозеркало
	Глазодвигательные упражнения	Навигатор (карточка № 5), работа с межполушарными досками	межполушарные доски, схемы Базарного
	Упражнение на мелкую моторику	Игра для пальчиков "Чудесный мешочек» (найти ..... среди других предметов)	интерактивное логозеркало, деревянный конструктор, песочница
	Упражнения на координацию	Блок 4. «Комплекс упражнений с цветной рейкой», прыжки на нейроскакалке, речедвигательная дорожка №	нейропрописи, тренажеры Бильгоу, нейроскакалка, речедвигательные дорожки

		1, 2	
	Развитие памяти, внимания, мышления, воображения	Путешествие в Африку (ИП режим "Сахара")	интерактивная песочница, набор карточек и игрушек
	Упражнения на речевое развитие	Постановка, автоматизация звуков в соответствии с речевыми картами (индивидуально)	интерактивное зеркало, рече-двигательные дорожки, логоклассики
31.	Дыхательные упражнения	Задуй свечу	интерактивное логозеркало
	Глазодвигательные упражнения	Навигатор (карточка № 5), работа с межполушарными досками	межполушарные доски, схемы Базарного
	Упражнение на мелкую моторику	Обвести рисунок по точкам	интерактивное логозеркало, деревянный конструктор, песочница
	Упражнения на координацию	Блок 4. «Комплекс упражнений с цветной рейкой», прыжки на нейроскалке, речедвигательная дорожка № 1, 2	нейропрописи, тренажеры Бильгоу, нейроскалка, речедвигательные дорожки
	Развитие памяти, внимания, мышления, воображения	Путешествие в Африку (ИП режим "Сахара")	интерактивная песочница, набор карточек и игрушек
	Упражнения на речевое развитие	Постановка, автоматизация звуков в соответствии с речевыми картами (индивидуально)	интерактивное зеркало, рече-двигательные дорожки, логоклассики
32.	Дыхательные упражнения	Загони мяч в ворота	интерактивное логозеркало
	Глазодвигательные упражнения	Навигатор (карточка № 5), работа с межполушарными досками	межполушарные доски, схемы Базарного
	Упражнение на мелкую моторику	Обводка и штриховка силуэтов предметов. Дорисовать вторую половину рисунка (зеркальное отражение).	интерактивное логозеркало, деревянный конструктор, песочница
	Упражнения на координацию	Блок 4. «Комплекс упражнений с цветной рейкой», прыжки на нейроскалке, речедвигательная дорожка № 1, 2	нейропрописи, тренажеры Бильгоу, нейроскалка, речедвигательные дорожки
	Развитие памяти,	Посчитаем и запомним (ИП	интерактивная песочни-

	внимания, мышления, воображения	режим "Сахара")	ца, набор карточек и игрушек
	Упражнения на речевое развитие	Постановка, автоматизация звуков в соответствии с речевыми картами (индивидуально)	интерактивное зеркало, рече-двигательные дорожки, логоклассики
33.	Дыхательные упражнения	Кукла и птичка	интерактивное логозеркало
	Глазодвигательные упражнения	Навигатор (карточка № 5), работа с межполушарными досками	межполушарные доски, схемы Базарного
	Упражнение на мелкую моторику	Обрывание (форма игрушки)	интерактивное логозеркало, деревянный конструктор, песочница
	Упражнения на координацию	Блок 4. «Комплекс упражнений с цветной рейкой», прыжки на нейроскакалке, речедвигательная дорожка № 1, 2	нейропрописи, тренажеры Бильгоу, нейроскакалка, речедвигательные дорожки
	Развитие памяти, внимания, мышления, воображения	Посчитаем и запомним (ИП режим "Сахара")	интерактивная песочница, набор карточек и игрушек
	Упражнения на речевое развитие	Постановка, автоматизация звуков в соответствии с речевыми картами (индивидуально)	интерактивное зеркало, рече-двигательные дорожки, логоклассики
34.	Дыхательные упражнения	Отвори калитку	интерактивное логозеркало
	Глазодвигательные упражнения	Глазки (карточка № 11), работа с межполушарными досками	межполушарные доски, схемы Базарного
	Упражнение на мелкую моторику	Работа с манкой (кончиком пальцев на манке нарисовать игрушку).	интерактивное логозеркало, деревянный конструктор, песочница
	Упражнения на координацию	Блок 4. «Комплекс упражнений с цветной рейкой», прыжки на нейроскакалке, речедвигательная дорожка № 1, 2	нейропрописи, тренажеры Бильгоу, нейроскакалка, речедвигательные дорожки
	Развитие памяти, внимания, мышления, воображения	Волшебный город (ИП режим "Построй город")	интерактивная песочница, набор карточек и игрушек
	Упражнения на речевое развитие	Постановка, автоматизация звуков в соответствии с	интерактивное зеркало, рече-двигательные

		речевыми картами (индивидуально)	дорожки, логоклассики
35.	Дыхательные упражнения	Задуй свечи на торте	интерактивное логозеркало
	Глазодвигательные упражнения	Глазки (карточка № 11), работа с межполушарными досками	межполушарные доски, схемы Базарного
	Упражнение на мелкую моторику	Игра с крупами «Золушка».	интерактивное логозеркало, деревянный конструктор, песочница
	Упражнения на координацию	Блок 4. «Комплекс упражнений с цветной рейкой», прыжки на нейроскакалке, речедвигательная дорожка № 1, 2	нейропрописи, тренажеры Бильгоу, нейроскакалка, речедвигательные дорожки
	Развитие памяти, внимания, мышления, воображения	Волшебный город (ИП режим "Построй город")	интерактивная песочница, набор карточек и игрушек
	Упражнения на речевое развитие	Постановка, автоматизация звуков в соответствии с речевыми картами (индивидуально)	интерактивное зеркало, рече-двигательные дорожки, логоклассики
36.	Дыхательные упражнения	Остуди чай	интерактивное логозеркало
	Глазодвигательные упражнения	Глазки (карточка № 11), работа с межполушарными досками	межполушарные доски, схемы Базарного
	Упражнение на мелкую моторику	Конкурс "Кто больше узелков завяжет на верёвке"	интерактивное логозеркало, деревянный конструктор, песочница
	Упражнения на координацию	Блок 4. «Комплекс упражнений с цветной рейкой», прыжки на нейроскакалке, речедвигательная дорожка № 1, 2	нейропрописи, тренажеры Бильгоу, нейроскакалка, речедвигательные дорожки
	Развитие памяти, внимания, мышления, воображения	Волшебный город (ИП режим "Построй город")	интерактивная песочница, набор карточек и игрушек
	Упражнения на речевое развитие	Постановка, автоматизация звуков в соответствии с речевыми картами (индивидуально)	интерактивное зеркало, рече-двигательные дорожки, логоклассики
37.	Дыхательные упражнения	Одуванчик	интерактивное логозеркало

	Глазодвигательные упражнения	Глазки (карточка № 11), работа с межполушарными досками	межполушарные доски, схемы Базарного
	Упражнение на мелкую моторику	Собери бусы	интерактивное логозеркало, деревянный конструктор, песочница
	Упражнения на координацию	Блок 5. «Комплекс упражнений с набором мячей», прыжки на нейроскакалке, речедвигательная дорожка № 1, 2	нейропрописи, тренажеры Бильгоу, нейроскакалка, речедвигательные дорожки
	Развитие памяти, внимания, мышления, воображения	Волшебный город (ИП режим "Построй город")	интерактивная песочница, набор карточек и игрушек
	Упражнения на речевое развитие	Постановка, автоматизация звуков в соответствии с речевыми картами (индивидуально)	интерактивное зеркало, рече-двигательные дорожки, логоклассики
38.	Дыхательные упражнения	Пароход	интерактивное логозеркало
	Глазодвигательные упражнения	Глазки (карточка № 11), работа с межполушарными досками	межполушарные доски, схемы Базарного
	Упражнение на мелкую моторику	Работа со шнуровками	интерактивное логозеркало, деревянный конструктор, песочница
	Упражнения на координацию	Блок 5. «Комплекс упражнений с набором мячей», прыжки на нейроскакалке, речедвигательная дорожка № 1, 2	нейропрописи, тренажеры Бильгоу, нейроскакалка, речедвигательные дорожки
	Развитие памяти, внимания, мышления, воображения	Лесное царство (ИП режим "Природа")	интерактивная песочница, набор карточек и игрушек
	Упражнения на речевое развитие	Постановка, автоматизация звуков в соответствии с речевыми картами (индивидуально)	интерактивное зеркало, рече-двигательные дорожки, логоклассики
39.	Дыхательные упражнения	Отогрей окно	интерактивное логозеркало
	Глазодвигательные упражнения	Зайка (карточка № 7), работа с межполушарными досками	межполушарные доски, схемы Базарного

	Упражнение на мелкую моторику	Фигурки из палочек	интерактивное логозеркало, деревянный конструктор, песочница
	Упражнения на координацию	Блок 5. «Комплекс упражнений с набором мячей», прыжки на нейроскакалке, речедвигательная дорожка № 1, 2	нейропрописи, тренажеры Бильгоу, нейроскакалка, речедвигательные дорожки
	Развитие памяти, внимания, мышления, воображения	Лесное царство (ИП режим "Природа")	интерактивная песочница, набор карточек и игрушек
	Упражнения на речевое развитие	Постановка, автоматизация звуков в соответствии с речевыми картами (индивидуально)	интерактивное зеркало, рече-двигательные дорожки, логоклассики
40.	Дыхательные упражнения	Цветы	интерактивное логозеркало
	Глазодвигательные упражнения	Зайка (карточка № 7), работа с межполушарными досками	межполушарные доски, схемы Базарного
	Упражнение на мелкую моторику	Игра для пальчиков "Чудесный мешочек» (найти ..... среди других предметов)	интерактивное логозеркало, деревянный конструктор, песочница
	Упражнения на координацию	Блок 5. «Комплекс упражнений с набором мячей», прыжки на нейроскакалке, речедвигательная дорожка № 1, 2	нейропрописи, тренажеры Бильгоу, нейроскакалка, речедвигательные дорожки
	Развитие памяти, внимания, мышления, воображения	Морская сказка (ИП режим "Остров")	интерактивная песочница, набор карточек и игрушек
	Упражнения на речевое развитие	Постановка, автоматизация звуков в соответствии с речевыми картами (индивидуально)	интерактивное зеркало, рече-двигательные дорожки, логоклассики
41.	Дыхательные упражнения	Задуй свечу	интерактивное логозеркало
	Глазодвигательные упражнения	Зайка (карточка № 7), работа с межполушарными досками	межполушарные доски, схемы Базарного
	Упражнение на мелкую моторику	Обвести рисунок по точкам	интерактивное логозеркало, деревянный конструктор

			руктор, песочница
	Упражнения на координацию	Блок 5. «Комплекс упражнений с набором мячей», прыжки на нейроскакалке, речедвигательная дорожка № 1, 2	нейропрописи, тренажеры Бильгоу, нейроскакалка, речедвигательные дорожки
	Развитие памяти, внимания, мышления, воображения	Знакомство с фигурами (ИП режим "Геометрические фигуры")	интерактивная песочница, набор карточек и игрушек
	Упражнения на речевое развитие	Постановка, автоматизация звуков в соответствии с речевыми картами (индивидуально)	интерактивное зеркало, рече-двигательные дорожки, логоклассики
42.	Дыхательные упражнения	Загоны мяч в ворота	интерактивное логозеркало
	Глазодвигательные упражнения	Зайка (карточка № 7), работа с межполушарными досками	межполушарные доски, схемы Базарного
	Упражнение на мелкую моторику	Обводка и штриховка силуэтов предметов. Дорисовать вторую половину рисунка (зеркальное отражение).	интерактивное логозеркало, деревянный конструктор, песочница
	Упражнения на координацию	Блок 5. «Комплекс упражнений с набором мячей», прыжки на нейроскакалке, речедвигательная дорожка № 1, 2	нейропрописи, тренажеры Бильгоу, нейроскакалка, речедвигательные дорожки
	Развитие памяти, внимания, мышления, воображения	Знакомство с фигурами (ИП режим "Геометрические фигуры")	интерактивная песочница, набор карточек и игрушек
	Упражнения на речевое развитие	Постановка, автоматизация звуков в соответствии с речевыми картами (индивидуально)	интерактивное зеркало, рече-двигательные дорожки, логоклассики
43.	Дыхательные упражнения	Кукла и птичка	интерактивное логозеркало
	Глазодвигательные упражнения	Зайка (карточка № 7), работа с межполушарными досками	межполушарные доски, схемы Базарного
	Упражнение на мелкую моторику	Обрывание (форма игрушки)	интерактивное логозеркало, деревянный конст-

			руктор, песочница
	Упражнения на координацию	Блок 5. «Комплекс упражнений с набором мячей», прыжки на нейроскакалке, речедвигательная дорожка № 1, 2	нейропрописи, тренажеры Бильгоу, нейроскакалка, речедвигательные дорожки
	Развитие памяти, внимания, мышления, воображения	Знакомство с фигурами (ИП режим "Геометрические фигуры")	интерактивная песочница, набор карточек и игрушек
	Упражнения на речевое развитие	Постановка, автоматизация звуков в соответствии с речевыми картами (индивидуально)	интерактивное зеркало, рече-двигательные дорожки, логоклассики
44.	Дыхательные упражнения	Отвори калитку	интерактивное логозеркало
	Глазодвигательные упражнения	Солнышко и тучки (карточка № 8), работа с межполушарными досками	межполушарные доски, схемы Базарного
	Упражнение на мелкую моторику	Работа с манкой (кончиком пальцев на манке нарисовать игрушку).	интерактивное логозеркало, деревянный конструктор, песочница
	Упражнения на координацию	Блок 6. «Комплекс упражнений с мишенью обратной связи», прыжки на нейроскакалке, речедвигательная дорожка № 1, 2	нейропрописи, тренажеры Бильгоу, нейроскакалка, речедвигательные дорожки
	Развитие памяти, внимания, мышления, воображения	Знакомство с фигурами (ИП режим "Геометрические фигуры")	интерактивная песочница, набор карточек и игрушек
	Упражнения на речевое развитие	Постановка, автоматизация звуков в соответствии с речевыми картами (индивидуально)	интерактивное зеркало, рече-двигательные дорожки, логоклассики
45.	Дыхательные упражнения	Задуй свечи на торте	интерактивное логозеркало
	Глазодвигательные упражнения	Солнышко и тучки (карточка № 8), работа с межполушарными досками	межполушарные доски, схемы Базарного
	Упражнение на мелкую моторику	Игра с крупами «Золушка».	интерактивное логозеркало, деревянный конструктор, песочница
	Упражнения на координацию	Блок 6. «Комплекс упражнений с мишенью обратной связи», прыжки на	нейропрописи, тренажеры Бильгоу, нейроскакалка, речедвигатель-

		нейроскалке, речедвигательная дорожка № 1, 2	ные дорожки
	Развитие памяти, внимания, мышления, воображения	Песочная магия (ИП режим "Радуга")	интерактивная песочница, набор карточек и игрушек
	Упражнения на речевое развитие	Постановка, автоматизация звуков в соответствии с речевыми картами (индивидуально)	интерактивное зеркало, рече-двигательные дорожки, логоклассики
46.	Дыхательные упражнения	Остуди чай	интерактивное логозеркало
	Глазодвигательные упражнения	Солнышко и тучки (карточка № 8), работа с межполушарными досками	межполушарные доски, схемы Базарного
	Упражнение на мелкую моторику	Конкурс "Кто больше узелков завяжет на верёвке"	интерактивное логозеркало, деревянный конструктор, песочница
	Упражнения на координацию	Блок 6. «Комплекс упражнений с мишенью обратной связи», прыжки на нейроскалке, речедвигательная дорожка № 1, 2	нейропрописи, тренажеры Бильгоу, нейроскалка, речедвигательные дорожки
	Развитие памяти, внимания, мышления, воображения	Песочная магия (ИП режим "Радуга")	интерактивная песочница, набор карточек и игрушек
	Упражнения на речевое развитие	Постановка, автоматизация звуков в соответствии с речевыми картами (индивидуально)	интерактивное зеркало, рече-двигательные дорожки, логоклассики
47.	Дыхательные упражнения	Одуванчик	интерактивное логозеркало
	Глазодвигательные упражнения	Солнышко и тучки (карточка № 8), работа с межполушарными досками	межполушарные доски, схемы Базарного
	Упражнение на мелкую моторику	Собери бусы	интерактивное логозеркало, деревянный конструктор, песочница
	Упражнения на координацию	Блок 6. «Комплекс упражнений с мишенью обратной связи», прыжки на нейроскалке, речедвигательная дорожка № 1, 2	нейропрописи, тренажеры Бильгоу, нейроскалка, речедвигательные дорожки
	Развитие памяти, внимания, мышления, воображения	Песочная магия (ИП режим "Радуга")	интерактивная песочница, набор карточек и

	ния, воображения		игрушек
	Упражнения на речевое развитие	Постановка, автоматизация звуков в соответствии с речевыми картами (индивидуально)	интерактивное зеркало, рече-двигательные дорожки, логоклассики
48.	Дыхательные упражнения	Пароход	интерактивное логозеркало
	Глазодвигательные упражнения	Солнышко и тучки (карточка № 8), работа с межполушарными досками	межполушарные доски, схемы Базарного
	Упражнение на мелкую моторику	Работа со шнуровками	интерактивное логозеркало, деревянный конструктор, песочница
	Упражнения на координацию	Блок 6. «Комплекс упражнений с мишенью обратной связи», прыжки на нейроскакалке, речедвигательная дорожка № 1, 2	нейропрописи, тренажеры Бильгоу, нейроскакалка, речедвигательные дорожки
	Развитие памяти, внимания, мышления, воображения	Песочная магия (ИП режим "Радуга")	интерактивная песочница, набор карточек и игрушек
	Упражнения на речевое развитие	Постановка, автоматизация звуков в соответствии с речевыми картами (индивидуально)	интерактивное зеркало, рече-двигательные дорожки, логоклассики
49.	Дыхательные упражнения	Отогрей окно	интерактивное логозеркало
	Глазодвигательные упражнения	Взгляд влево-вверх (карточка № 9), работа с межполушарными досками	межполушарные доски, схемы Базарного
	Упражнение на мелкую моторику	Фигурки из палочек	интерактивное логозеркало, деревянный конструктор, песочница
	Упражнения на координацию	Блок 6. «Комплекс упражнений с мишенью обратной связи», прыжки на нейроскакалке, речедвигательная дорожка № 1, 2	нейропрописи, тренажеры Бильгоу, нейроскакалка, речедвигательные дорожки
	Развитие памяти, внимания, мышления, воображения	Песочная магия (ИП режим "Радуга")	интерактивная песочница, набор карточек и игрушек
	Упражнения на речевое развитие	Постановка, автоматизация звуков в соответствии с речевыми картами	интерактивное зеркало, рече-двигательные дорожки, логоклассики

		(индивидуально)	
50.	Дыхательные упражнения	Цветы	интерактивное логозеркало
	Глазодвигательные упражнения	Взгляд влево-вверх (карточка № 9), работа с межполушарными досками	межполушарные доски, схемы Базарного
	Упражнение на мелкую моторику	Игра для пальчиков "Чудесный мешочек» (найти ..... среди других предметов)	интерактивное логозеркало, деревянный конструктор, песочница
	Упражнения на координацию	Блок 6. «Комплекс упражнений с мишенью обратной связи», прыжки на нейроскакалке, речедвигательная дорожка № 1, 2	нейропрописи, тренажеры Бильгоу, нейроскакалка, речедвигательные дорожки
	Развитие памяти, внимания, мышления, воображения	Мемори (ИП режим "Радуга")	интерактивная песочница, набор карточек и игрушек
	Упражнения на речевое развитие	Постановка, автоматизация звуков в соответствии с речевыми картами (индивидуально)	интерактивное зеркало, рече-двигательные дорожки, логоклассики
51.	Дыхательные упражнения	Задуй свечу	интерактивное логозеркало
	Глазодвигательные упражнения	Взгляд влево-вверх (карточка № 9), работа с межполушарными досками	межполушарные доски, схемы Базарного
	Упражнение на мелкую моторику	Обвести рисунок по точкам	интерактивное логозеркало, деревянный конструктор, песочница
	Упражнения на координацию	Блок 6. «Комплекс упражнений с мишенью обратной связи», прыжки на нейроскакалке, речедвигательная дорожка № 1, 2	нейропрописи, тренажеры Бильгоу, нейроскакалка, речедвигательные дорожки
	Развитие памяти, внимания, мышления, воображения	Мемори (ИП режим "Радуга")	интерактивная песочница, набор карточек и игрушек
	Упражнения на речевое развитие	Постановка, автоматизация звуков в соответствии с речевыми картами (индивидуально)	интерактивное зеркало, рече-двигательные дорожки, логоклассики
52.	Дыхательные упражнения	Загони мяч в ворота	интерактивное логозеркало
	Глазодвигательные	Взгляд влево-вверх (карточка	межполушарные доски,

	упражнения	№ 9), работа с межполушарными досками	схемы Базарного
	Упражнение на мелкую моторику	Обводка и штриховка силуэтов предметов. Дорисовать вторую половину рисунка (зеркальное отражение).	интерактивное логозеркало, деревянный конструктор, песочница
	Упражнения на координацию	Блок 6. «Комплекс упражнений с мишенью обратной связи», прыжки на нейроскакалке, речедвигательная дорожка № 1, 2	нейропрописи, тренажеры Бильгоу, нейроскакалка, речедвигательные дорожки
	Развитие памяти, внимания, мышления, воображения	Мемори (ИП режим "Радуга")	интерактивная песочница, набор карточек и игрушек
	Упражнения на речевое развитие	Постановка, автоматизация звуков в соответствии с речевыми картами (индивидуально)	интерактивное зеркало, рече-двигательные дорожки, логоклассики
53.	Дыхательные упражнения	Кукла и птичка	интерактивное логозеркало
	Глазодвигательные упражнения	Взгляд влево-вверх (карточка № 9), работа с межполушарными досками	межполушарные доски, схемы Базарного
	Упражнение на мелкую моторику	Обрывание (форма игрушки)	интерактивное логозеркало, деревянный конструктор, песочница
	Упражнения на координацию	Блок 6. «Комплекс упражнений с мишенью обратной связи», прыжки на нейроскакалке, речедвигательная дорожка № 1, 2	нейропрописи, тренажеры Бильгоу, нейроскакалка, речедвигательные дорожки
	Развитие памяти, внимания, мышления, воображения	Мемори (ИП режим "Радуга")	интерактивная песочница, набор карточек и игрушек
	Упражнения на речевое развитие	Постановка, автоматизация звуков в соответствии с речевыми картами (индивидуально)	интерактивное зеркало, рече-двигательные дорожки, логоклассики
54.	Дыхательные упражнения	Отвори калитку	интерактивное логозеркало
	Глазодвигательные упражнения	Самолет (карточка № 10), работа с межполушарными досками	межполушарные доски, схемы Базарного

	Упражнение на мелкую моторику	Работа с манкой (кончиком пальцев на манке нарисовать самолет).	интерактивное логозеркало, деревянный конструктор, песочница
	Упражнения на координацию	Блок 6. «Комплекс упражнений с мишенью обратной связи», прыжки на нейроскакалке, речедвигательная дорожка № 1, 2	нейропрописи, тренажеры Бильгоу, нейроскакалка, речедвигательные дорожки
	Развитие памяти, внимания, мышления, воображения	Перелетные и зимующие птицы (ИП режим "Радуга")	интерактивная песочница, набор карточек и игрушек
	Упражнения на речевое развитие	Постановка, автоматизация звуков в соответствии с речевыми картами (индивидуально)	интерактивное зеркало, рече-двигательные дорожки, логоклассики
55.	Дыхательные упражнения	Задуй свечи на торте	интерактивное логозеркало
	Глазодвигательные упражнения	Самолет (карточка № 10), работа с межполушарными досками	межполушарные доски, схемы Базарного
	Упражнение на мелкую моторику	Игра с крупами «Золушка».	интерактивное логозеркало, деревянный конструктор, песочница
	Упражнения на координацию	Блок 6. «Комплекс упражнений с мишенью обратной связи», прыжки на нейроскакалке, речедвигательная дорожка № 1, 2	нейропрописи, тренажеры Бильгоу, нейроскакалка, речедвигательные дорожки
	Развитие памяти, внимания, мышления, воображения	Перелетные и зимующие птицы (ИП режим "Радуга")	интерактивная песочница, набор карточек и игрушек
	Упражнения на речевое развитие	Постановка, автоматизация звуков в соответствии с речевыми картами (индивидуально)	интерактивное зеркало, рече-двигательные дорожки, логоклассики
56.	Дыхательные упражнения	Остуди чай	интерактивное логозеркало
	Глазодвигательные упражнения	Самолет (карточка № 10), работа с межполушарными досками	межполушарные доски, схемы Базарного
	Упражнение на мелкую моторику	Конкурс "Кто больше узелков завяжет на верёвке"	интерактивное логозеркало, деревянный конструктор, песочница
	Упражнения на	Блок 6. «Комплекс упражне-	нейропрописи, тренаже-

	координацию	ний с мишенью обратной связи», прыжки на нейроскалке, речедвигательная дорожка № 1, 2	ры Бильгоу, нейроскалка, речедвигательные дорожки
	Развитие памяти, внимания, мышления, воображения	Перелетные и зимующие птицы (ИП режим "Радуга")	интерактивная песочница, набор карточек и игрушек
	Упражнения на речевое развитие	Постановка, автоматизация звуков в соответствии с речевыми картами (индивидуально)	интерактивное зеркало, рече-двигательные дорожки, логоклассики
57.	Дыхательные упражнения	Одуванчик	интерактивное логозеркало
	Глазодвигательные упражнения	Самолет (карточка № 10), работа с межполушарными досками	межполушарные доски, схемы Базарного
	Упражнение на мелкую моторику	Собери бусы	интерактивное логозеркало, деревянный конструктор, песочница
	Упражнения на координацию	Блок 6. «Комплекс упражнений с мишенью обратной связи», прыжки на нейроскалке, речедвигательная дорожка № 1, 2	нейропрописи, тренажеры Бильгоу, нейроскалка, речедвигательные дорожки
	Развитие памяти, внимания, мышления, воображения	Перелетные и зимующие птицы (ИП режим "Радуга")	интерактивная песочница, набор карточек и игрушек
	Упражнения на речевое развитие	Постановка, автоматизация звуков в соответствии с речевыми картами (индивидуально)	интерактивное зеркало, рече-двигательные дорожки, логоклассики
58.	Дыхательные упражнения	Пароход	интерактивное логозеркало
	Глазодвигательные упражнения	Самолет (карточка № 10), работа с межполушарными досками	межполушарные доски, схемы Базарного
	Упражнение на мелкую моторику	Работа со шнуровками	интерактивное логозеркало, деревянный конструктор, песочница
	Упражнения на координацию	Блок 7. «Комплекс упражнений с телескопической стойкой с мишенями», прыжки на нейроскалке, речедвигательная дорожка №	нейропрописи, тренажеры Бильгоу, нейроскалка, речедвигательные дорожки

		1, 2	
	Развитие памяти, внимания, мышления, воображения	Перелетные и зимующие птицы (ИП режим "Радуга")	интерактивная песочница, набор карточек и игрушек
	Упражнения на речевое развитие	Постановка, автоматизация звуков в соответствии с речевыми картами (индивидуально)	интерактивное зеркало, рече-двигательные дорожки, логоклассики
59	Дыхательные упражнения	Отогрей окно	интерактивное логозеркало
	Глазодвигательные упражнения	Бабочка - цветок (карточка № 6), работа с межполушарными досками	межполушарные доски, схемы Базарного
	Упражнение на мелкую моторику	Фигурки из палочек	интерактивное логозеркало, деревянный конструктор, песочница
	Упражнения на координацию	Блок 7. «Комплекс упражнений с телескопической стойкой с мишенями», прыжки на нейроскакалке, речедвигательная дорожка № 1, 2	нейропрописи, тренажеры Бильгоу, нейроскакалка, речедвигательные дорожки
	Развитие памяти, внимания, мышления, воображения	Найди пару (ИП режим "Радуга")	интерактивная песочница, набор карточек и игрушек
	Упражнения на речевое развитие	Постановка, автоматизация звуков в соответствии с речевыми картами (индивидуально)	интерактивное зеркало, рече-двигательные дорожки, логоклассики
60.	Дыхательные упражнения	Цветы	интерактивное логозеркало
	Глазодвигательные упражнения	Бабочка - цветок (карточка № 6), работа с межполушарными досками	межполушарные доски, схемы Базарного
	Упражнение на мелкую моторику	Игра для пальчиков "Чудесный мешочек» (найти ..... среди других предметов)	интерактивное логозеркало, деревянный конструктор, песочница
	Упражнения на координацию	Блок 7. «Комплекс упражнений с телескопической стойкой с мишенями», прыжки на нейроскакалке, речедвигательная дорожка № 1, 2	нейропрописи, тренажеры Бильгоу, нейроскакалка, речедвигательные дорожки
	Развитие памяти,	Найди пару (ИП режим	интерактивная песочни-

	внимания, мышления, воображения	"Радуга")	ца, набор карточек и игрушек
	Упражнения на речевое развитие	Постановка, автоматизация звуков в соответствии с речевыми картами (индивидуально)	интерактивное зеркало, рече-двигательные дорожки, логоклассики
61.	Дыхательные упражнения	Задуй свечу	интерактивное логозеркало
	Глазодвигательные упражнения	Бабочка - цветок (карточка № 6), работа с межполушарными досками	межполушарные доски, схемы Базарного
	Упражнение на мелкую моторику	Обвести рисунок по точкам	интерактивное логозеркало, деревянный конструктор, песочница
	Упражнения на координацию	Блок 7. «Комплекс упражнений с телескопической стойкой с мишенями», прыжки на нейроскакалке, речедвигательная дорожка № 1, 2	нейропрописи, тренажеры Бильгоу, нейроскакалка, речедвигательные дорожки
	Развитие памяти, внимания, мышления, воображения	Найди пару (ИП режим "Радуга")	интерактивная песочница, набор карточек и игрушек
	Упражнения на речевое развитие	Постановка, автоматизация звуков в соответствии с речевыми картами (индивидуально)	интерактивное зеркало, рече-двигательные дорожки, логоклассики
62.	Дыхательные упражнения	Загони мяч в ворота	интерактивное логозеркало
	Глазодвигательные упражнения	Бабочка - цветок (карточка № 6), работа с межполушарными досками	межполушарные доски, схемы Базарного
	Упражнение на мелкую моторику	Обводка и штриховка силуэтов предметов. Дорисовать вторую половину рисунка (зеркальное отражение).	интерактивное логозеркало, деревянный конструктор, песочница
	Упражнения на координацию	Блок 7. «Комплекс упражнений с телескопической стойкой с мишенями», прыжки на нейроскакалке, речедвигательная дорожка № 1, 2	нейропрописи, тренажеры Бильгоу, нейроскакалка, речедвигательные дорожки
	Развитие памяти,	Найди пару (ИП режим	интерактивная песочни-

	внимания, мышления, воображения	"Радуга")	ца, набор карточек и игрушек
	Упражнения на речевое развитие	Постановка, автоматизация звуков в соответствии с речевыми картами (индивидуально)	интерактивное зеркало, рече-двигательные дорожки, логоклассики
63.	Дыхательные упражнения	Кукла и птичка	интерактивное логозеркало
	Глазодвигательные упражнения	Бабочка - цветок (карточка № 6), работа с межполушарными досками	межполушарные доски, схемы Базарного
	Упражнение на мелкую моторику	Обрывание (форма игрушки)	интерактивное логозеркало, деревянный конструктор, песочница
	Упражнения на координацию	Блок 7. «Комплекс упражнений с телескопической стойкой с мишенями», прыжки на нейроскакалке, речедвигательная дорожка № 1, 2	нейропрописи, тренажеры Бильгоу, нейроскакалка, речедвигательные дорожки
	Развитие памяти, внимания, мышления, воображения	Найди пару (ИП режим "Радуга")	интерактивная песочница, набор карточек и игрушек
	Упражнения на речевое развитие	Постановка, автоматизация звуков в соответствии с речевыми картами (индивидуально)	интерактивное зеркало, рече-двигательные дорожки, логоклассики
64.	Дыхательные упражнения	Отвори калитку	интерактивное логозеркало
	Глазодвигательные упражнения	Жук (карточка № 12), работа с межполушарными досками	межполушарные доски, схемы Базарного
	Упражнение на мелкую моторику	Работа с манкой (кончиком пальцев на манке нарисовать насекомое).	интерактивное логозеркало, деревянный конструктор, песочница
	Упражнения на координацию	Блок 7. «Комплекс упражнений с телескопической стойкой с мишенями», прыжки на нейроскакалке, речедвигательная дорожка № 1, 2	нейропрописи, тренажеры Бильгоу, нейроскакалка, речедвигательные дорожки
	Развитие памяти, внимания, мышления, воображения	Ищем клад (ИП режим "Поиск сокровищ")	интерактивная песочница, набор карточек и игрушек
	Упражнения на	Постановка, автоматизация	интерактивное зеркало,

	речевое развитие	звуков в соответствии с речевыми картами (индивидуально)	рече-двигательные дорожки, логоклассики
65.	Дыхательные упражнения	Задуй свечи на торте	интерактивное логозеркало
	Глазодвигательные упражнения	Жук (карточка № 12), работа с межполушарными досками	межполушарные доски, схемы Базарного
	Упражнение на мелкую моторику	Игра с крупами «Золушка».	интерактивное логозеркало, деревянный конструктор, песочница
	Упражнения на координацию	Блок 7. «Комплекс упражнений с телескопической стойкой с мишенями», прыжки на нейроскакалке, речедвигательная дорожка № 1, 2	нейропрописи, тренажеры Бильгоу, нейроскакалка, речедвигательные дорожки
	Развитие памяти, внимания, мышления, воображения	Ищем клад (ИП режим "Поиск сокровищ")	интерактивная песочница, набор карточек и игрушек
	Упражнения на речевое развитие	Постановка, автоматизация звуков в соответствии с речевыми картами (индивидуально)	интерактивное зеркало, рече-двигательные дорожки, логоклассики
66.	Дыхательные упражнения	Остуди чай	интерактивное логозеркало
	Глазодвигательные упражнения	Жук (карточка № 12), работа с межполушарными досками	межполушарные доски, схемы Базарного
	Упражнение на мелкую моторику	Конкурс "Кто больше узелков завяжет на верёвке"	интерактивное логозеркало, деревянный конструктор, песочница
	Упражнения на координацию	Блок 7. «Комплекс упражнений с телескопической стойкой с мишенями», прыжки на нейроскакалке, речедвигательная дорожка № 1, 2	нейропрописи, тренажеры Бильгоу, нейроскакалка, речедвигательные дорожки
	Развитие памяти, внимания, мышления, воображения	Ищем клад (ИП режим "Поиск сокровищ")	интерактивная песочница, набор карточек и игрушек
	Упражнения на речевое развитие	Постановка, автоматизация звуков в соответствии с речевыми картами (индивидуально)	интерактивное зеркало, рече-двигательные дорожки, логоклассики
67.	Дыхательные	Одуванчик	интерактивное

	упражнения		логозеркало
	Глазодвигательные упражнения	Жук (карточка № 12), работа с межполушарными досками	межполушарные доски, схемы Базарного
	Упражнение на мелкую моторику	Собери бусы	интерактивное логозеркало, деревянный конструктор, песочница
	Упражнения на координацию	Блок 7. «Комплекс упражнений с телескопической стойкой с мишенями», прыжки на нейроскакалке, речедвигательная дорожка № 1, 2	нейропрописи, тренажеры Бильгоу, нейроскакалка, речедвигательные дорожки
	Развитие памяти, внимания, мышления, воображения	Ищем клад (ИП режим "Поиск сокровищ")	интерактивная песочница, набор карточек и игрушек
	Упражнения на речевое развитие	Постановка, автоматизация звуков в соответствии с речевыми картами (индивидуально)	интерактивное зеркало, рече-двигательные дорожки, логоклассики
68.	Дыхательные упражнения	Пароход	интерактивное логозеркало
	Глазодвигательные упражнения	Жук (карточка № 12), работа с межполушарными досками	межполушарные доски, схемы Базарного
	Упражнение на мелкую моторику	Работа со шнуровками, Ищем клад (ИП режим "Поиск сокровищ")	интерактивное логозеркало, деревянный конструктор, песочница
	Упражнения на координацию	Блок 7. «Комплекс упражнений с телескопической стойкой с мишенями», прыжки на нейроскакалке, речедвигательная дорожка № 1, 2	нейропрописи, тренажеры Бильгоу, нейроскакалка, речедвигательные дорожки
	Развитие памяти, внимания, мышления, воображения	Ищем клад (ИП режим "Поиск сокровищ")	интерактивная песочница, набор карточек и игрушек
	Упражнения на речевое развитие	Постановка, автоматизация звуков в соответствии с речевыми картами (индивидуально)	интерактивное зеркало, рече-двигательные дорожки, логоклассики

### 2.3. Взаимодействие с родителями.

Взаимодействие с родителями направлено на повышение их педагогической культуры. Основной целью работы с родителями является

обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- вовлечение родителей в воспитательно - образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни группы;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.4. Оборудование и материалы.**

- Тренажеры для мозжечковой стимуляции
- Интерактивное логопедическое зеркало
- Интерактивная песочница
- Нейрокарточки «Работаем двумя руками»
- Камушки Марбл.
- Доски для развития межполушарного взаимодействия.
- Дидактические игры, направленные на развитие межполушарного взаимодействие.
- Карандаши простые и цветные.
- Мячики, кубики, мешочки.
- Суджок для самомассажа.
- Нейропрописи

### **2.5. Перечень игр и упражнений.**

- Карточка кинезологических упражнений.
- Карточка коррекционных движений тела.
- Карточка самомассажа.
- Карточка глазодвигательных упражнений.
- Карточка дыхательных упражнений.
- Напольные речедвигательные дорожки

### **3.3. Список литературы**

1. Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. Сп-б, «Детство – Пресс», 2012.
2. Дмитриева В.Г. Нейропрописи для тренировки мозга. Уневирсальный развивающий тренажер/ сост. В.Г. Дмитриева. – Москва: Издательство АСТ, 2023. – 79.
3. Захарова Р.А., Чупаха И.В. Методика «Гимнастика мозга». В сб.: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. - М., Ставрополь, «Илекса», «Сервис школа», 2001.
4. Звонцова О.А. Нейропрописи для развития орфографической зоркости. О.А. Звонцова. – Москва: Издательство АСТ, 2021. – 70.
5. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. - М.: Айрис- пресс, 2015.
6. Марычева О. И., Габараева К. А. Гимнастика для ума. Сборник упражнений для активизации умственной деятельности. [Текст] / под ред. Рябовой О. А. – Карпогоры, 2020.

## Глазодвигательные упражнения

### КАРТОЧКА №1

#### «Горизонтальная восьмерка»

Дети вытягивают перед собой правую руку на уровне глаз, пальцы сжимают в кулак, оставив средний и указательный пальцы вытянутыми. Рисуют в воздухе горизонтальную восьмерку как можно большего размера (либо начинают рисовать маленькую восьмерку, а затем увеличивают амплитуду движения руки).

Рисовать начинают с центра и следят глазами за кончиками пальцев, не поворачивая головы. Затем подключают высунутый изо рта язычок, одновременно с глазами и руками, повторяют движения в том же направлении.

### КАРТОЧКА №2

#### «Далеко-близко»

Педагог раздает детям картинки. Дети смотрят на картинку примерно 5 секунд не отрывая глаз. Затем переводят взгляд на окно на 5 секунд.

Делают упражнение 4-5 раз не напрягая глаз.

### КАРТОЧКА №3

#### «Посмотри, найди»

В разных углах группы подвешивают яркие игрушки, детям необходимо, не поворачивая головы, найти глазами названную педагогом игрушку. Далее педагог вместе с детьми выполняет упражнение проговаривая слова:

Чтобы зоркость не терять,

Нужноглазками вращать.

*(Вращать глазами по кругу по часовой стрелке 2-3 секунды)*

Зорче глазки чтоб глядели,

Чтоб они не заболели,

*(Вращать глазами по кругу против часовой стрелки 2-3 секунды)*

Нарисуем большой круг

И осмотрим все вокруг.

*(Педагог называет предмет, который детям нужно найти в группе, не поворачивая головы)*

#### КАРТОЧКА №4

##### «Нарисуй геометрические фигуры»

Педагог предлагает детям встать, посмотреть на противоположную стену, и «нарисовать глазами» заданную геометрическую фигуру (квадрат, круг, треугольник). Педагог проговаривает стихотворение:

Словно стол стоит квадрат.  
Он гостям обычно рад.  
Он квадратное печенье  
Положил для угощения.

Круглый круг похож на мячик,  
Он по небу солнцем скачет.  
Круглый словно диск луны,  
Как бабулины блины.

Треугольный треугольник  
Угловатый своевольник.  
Он похож на крышу дома  
И на шапочку у гнома.

#### КАРТОЧКА №5

##### «Навигатор»

Педагог объясняет правило игры: навигатор находит указанное местоположение, и мы вместе с вами сейчас будем находить глазами тот объект, который назовет ведущий (стол, окно, ковер, книга и т.д.) Упражнение необходимо выполнять, не поворачивая головы.

А для начала мы потренируемся:

Чтобы зоркость не терять,  
Нужно глазками вращать!

*(Упражнение выполняется 3-4 раза в одну сторону по кругу, затем в другую).*

#### КАРТОЧКА №6

##### «Бабочка-цветок»

Упражнение выполняется как за столом, так и сидя на ковре.

Спал цветок и вдруг проснулся,  
*(закрывать глаза, расслабиться, слегка надавливая на веки подушечками пальцев, глазами вращать по часовой стрелке и обратно)*

Больше спать не захотел.  
*(открыть глаза и быстро поморгать)*

Встрепенулся, потянулся,  
*(поднять руки вверх, потянуться, посмотреть на кончики пальцев, затем на потолок)*

Взвился вверх и полетел.  
(закрывать глаза, помахать руками).

### КАРТОЧКА №7

#### «Зайнышка»

Дети выполняют движения согласно тексту.

Вверх морковку подними,  
На нее ты посмотри.  
(Поднимаем глаза вверх)

Вниз морковку опусти,  
Только глазками смотри.  
(Опускаем глаза вниз)

Вверх-вниз, вправо-влево,  
Влево-вправо, вниз-вверх.  
(Переводим глаза сверху вниз и справа налево в соответствии с текстом)

Ай да зайнышка-плутишка,  
Смог запутать он нас всех!  
(Повторяем предыдущее движение глазами)

Зайка глазками моргает,  
Зайка глазки закрывает.  
(Часто моргаем глазами, закрываем глаза, расслабляемся)

### КАРТОЧКА №8

#### «Солнышко и тучки»

Солнышко с тучками в прятки играло.  
(Повернуть головой в разные стороны)

Солнышко тучки-летучки считало.  
(Посмотреть глазами вправо-влево)

Серые тучки, черные тучки,  
(Глазами посмотреть вверх-вниз)

Легких- две штучки, тяжелых- три штучки.  
(Прочертить взглядом дугу слева направо и наоборот)

Тучки попрятались, тучек не стало.  
(Закрывать глаза ладонями)

Солнце на небе во всю засияло.  
*(Быстро мигать глазами)*

**КАРТОЧКА №9**  
**«Взгляд влево-вверх»**

Правой рукой зафиксировать голову за подбородок. Взять в левую руку карандаш или ручку и вытянуть ее в сторону вверх под углом в 45 градусов так, чтобы, закрыв левый глаз, правым нельзя было видеть предмет в левой руке.

После этого начинают делать упражнение в течение 7 секунд. Смотрят на карандаш в левой руке, затем меняют взгляд на “прямо перед собой”. (7 сек.).

Упражнение выполняют 3 раза. Затем карандаш берут в правую руку и упражнение повторяется.

**КАРТОЧКА №10**  
**«Самолет»**

Педагог предлагает детям перебраться на самолет:

Полетел самолет,  
С ним собрался я в полет  
*(дети смотрят вверх, следя взглядом за «пролетающим самолетом»)*

Правое крыло отвел-посмотрел  
*(поднимают правую руку вверх, отводят ее вправо, следят глазами, не поворачивая головы)*

Левое крыло отвел-посмотрел  
*(поднимают левую руку вверх, отводят ее влево, следят глазами, не поворачивая головы)*

Я мотор завожу  
И внимательно гляжу  
*(вращательные движения глазами по часовой и против часовой стрелки)*

Поднимаюсь в высь, лечу,  
Возвращаться не хочу.  
*(поднимаются на носочки смотрят вверх и по сторонам)*

**КАРТОЧКА №11**  
**«Глазки»**

Педагог, вместе с детьми, выполняет глазодвигательные упражнения согласно тексту.

Открываем глазки-раз,  
А, зажмуриваем-два,  
Раз, два, три, четыре,  
Раскрываем глазки шире.  
А теперь опять сомкнули,  
Наши глазки отдохнули!

### КАРТОЧКА №12

#### «Жук»

Педагог предлагает детям «поймать жука». Ребята свободно перемещаются по группе, но по сигналу педагога останавливаются. Вытягивают правую руку вперед, указательный палец — это жук. Дети смотрят, не поворачивая головы, вправо, влево, вверх, вниз, следуя тексту.

К журавлю жук подлетел,  
Зажужжал и запел «Ж-ж-ж»  
Вот он вправо полетел,  
Каждый вправо посмотрел.  
Вот он влево полетел,  
Каждый влево посмотрел.  
Жук на нос хочет сесть,  
Не дадим ему присесть.  
Жук на лоб приземлился,  
По щеке ко рту спустился - «Ж-ж-ж»  
Жук, вот правая ладошка,  
Посиди на ней немножко.  
Жук, вот левая ладошка,  
Посиди на ней немножко.  
Жук немного посидел,  
Отдохнул и улетел.

Дети вытягивают поочередно вперед правую и левую руки, смотрят на ладошку; затем встают на ноги, тянутся вверх на носочках и хлопают в ладоши, медленно опуская руки.

**Задания по развитию высших психических функций  
(восприятие, воображение, память, мышление и речь)**

**КАРТОЧКА № 1**

**«Карлики и великаны»** (*Развитие активного внимания*)(5-7 лет)

Ход игры:

Дети садятся или становятся полукругом. Ведущий называет предметы. Если слово означает что-то довольно большое, то дети становятся на носочки и поднимают руки вверх, а если наоборот, что-то очень маленькое (например, иголка, мышка), то дети садятся на корточки. Ведущий может сознательно ошибаться, а многие ребята непроизвольно, в силу подражания, будут повторять действия ведущего. Необходимо выполнять правильно, кто ошибается – выбывает из игры. И так до тех пор, пока не останутся 2-3 человека.

**КАРТОЧКА № 2**

**«Подбери пару к слову»** (5-7 лет)

Оборудование: мяч.

Ход игры:

Дети встают в круг. Ведущий с мячом в руках – центр круга. Ведущий бросает мяч одному из детей и говорит, например: «Игрушка». Ребенок ловит мяч и отвечает : «Кукла». Игра продолжается. Используются слова : фрукты, овощи, посуда, транспорт.

**КАРТОЧКА № 3**

**«Ладочки»** (*Развитие устойчивости внимания*) (5-7 лет)

Оборудование: нет.

Ход игры:

Участники садятся в круг и кладут ладони на колени соседей: правую ладонь на левое колено соседа справа, а левую ладонь на правое колено соседа слева. Смысл игры заключается в том, чтобы ладошки поднимались поочередно, т.е. пробегала "волна" из поднимающихся ладошек. После предварительной тренировки ладошки, поднятые не вовремя или не поднятые в нужный момент, выбывают из игры.

**КАРТОЧКА № 4**

**«Разложи предметы»** (*Развитие логического мышления*) (5-7 лет)

Оборудование: набор из 8 игрушек и предметов различных по назначению, но одни – деревянные, а другие – пластмассовые: машинки, пирамидки, грибочки, тарелочки, бусы, кубики, домики, елочки по 2; две одинаковые коробочки.

Ход игры:

Педагог рассматривает с ребенком все игрушки по одной, а затем говорит: «эти игрушки надо разложить в 2 коробочки так, чтобы в каждой коробке

оказались игрушки – чем-то похожие между собой». В случае затруднения педагог первую пару игрушек – елочки ставит их рядом и просит ребенка сравнить: «чем эти елочки различаются между собой?». Если ребенок не может найти основное отличие, педагог обращает внимание ребенка на материал, из которого сделаны эти игрушки. Затем ребенок действует самостоятельно. В конце игры надо обобщить принцип группировки: «в одной коробке – все деревянные игрушки, а в другой – все пластмассовые».

#### **КАРТОЧКА № 5**

**«Будь внимательным»** (*Развитие логического мышления*) (5-7 лет)

Ход игры:

Педагог говорит детям: «я буду называть четыре слова, одно слово сюда не подходит. Вы должны слушать внимательно и назвать лишнее слово». Например: матрешка, неваляшка, чашка, кукла; стол, диван, цветок, стул и т.д. После каждого выделенного «лишнего» слова педагог просит ребенка объяснить, почему это слово не подходит в данную группу слов.

#### **КАРТОЧКА № 6**

**«Новоселье у матрешек»** (*Развитие умения сравнивать*) (5-7 лет)

Ход игры:

педагог рассказывает: «матрешки поселились в новом доме. Каждая получила свою квартиру. Самая маленькая – на первом этаже, на втором – немного побольше, на третьем – еще побольше, на четвертом – еще больше. А на пятом, последнем этаже – самая большая. Они порадовались своим квартирам, и пошли в парк гулять. Пришли вечером и забыли, кто, где живет. Помоги же матрешкам найти свои квартиры. Расскажи им, где их квартиры».

#### **КАРТОЧКА № 7**

**«Разложи карточки»** (*Развитие логического мышления*) (5-7 лет)

Оборудование: квадратный лист бумаги, разделенный на девять клеток (для каждого ребенка); поднос с девятью картинками, три из которых – одинаковые (для каждого ребенка).

Ход игры:

На столе перед каждым ребенком находится квадратный лист бумаги, разделенный на девять клеток, и поднос с девятью картинками, три из которых – одинаковые. Педагог предлагает детям разложить картинки по клеткам так, чтобы в рядах и столбах не было по две одинаковых картинки.

Развитие воображения

#### **КАРТОЧКА № 8**

**«Несуществующее животное»** (*Развитие творческого мышления*) (5-7 лет)

Ход игры:

Если существование рыбы-молот или рыбы-иглы научно доказано, то существование рыбы-наперстка не исключено. Пусть ребенок

пофантазирует: " Как выглядит рыба-кастрюля? Чем питается рыба-ножницы и как можно использовать рыбу-магнит? "

### **КАРТОЧКА № 9**

**«Перевертыши»** (Развитие умения подчинять своё воображение задаче, находить разные варианты решения) (6 – 7 лет)

Оборудование: Одинаковые листочки бумаги, на каждом из которых нарисована фигурка. Для одного раза это могут быть по 4 листочка, где одна и та же фигурка нарисована в разных положениях (перевернута).

Ход игры:

В игре участвуют двое детей. Каждая фигурка должна быть расположена так, чтобы вокруг неё осталось место для дорисовывания. Каждый ребёнок должен дорисовать свои фигурки. Необходимо обратить внимание детей на то, что все рисунки должны быть разными и как можно полнее и интереснее. За один раз можно дорисовать 1-2 набора.

### **КАРТОЧКА № 10**

**«Клякса»** (Развитие творческого воображения) (5-7 лет).

Оборудование: листы бумаги, на которых нанесены кляксы.

Ход игры:

Дети должны придумать, на что похожа клякса и дорисовать ее. Выигрывает тот, кто назовет больше предметов.

### **КАРТОЧКА № 11**

**«Запомни картинку»** (Развитие зрительной памяти) (5-7 лет)

Ход игры:

Предложить ребёнку внимательно посмотреть в течение 50 сек. на картинку и постараться запомнить детали картинки, затем посмотреть на вторую картинку и ответить, что изменилось?

### **КАРТОЧКА № 12**

**«Заколдованный шарик»** (Развитие долговременной памяти на слова) (5-7 лет)

Оборудование: два воздушных шарика.

Ход игры:

Надуйте два воздушных шарика, покажите детям, как они плавают в воздухе, и разрешите немного с ними поиграть. Через некоторое время скажите детям, что вы знаете волшебное заклинание. Потрите шарик об одежду, чтобы зарядить его статическим электричеством, и скажите заклинание:

Снип, снап, снуре - раз, два и три!

Шар заколдован – иди посмотри!

«Прилепите» шарики к стене на таком расстоянии, чтобы дети могли их достать, поиграть с ними. Повторите заклинание, позвольте детям самим приклеить шарики. Пусть дети сами повторят заклинание и прилепят шары.

### КАРТОЧКА № 13

**«Запомни и запиши цифры»** (*Развитие зрительной памяти*) (5-7 лет)

Ход игры:

Взрослый показывают ребёнку карточку с цифрами и предлагает внимательно их рассмотреть в течение 5-10 секунд, стараясь запомнить как они идут по порядку. Затем карточка убирается, а ребёнок должен назвать или написать увиденные цифры в заданном порядке.

### КАРТОЧКА № 14

**«Пуговица»** (*Развитие памяти*) (5-7 лет)

Оборудование: игровое поле, пуговицы

Ход игры:

Играют два человека. Перед ними лежат два одинаковых набора пуговиц, в каждом из которых ни одна пуговица не повторяется. У каждого игрока есть игровое поле - это квадрат, разделенный на клетки. Начиная игру выставляет на своем поле 3 пуговицы, второй игрок должен посмотреть и запомнить, где какая пуговица лежит. После этого первый игрок закрывает листком бумаги свое игровое поле, а второй должен на своем поле повторить то же расположение пуговиц. Чем больше в игре используется клеток и пуговиц, тем игра становится сложнее.

### КАРТОЧКА № 15

**«Какая, какой, какое?»** (*5-7 лет*)

Цели: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.

Ход игры:

Воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету. Белка — рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая.

Пальто — теплое, зимнее, новое, старое ....

Мама — добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая ...

Дом — деревянный, каменный, новый, панельный ...

### КАРТОЧКА № 16

**«Подбери слово»** (*5-7 лет*)

Цель: учить детей уточнять смысл с помощью прилагательных.

Правила: подбирать наиболее точные слова.

Ход игры:

Взрослый приносит куклу Марину и просит детей поиграть с ней в слова.

Марина будет рассказывать историю, а дети должны подбирать уточняющие слова, чтобы ее смысл стал более понятен.

Марина: Я купила арбуз. Но он не помещался в сумке, потому что он был ... (большой). Я еле принесла его домой, разрешила и обрадовалась, потому что он оказался такой (красный). Я нарезала его дольками и угостила брата

Лешу. Леша съел кусок и причмокнул губами. Я поняла, что арбуз был очень (вкусный).

Воспитатель предлагает каждому ребенку рассказать о своей покупке. Дети с помощью воспитателя рассказывают свои истории, а Марина подбирает слова. Если слово подобрано неверно, педагог поднимает желтую карточку.

### КАРТОЧКА № 17

**«Назови ласково» (5-7 лет)**

Цель: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Ход игры:

Педагог, бросая мяч ребёнку, называет первое слово (например, шар), а ребёнок, возвращая мяч, называет второе слово (*шарик*). Слова можно сгруппировать по сходству окончаний. Стол-столик, ключ-ключик. Шапка-шапочка, белка-белочка. Книга-книжечка, ложка-ложечка. Голова-головка, картина-картинка. Мыло-мыльце, зеркало-зеркальце. Кукла-куколка, свёкла-свёколка. Коса-косичка, вода-водичка. Жук-жучок, дуб-дубок. Вишня-вишенка, башня-башенка. Платье-платьице, кресло-креслице.

### КАРТОЧКА № 18

**"Птица - не птица" (для детей с 5 лет)**

Цель: развитие свойств внимания, образно – логического мышления

Взрослый читает стишки. Задача детей внимательно слушать и, если прозвучит слово, обозначающее не птицу, подать сигнал - топнуть или хлопнуть.

Прилетели птицы: Голуби, синицы, Мухи и стрижи...

Прилетели птицы: Голуби, синицы, лебеди, куницы, Галки и стрижи, Чайки и моржи

Прилетели птицы: Голуби, синицы, Цапли, соловьи, Окуни и воробьи.

Прилетели птицы: Голуби, синицы, Аисты, вороны, Галки, макароны.

Прилетели птицы: Голуби, синицы, Чайки, пеликаны, Майки и орланы.

Прилетели птицы: Голуби, синицы Утки, гуси, совы, Ласточки, коровы.

### КАРТОЧКА № 19

**Три пункта (для детей с 5 лет)**

Цель: развитие объема внимания, памяти.

Ребенку предлагается занять удобную для него позу и замереть в ней, то есть не двигаться. При этом выслушать и запомнить три пункта задания. Затем взрослый говорит: "Раз, два, три - беги!" - и ребенок быстро выполняет все пункты задания, причем именно в той последовательности, в какой они звучали. Задания могут быть самые разные, например:

Самое простое задание:

- Пункт первый. Хлопни в ладоши три раза;

- Пункт второй. Назови какую-нибудь мебель;
- Пункт третий. Встань рядом с предметом, сделанным из дерева.

**Усложненное задание:**

- Пункт первый. Подпрыгни столько раз, сколько тебе лет;
- Пункт второй. Напиши в тетради название водоплавающей птицы
- Пункт третий. Встань рядом с предметом, который начинается на букву "С".

Количество пунктов можно увеличить до 4-5. В эту игру хорошо играть с двумя - пятью детьми.

### КАРТОЧКА № 20

**Слово в секрете (для детей с 5 лет)**

Цель: развитие внимания, произвольности и саморегуляции.

Взрослый называет разные слова, а дети должны их четко повторять. Но есть одно условие: названия цветов - это секрет, их повторять нельзя. Вместо этого, встретившись с названием цветка, дети должны молча хлопнуть один раз в ладоши.

Варианты: нельзя повторять названия животных; нельзя повторять имена девочек и т.д.

**Усложнение - игра с одновременным использованием двух правил.**

Например: 1. нельзя повторять названия птиц, надо отмечать их одним хлопком; 2. нельзя повторять названия предметов, имеющих круглую форму (или зеленый цвет), надо отмечать их двумя хлопками.

### КАРТОЧКА № 21

**Я положил в мешок (для детей с 5 лет)**

Цель: развитие внимания и памяти

Взрослый начинает эту игру: "Я положил в мешок яблоки". Следующий играющий повторяет сказанное и добавляет ещё что-нибудь: "Я положил в мешок яблоки и бананы". Третий игрок повторяет всю фразу и добавляет что-то от себя. И так далее. Можно просто добавлять по одному слову, а можно подбирать слова по алфавиту: "В саду у бабушки растут..." (Порядок тот же.) В этих играх неважно, кто становится победителем, а кто проигравшим. Важно, чтобы ребёнок развивал в себе способность вспоминать, получая от этого удовольствие.

### КАРТОЧКА № 22

**Что изменилось? (для детей с 5 лет)**

Положить перед ребенком 5-6 игрушек и попросить его запомнить игрушки и их расположение. Когда он отвернется или закроет глаза, переставить или убрать 1-2 игрушки, ребенок должен отгадать. Со временем можно увеличить количество игрушек.

## Упражнения мозжечковой стимуляции с использованием балансировочного комплекса

### Блок 1. «Освоение балансира»

В процессе выполнения упражнений на балансировочной доске специалист контролирует постоянство правильного расположения стоп ребенка, и при необходимости просит его подкорректировать их. В дальнейшем, он передает эту функцию ребенку, который уже самостоятельно контролирует постановку своих стоп.

Для получения высокой эффективности и ожидаемых результатов от занятий на балансировочной доске, очень важно, чтобы ребенок соблюдал предусмотренную технику выполнения упражнений, которая включает в себя не только правильное расположение стоп, но и коленей, таза, плеч и всего тела. Правильное выполнение упражнений на балансировочной доске служит залогом развития вестибулярной системы, ориентации в пространстве, чувства собственного тела, координации, поддержания центра тяжести.

#### Упражнения:

- 1) Доска располагается перед ребенком. Встать на доску и покачаться на ней;
- 2) Залезть и слезть с доски: а) спереди; в) сзади; с) с обеих сторон;
- 3) Ребенок в положении стоя медленно покачивается вперед-назад. Лучше выполнять под музыку;
- 4) Встать на доску, закрыть глаза и покачаться на ней;
- 5) Сесть на доску и покачаться на ней вправо-влево; ребенок сидит на доске, а специалист раскачивает его вправо-влево;
- 6) Сидя на доске на коленях, имитировать плавательные движения двумя руками, затем только правой, левой и обеими руками поочередно;
- 7) Сесть на доску «по-турецки» и покачаться на ней вправо-влево;
- 8) Сидя на доске «по-турецки» имитировать плавательные движения двумя руками, затем только правой, левой и обеими руками поочередно;
- 9) Встать на доске на колени, выполнять наклоны головы вправо, влево, вперед, назад;
- 10) Встать на доске на колени, зафиксировать взгляд на предмете и производить вращательные движения головой в разные стороны: сначала вправо, потом влево, потом поочередно в разные стороны;
- 11) Стоя на доске, удерживая равновесие ловить игрушку (мячик), которую специалист кидает ребенку;
- 12) Стоя на доске поднять обе руки вверх и покачаться на ней, затем поднять только правую руку, левую руку и обе руки попеременно;
- 13) Ребенок в положении стоя, ноги на ширине плеч, поворачивается на 360 градусов, медленно переставляя ноги;
- 14) Ребенок в положении сидя на корточках. Покачивающее движение из стороны в сторону головой, затем зафиксировать взгляд на предмете. Круговое вращение головой.

15) Ребенок в положении стоя. Круговые вращения руками:

- А) обе руки в одну сторону;
- В) обе руки в разные стороны;
- С) по очереди в одну сторону;
- Д) по очереди в разные стороны.

16) Любое положение: стоя, на корточках, на коленях:

- А) обе руки положить на грудь;
- В) поднять руки над головой;
- С) вытянуть прямые руки в стороны;
- Д) нагнуться, достать пальцы ног;
- Е) любые движения, какие понравятся.

Последовательность выполнения упражнений в блоке может быть различной. Все упражнения выполняются 15-30 раз.

## **Блок 2. «Комплекс упражнений с сенсорными мешочками»**

Все упражнения выполняются стоя на балансировочной доске. Исходное положение стоп задается специалистом.

Руки согнуты в локтевом суставе и располагаются перед ребенком. Большинство перечисленных ниже упражнений выполняются первоначально двумя руками одновременно, затем только правой рукой, только левой рукой и обеими руками попеременно. Кроме того, возможно использование мешочков разного веса и размера.

Для достижения высокой эффективности и ожидаемых результатов от занятий с использованием мешочков, очень важно, чтобы ребенок соблюдал предусмотренную технику выполнения упражнений, в частности, правильно располагал руки и корпус в пространстве, подкидывал мешочки. Правильное выполнение упражнений с сенсорными мешочками служит залогом развития зрительно-моторной координации, мелкой моторики, оптического восприятия пространства, моторной ловкости ребенка межполушарного взаимодействия.

### **Упражнения:**

- 1) положить на доску и поднять мешочек правой, левой рукой, попеременно, двумя руками одновременно;
- 2) перекидывать один мешочек друг другу по очереди;
- 3) подкидывать мешочек и следить за ним глазами;
- 4) подкидывать мешочек и следить за ним глазами и носом;
- 5) подкидывать мешочек, фиксируя взгляд на предмете, который удерживает специалист;
- 6) перекидывать мешочек из руки в руку, следить за ним глазами, затем глазами и носом;
- 7) подкидывать мешочек вверх, фокусируя взгляд на мешочке, разворачивая корпус в разные стороны;
- 8) подкидывать мешочек вверх, фокусируя взгляд на мешочке, отводя руку в разные стороны;

9) ребенок стоя на доске перекладывает один мешочек с руки на руку, над головой, сзади, спереди под коленями, под правым, левым коленом; подбрасывает и ловит один мешочек с хлопками;

10) перекидывать одновременно два мешочка друг другу;

11) подбрасывает и ловит два мешочка с переключением с руки на руку;

12) принимает мешочки от ведущего (перекидывает) одной рукой, двумя;

13) ребенок стоя на балансирах удерживает мешочек на голове, удерживает 2 мешочка на плечах и одновременно выполняет действия руками (хлопки, круговые вращения, подбрасывает и ловит мешочки).

Последовательность выполнения упражнений в блоке может быть различной. Все упражнения выполняются 15-30 раз.

### **Блок 3. «Комплекс упражнений с мячом-маятником»**

Все упражнения выполняются стоя на балансировочной доске. Исходное положение стоп задается специалистом. Руки согнуты в локтевом суставе и располагаются перед ребенком. Мяч-маятник располагается перед ребенком на расстоянии согнутой руки так, чтобы он мог его касаться. Взгляд ребенка фокусируется на мяче-маятнике. Большинство перечисленных ниже упражнений выполняются сначала двумя руками одновременно, затем только правой рукой, только левой рукой и обеими руками попеременно.

Для достижения высокой эффективности и ожидаемых результатов от занятий с использованием мячей-маятников, очень важно, чтобы ребенок соблюдал предусмотренную технику выполнения упражнений, в частности, правильно располагал корпус в пространстве, отбивал мяч-маятник. Особое внимание следует уделить тому, чтобы ребенок не тянулся к мячу, а дождался, когда мяч сам достигнет нужной точки, и только после этого уже выполнял действия (отбивал, ловил и т.п.).

Правильное выполнение упражнений с мячом-маятником служит залогом развития зрительно-моторной координации, сенсомоторной координации, схемы тела ребенка, ориентации во времени и пространстве, моторной ловкости, кинестетической чувствительности.

#### **Упражнения:**

1) отталкивать мяч-маятник ладонями;

2) отталкивать мяч-маятник ребром ладони;

3) отталкивать мяч-маятник кулаком;

4) отталкивать мяч-маятник тыльной стороной ладони;

5) отталкивать мяч-маятник локтем;

6) подбивать (движение вверх) мячик раскрытой ладошкой, как можно большее

количество раз за минуту, одной рукой, другой, поочередно;

7) перебрасывать и ловить со взрослым разными руками, поочередно, с разного расстояния;

8) ребенок стоит ровно под точкой крепления мяча-маятника. Одной рукой он толкает мяч вправо или влево, мяч должен описать окружность вокруг ребенка и вернуться обратно ему в руки;

9) ребенок смотрит вдаль (не на мяч) и отбивает мяч, используя только боковое зрение,

Соблюдается последовательность выполнения упражнений в соответствии с порядком их перечисления. Все упражнения выполняются 15-30 раз.

#### **Блок 4. «Комплекс упражнений с цветной рейкой»**

Все упражнения выполняются стоя на балансировочной доске. Исходное положение стол задается специалистом.

Руки согнуты в локтевом суставе и располагаются перед ребенком. Цветная рейка используется совместно с мячом-маятником. Мяч-маятник располагается перед ребенком на расстоянии согнутой руки так, чтобы он мог коснуться. Взгляд ребенка фокусируется попеременно на мяче-маятнике и на цветной рейке. Большинство перечисленных ниже упражнений выполняются сначала вперед, затем только в правую сторону, левую сторону и в разные стороны попеременно.

Для достижения высокой эффективности и ожидаемых результатов от занятий с использованием цветной рейки очень важно, чтобы ребенок соблюдал предусмотренную технику выполнения упражнений, в частности, правильно располагал корпус в пространстве, руки на цветной рейке, отталкивал мяч-маятник. Как и в случае в работе в пространстве с мячом-маятником, особое внимание следует уделить тому, чтобы ребенок не тянулся к мячу, а дожидался, когда мяч сам достигнет нужной точки, и только после этого уже отбивал рейкой.

Правильное выполнение упражнений с цветной рейкой служит залогом развития зрительно-моторной координации, сенсомоторной координации, мелкой моторики, оптического восприятия пространства, моторной ловкости, ориентации во времени и пространстве, кинестетической чувствительности, темпальных характеристик деятельности, концентрации и переключения внимания, навыка счета и счетных операций.

##### **Упражнения:**

1) отталкивать мяч-маятник ладонью в цветную рейку, которую горизонтально держит перед ребенком специалист, попеременно попадая в различные цвета;

2) отталкивать мяч-маятник кулаком в цветную рейку, которую горизонтально держит перед ребенком специалист, попеременно попадая в различные цвета;

3) отталкивать мяч-маятник ребром ладони в цветную рейку, которую горизонтально держит перед ребенком специалист, попеременно попадая в различные цвета;

4) отталкивать мяч-маятник тыльной стороной ладони в цветную рейку, которую горизонтально держит перед ребенком специалист, попеременно попадая в различные цвета;

- 5) держать цветную рейку горизонтально, отталкивать мяч только белым/красным/желтым/зеленым/черным секторами по различной траектории;
- 6) держать цветную рейку горизонтально, ребенок смотрит вдаль (не на мяч) но отталкивает рейкой, используя только боковое зрение.

### **Блок 5. «Комплекс упражнений с набором мячей»**

Все упражнения выполняются стоя на балансировочной доске. Исходное положение стоп задается специалистом. Руки согнуты в локтевом суставе и перед ребенком, Большинство предложенных здесь упражнений можно выполнять и кинезиомячом, и каучуковым мячиком, но т.к. каучуковый мячик меньше диаметром и обладает более сильным отскоком, то сложность упражнений с ним выше, чем с кинезомячом. Также сложность регулируется расстоянием до специалиста, который бросает мяч (чем расстояние больше, тем сложнее).

Для достижения высокой эффективности и ожидаемых результатов от занятий с использованием мячей, очень важно, чтобы ребенок соблюдал предусмотренную технику выполнения упражнений, в частности, правильно располагал руки и корпус в пространстве, подкидывая мячи. Правильное выполнение упражнений с мячами служит залогом развития зрительно-моторной координации, мелкой моторики, оптического восприятия пространства, моторной ловкости ребенка, межполушарного взаимодействия.

#### **Упражнения:**

- 1) присесть и положить мяч на пол, поднять мяч с пола;
- 2) катать мяч по ноге (поочередно левой и правой), от бедра к лодыжке и обратно, прижимая мяч ладонью;
- 3) ловить и бросать мяч от специалиста (без отскока). Для увеличения сложности специалист может задавать разные цели, показывая руками, где он ожидает мяч;
- 4) ловить и бросать мяч от специалиста с отскоком от пола. Для увеличения сложности специалист может задавать разные цели, показывая руками, где он ожидает мяч;
- 5) отбивать мяч от специалиста (без отскока), стараться попасть в руки инструктору. Здесь подходит только пустотелый мяч;
- 6) отбивать мяч от специалиста с отскоком от пола, стараться через отскок попасть в руки инструктору. Здесь подходит только пустотелый мяч;

Для вариативности, перечисленные упражнения (кроме 1) выполняются первоначально двумя руками одновременно, затем только правой рукой, только левой рукой, обеими руками попеременно, обеими руками параллельно.

### **Блок 6. «Комплекс упражнений с мишенью обратной связи»**

Все упражнения выполняются стоя на балансировочной доске. Исходное положение стоп задается специалистом. Мишень обратной связи располагается перед ребенком.

Для изменения степени сложности выполнения упражнений возможны:

- регулировка высоты ножек;
- изменение расстояния от мишени до ребенка.

Мишень обратной связи используется совместно с каучуковым мячом.

На первоначальном этапе ребенку может быть сложно ловить отскочивший мяч, освоив этот навык, можно переходить к более сложным упражнениям, изложенным ниже. Для получения высокой эффективности и ожидаемых результатов от занятий с использованием доски с цифрами, очень важно, чтобы ребенок соблюдал предусмотренную технику упражнений, в частности, правильно располагал корпус в пространстве, кидая мячик.

Правильное выполнение упражнений с мишенью обратной связи служит залогом развития зрительно-моторной и сенсомоторной координации, мелкой моторики, оптического восприятия пространства, моторной ловкости, ориентации по времени и пространству, кинестетической чувствительности, скорости обработки информации, темпальных характеристик деятельности, концентрации и переключения внимания, навыков счета и счетных операций.

#### **Упражнения:**

- 1) попасть в мишень мячом двумя руками и поймать его двумя руками;
- 2) попасть в мишень мячом одной рукой и поймать его двумя руками;
- 3) попасть в мишень мячом одной рукой и поймать его той же рукой;
- 4) попасть в мишень мячом одной рукой и поймать его другой рукой;
- 5) попасть мячиком в середину доски (цифра 9) и поймать его;
- 6) попасть мячиком в цифру, которую называет специалист, и поймать его;
- 7) попасть мячиком в заданный цвет (желтый/красный/зеленый);
- 8) попасть мячиком последовательно во все зеленые (красные/желтые) фигуры;
- 9) специалист называет слово, а ребенок должен попасть в цвет, который соответствует этому слову (солнце желтый, трава - зеленый, язык - красный и т.п.);
- 10) попасть мячиком во все квадраты (круги, треугольники);
- 11) специалист называет слово, а ребенок должен попасть в форму, которая ближе всего соответствует этому слову (мяч - круг, гора - треугольник, окно - квадрат и т.п.).

*Упражнения с мишенью обратной связи, комбинирующие визуальную и когнитивную функции:*

- 1) попасть мячиком во все НЕ желтые (красные, зеленые) треугольники круги, квадраты;
- 2) попасть в круги (круги, квадраты) с четными/нечетными цифрами;
- 3) попасть мячиком в цифры от 1 до 9 в прямом и обратном порядке;
- 4) попасть мячиком и последовательность цифр в виде числа, которую называет специалист;
- 5) попасть мячиком в число/цифру, которое является ответом на заданный специалистом арифметический пример;

*Упражнения на развитие зрительно-пространственных представлений:*

- 1) попасть мячиком в фигурку/цифру/цвет, нарисованную слева/справа/сверху/

Снизу от центра (цифры 9, желтого квадрата),  
2) специалист называет фигурку, в которую ребенку нужно попасть мячиком, по трем параметрам, цвету, форме и ее расположению на накладке. При этом иногда он намерению неверно называет параметры. Если специалист назвал все правильно, ребенок бросает мячик в названную фигурку, если нет, то произносит «нет» (вместо «нет» можно использовать любое другое слово, жест или действие). Например, попади в желтый квадрат, сверху центра (от цифры 9) - "нет", т.к. там зеленый круг. Степень сложности выполнения упражнения специалистом скоростью названия фигурки. Последовательность выполнения упражнений в блоке может быть различной. Все упражнения выполняются 15-30 раз.

### **Блок 7. «Комплекс упражнений с телескопической стойкой с мишенями»**

Все упражнения выполняются стоя на балансировочной доске. Исходное положение стоп задается специалистом. Стойка с мишенями применяется совместно с мячом-маятником и цветной рейкой, которая используется для увеличения степени сложности упражнения. Мяч-маятник располагается перед ребенком на таком расстоянии и такой высоте, чтобы, пролетая над стендом, он сбивал кубики или пролетал над ними в зависимости от задач упражнения.

Количество устанавливаемых на стенд кубиков различно и может варьироваться в зависимости от упражнения. Кубики устанавливаются по центру стенда, справа или относительно центра стенда. Большинство перечисленных ниже упражнений выполняются сначала вперед, затем только в правую сторону, левую сторону и в разные стороны попеременно.

Для получения высокой эффективности и ожидаемых результатов от занятий с использованием стенда с кубиками, очень важно, чтобы ребенок соблюдал предусмотренную технику выполнения упражнений, в частности, правильно располагал корпус в пространстве, отталкивал мяч-маятник.

Правильное выполнение упражнений со стендом с кубиками служит залогом развития зрительно-моторной и сенсомоторной координации, мелкой моторики, оптического восприятия пространства, моторной ловкости, ориентации во времени и пространстве, кинестетической чувствительности, скорости обработки информации, темпальных характеристик деятельности, концентрации и переключения внимания.

#### **Упражнения:**

- 1) оттолкнуть мяч на половину расстояния до стойки с мишенями, затем почти на полное расстояние, но не задеть мишень, затем сбить любую мишень;
- 2) сбить мячом-маятником кубик(и), расположенные на стенде;
- 3) оттолкнуть мяч-маятник над кубиком посередине стенда;
- 4) оттолкнуть мяч-маятник над кубиком справа/слева от центра стенда;

- 5) оттолкнуть мяч-маятник над кубиками, заданными специалистом;
- 6) оттолкнуть мяч-маятник по дугообразной траектории вокруг всех кубиков, расположенных на стенде,
- 7) оттолкнуть меч-маятник по дугообразной вокруг нескольких кубиков; оттолкнуть мяч-маятник по дугообразной траектории, чередуя траектории;
- 8) оттолкнуть мяч-маятник слева/справа от кубика, заданного специалистом;
- 9) оттолкнуть мяч-маятник от себя поочередно правой и левой рукой – цель попадать от простого к сложному:

- 1) в любые фигуры-мишени
- 2) во все фигуры-мишени поочередно
- 3) в фигуру, цифру или цвет, который называет специалист
- 4) между заданными фигурами
- 5) попадать в фигуры при обратном движении мяча (мяч посылается по дуге в обход фигур и должен сбивать мишени при обратном движении);
- 10) задания 1-9 проделать с цветной рейкой;
- 11) отбивать заданным цветом планки и попадать в заданную цифру/цвет/фигуру мишени.
- 12) задания на простой счет (если ребенок знает сложение-вычитание до 10), специалист называет арифметический пример, ребенок должен попасть мячом маятником в мишень с правильным ответом.

Последовательность выполнения упражнений в блоке может быть различной, Все упражнения выполняются 15-30 раз,

#### **Общее дополнение к упражнениям**

Когда ребенок овладевает одним из видов упражнений с предметами, ему можно предлагать словесные игры-упражнения. Сначала объясняем ребенку цель игры, затем называем слово и бросаем мячик (мешочек, маятник), ребёнок ловит мячик и изменяет слово или подбирает слова, в зависимости от цели игры.

#### ***Дидактические игры для формирования грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста:***

- 1) «Подбери признак». Ребенку говорится слово, а он должен сказать 1-5 признаков. Например, слово «море» - глубокое, соленое, большое и т.д. Сколько требуется признаков - столько раз кидается мяч (мешочек, маятник) специалистом, когда у ребенка готов ответ он делает действие (кидает, отталкивает и т.д.);
- 2) "Назови ласково», Ребенку говорится слово, а он должен сказать его уменьшительно-ласкательно. Например, солнце - солнышко, трава -- травка;
- 3) «Кто где живет?». Ребенку говорится животное, дон должен сказать, где оно

живет. Например, рыба - в реке, медведь - в лесу(берлоге) и т.п.;

4) "Съедобное несъедобное". Ребенку говорится слово, а он сказать съедобное это или несъедобное, Мяч - несъедобное, хлеб - съедобное,

5) «Продолжи перечисление». Ребенку перечисляется несколько слов, а он должен продолжить перечисление по смыслу. Например, ложка, кружка, нож - вилка, тарелка (посуда),

6) «Обобщи». Ребенку говорится несколько слов, а он должен их обобщить. Например: солнце, облака, звезды - небо; трава, деревья, тропинка, - лес;

7) "Маленький - большой". Ребенку говорится слово, а он должен с помощью суффиксов -ик, -ишк, -ище сказать восходящую степень, Например, дом - домик- домишко-домище.

Называя новое слово, можно отбивать мяч-маятник планкой новым цветом, подбрасывать мешочки, бросать их взрослому.