

## Готовность к школьному обучению в 2025г.

Образовательный процесс в ДОУ в 2025 году строился в соответствии с ФГОС ДО, ФОП и ООП ДОУ.

Одним из критериев результативности работы учреждения является уровень подготовки к школе выпускников и их последующее обучение. Именно поэтому данный вопрос постоянно находится на контроле. Обеспечение равных стартовых условий для физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе можно рассмотреть через проведение мониторинга готовности к обучению в школе.

В 2025 году в школу ушли 132 воспитанника подготовительных групп, воспитанники из 5 возрастных групп.

### Анализ результатов диагностики готовности детей к обучению в школе подготовительных групп

Диагностика готовности детей к обучению в школе проводилась в 5 подготовительных группах и осуществлялась по следующим методикам:

№ п/п	Исследуемые функции	Название методики, автор
1	Уровень мышления	Методика : «4 лишний»
2	Уровень зрительной памяти	Тест «Узнавание фигур»
3	Уровень слуховой памяти	Тест А.Р. Лурия «10 слов»
4	Уровень внимания	Субтест Д.Векселя «Кодирование»
5	Мелкая моторика	Тест Д.Б. Эльконина «Графический диктант»
6	Общая осведомлённость	Тестовая беседа «Уровень общей осведомлённости»
7	Уровень мотивационной готовности к школе	Тестовая беседа по определению «Внутренняя позиция школьника»
8	Степень школьной зрелости	Тест Керна - Иерасика

6 детей имеют статус ребёнка с ограниченными возможностями. Обучение, которых осуществлялось по адаптированным образовательным программам (АОП для детей ТНР, АОП для детей ЗПР и АОП для детей с РАС).

Сводная таблица по результатам диагностики психологической готовности к школе:

№	Название группы	Кол-во детей	Уровни развития		
			Высокий	Средний	Низкий
1	«Семицветик»	31	25 (80%)	6(20%)	-
2	«Ромашка»	30	25 (83%)	5 (17%)	-
3	«Дружная семейка»	32	26 (82%)	6 (18%)	-
4	«Почемучки»	29	24(83%)	5 (17%)	-
5	«Гнездышко»	28	23 (82%)	5 (18%)	-
		150 (100%)	123(82%)	27 (18%)	0

Таким образом, у большинства воспитанников уровень готовности к обучению в школе более 80%, низкий уровень – отсутствует. У большинства детей хорошо развита общая осведомлённость, мышление, внимание, слуховая память, мелкая моторика.

Несколько слабее развиты зрительная память, внутренняя позиция школьника, то есть мотивационная готовность к школе.

**Желание идти в школу носит познавательный интерес у 46% детей** (узнавать новое нравится; интересно читать, изучать буквы; научиться хочу писать и на разные кружки ходить; в школе рассказывают много нового; хочу умным быть, знать всё; хочу учиться тому, чего не знаю; люблю заниматься; нравится проводить исследования).

**Желание идти в школу не связано с учебной деятельностью – 43% детей.** Интерес к школе имеет социальную направленность (есть перемены; в школе есть перерыв и каникулы; там не надо спать; у нас там очень хорошая и добрая учительница; весело на переменах, там можно бегать; хочу получать «5» и радовать маму; в школе пьют их фонтана и есть взрослые парты; можно приносить с собой еду и газ-водичку; можно с собой приносить телефон; будем ходить в столовую; в школе не заставляют, есть кашу).

**У 11% детей прослеживается в ответах опасения:** ( Там знаете, сколько сидеть надо, 40 минут, это очень долго; «2» ставить будут и меня мама ругать будет; заставляют будут дома уроки делать, а я не хочу; в детском саду играть можно, а в школе только учиться надо; до 4 класса хорошо едѐ, а потом плохо).

#### **Рекомендации воспитателям:**

- Повышения уровня мотивационной готовности детей с помощью бесед, рассказов о школе;
- совершенствование зрительной памяти (« Запомни ряд цифр», «Что пропало», «Запомни и нарисуй так же», «Расскажи что видел», выкладывание фигур по памяти из счётных палочек).
- продолжать учить правильно, держать карандаш ручку, работа с ножницами.

#### **Рекомендации родителям:**

- Создавать условия для развития интеллекта ребёнка ( развивающие игры, чтение литературы, разучивание стихов и т.д.);
- чаще хвалить ребёнка за все его успехи и достижения;
- формировать положительное отношение к школе, заинтересовывать;

- рекомендации индивидуально по ребёнку при индивидуальном консультировании.