

### Готовность к школьному обучению в 2023 г.

Образовательный процесс в ДОУ в 2023 году строился в соответствии с ФГОС ДО, ФОП и ОП ДОУ.

Одним из критериев результативности работы учреждения является уровень подготовки к школе выпускников и их последующее обучение. Именно поэтому данный вопрос постоянно находится на контроле. Обеспечение равных стартовых условий для физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе можно рассмотреть через проведение мониторинга готовности к обучению в школе.

В 2023 году в школу ушли 170 воспитанников подготовительных и старших групп, воспитанники из 7 возрастных групп, в том числе - логопедической.

#### Анализ результатов диагностики готовности детей к обучению в школе подготовительных групп

Диагностика готовности детей к обучению в школе проводилась в 7 подготовительных группах и осуществлялась по следующим методикам:

| № п/п | Исследуемые функции                      | Название методики, автор                                      |
|-------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1     | Уровень мышления                         | Методика «4 лишний»                                           |
| 2     | Уровень зрительной памяти                | Тест «Узнавание фигур»                                        |
| 3     | Уровень слуховой памяти                  | Тест А.Р. Лурия «10 слов»                                     |
| 4     | Уровень внимания                         | Субтест Д.Векселя «Кодирование»                               |
| 5     | Мелкая моторика                          | Тест Д.Б. Эльконина «Графический диктант»                     |
| 6     | Общая осведомлённость                    | Тестовая беседа «Уровень общей осведомлённости»               |
| 7     | Уровень мотивационной готовности к школе | Тестовая беседа по определению «Внутренняя позиция школьника» |
| 8     | Степень школьной зрелости                | Тест Керна - Йерасика                                         |

9 детей имеют статус - ребёнок с ограниченными возможностями, их обучение осуществлялось по адаптированным образовательным программам.

Дети, имеющие статус - ребёнок с ограниченными возможностями, их обучение осуществлялось по адаптированным образовательным программам.

Сводная таблица по результатам диагностики психологической готовности к школе:

| № | Название группы                | Кол-во детей | Уровни развития |          |        |
|---|--------------------------------|--------------|-----------------|----------|--------|
|   |                                |              | Высокий         | Средний  | Низкий |
| 1 | «Аленький цветочек»            | 33           | 28 (84%)        | 5(16%)   | -      |
| 2 | «Росинка»                      | 26           | 21 (81%)        | 5 (19%)  | -      |
| 3 | «Колокольчики»                 | 24           | 19 (79%)        | 5 (21%)  | -      |
| 4 | «Гномики» 1 корпус             | 25           | 20 (80%)        | 5 (20%)  | -      |
| 5 | «Смешарики»                    | 29           | 23(80%)         | 6 (20%)  | -      |
| 6 | «Светлячок» 3 корпус           | 26           | 20 (77%)        | 6 (23%)  | -      |
| 7 | «Пчелки» логопедическая группа | 9            | 3 (33%)         | 5(56%)   | 1(11%) |
|   |                                | 172 (100%)   | 134(78%)        | 37 (21%) | 1(1%)  |

Таким образом, у большинства воспитанников высокий уровень готовности к обучению в школе более 80%. У большинства детей хорошо развита общая осведомлённость, мышление, внимание, слуховая память, мелкая моторика.

Несколько слабее развиты зрительная память, внутренняя позиция школьника, то есть мотивационная готовность к школе.

Желание идти в школу носит познавательный интерес у 49% детей (узнавать новое нравится; интересно читать, изучать буквы; научиться хочу писать и на разные кружки ходить; в школе рассказывают много нового; хочу умным быть, знать всё; хочу учиться тому, чего не знаю; люблю заниматься; нравится проводить исследования).

Желание идти в школу не связано с учебной деятельностью – 38% детей. Интерес к школе имеет социальную направленность (есть перемены; в школе есть перерыв и каникулы; там не надо спать; у нас там очень хорошая и добрая

учительница; весело на переменках, там можно бегать; хочу получать «5» и радовать маму; в школе пьют из фонтана и есть взрослые парты; можно приносить с собой еду и газ-водичку; можно с собой приносить телефон; будем ходить в столовую; в школе не заставляют, есть кашу).

У 15% детей прослеживается в ответах опасения: (Там знаете, сколько сидеть надо, 40 минут, это очень долго; «2» ставить будут и меня мама ругать будет; заставлять будут дома уроки делать, а я не хочу; в детском саду играть можно, а в школе только учиться надо; до 4 класса хорошо идет, а потом плохо).

*Педагогом – психологом по результатам диагностического исследования даны рекомендации воспитателям:*

- повышение уровня мотивационной готовности детей с помощью просмотра мультипликационных фильмов экскурсий в школу, рассказов о школе;
- совершенствование зрительной памяти («Запомни ряд цифр», «Что пропало», «Запомни и нарисуй так же», «Расскажи, что видел», выкладывание фигур по памяти из счётных палочек);
- продолжать учить правильно держать карандаш, ручку, через использование пальчиковых игр, логоритмических упражнений.

*Рекомендации родителям:*

- Создавать условия для развития интеллекта ребёнка (развивающие игры, чтение литературы, разучивание стихов и т.д.);
- формировать положительное отношение к школе, заинтересовывать;
- рекомендации индивидуально по ребёнку при индивидуальном консультировании.

**Вывод:** Диагностическое обследование показало, что школьно-значимые функции у воспитанников ДОО сформированы на 100%. Воспитателям необходимо усилить индивидуальную работу с родителями воспитанников готовящихся к поступлению в школу с 6,6 лет.