



**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ДЕТСКИЙ
САД № 19» ГОРОДА ИШИМА**



Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 19 (далее - Программа)

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ.
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013 N1155.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 30.08.2013 №1014.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 N26.

Программа разработана с учётом:

- Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Назначение Программы

ПРОГРАММА является ориентиром для ПЕДАГОГОВ и РОДИТЕЛЕЙ в ПОСТАНОВКЕ ЦЕЛЕЙ и ЗАДАЧ для ДОСТИЖЕНИЯ НЕОБХОДИМОГО и ДОСТАТОЧНОГО УРОВНЯ УСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО МИНИМУМА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ и ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСПЕШНОГО ВКЛЮЧЕНИЯ В СИСТЕМУ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Цель Программы

ФОРМИРОВАТЬ ЛИЧНОСТЬ РЕБЁНКА С УЧЁТОМ ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО и ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, ИНТЕРЕСОВ и СПОСОБНОСТЕЙ, ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ.

ПРОГРАММА БУДЕТ ДОПОЛНЯТЬСЯ РАЗДЕЛАМИ и ПАРЦИАЛЬНЫМИ ПРОГРАММАМИ, КОТОРЫЕ СООТВЕТСТВУЮТ УСТАВНЫМ ЗАДАЧАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, ВОЗМОЖНОСТЯМ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА.

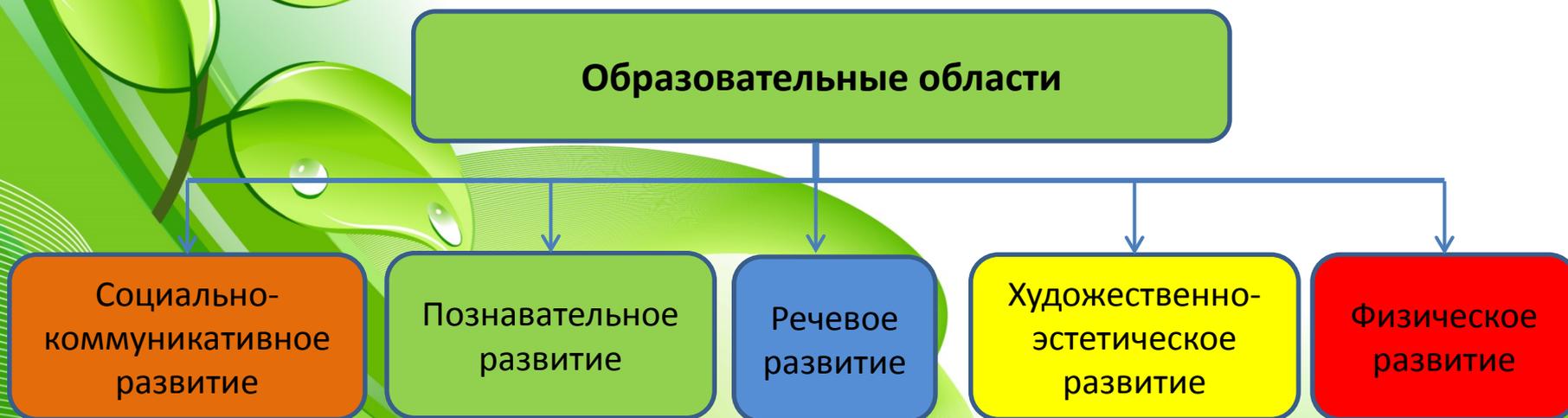
Задачи Программы:

- *ОХРАНЯТЬ И УКРЕПЛЯТЬ ПСИХОФИЗИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ.*
- *СОЗДАВАТЬ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ВСЕСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА.*
- *ПРИБОЩАТЬ ДЕТЕЙ К ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИМ ЦЕННОСТЯМ.*
- *ВОСПИТЫВАТЬ У ДЕТЕЙ УВАЖЕНИЕ К ПРАВАМ И СВОБОДАМ ЧЕЛОВЕКА, ЛЮБВИ К ОКРУЖАЮЩЕЙ ПРИРОДЕ, РОДИНЕ, СЕМЬЕ.*
- *ОРГАНИЗОВАТЬ ЭФФЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЛНОЦЕННОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА.*

Основные принципы Программы:

*ПРИНЦИП РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ;
КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП;
ПРИНЦИП ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ.*

Содержание Программы обеспечивает всестороннее развитие личности в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей - образовательные области:



Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности):

ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Ранний возраст (от 1 года до 3 лет)

Предметная деятельность и игры с составными динамическим и игрушками	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	Двигательная активность
--	---	---	--	---	-------------------------

ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет) виды детской деятельности:

Игровая (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и др. виды игр)
Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
Восприятие художественной литературы и фольклора
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал)
Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)
Двигательная (овладениями основными движениями)

Образовательные задачи решаются в процессе:

совместной деятельности ребёнка со взрослым в процессе организации детских видов деятельности (групповая, подгрупповая, индивидуальная), в ходе режимных моментов

поддержки инициативы, самостоятельной деятельности детей

взаимодействия с семьями воспитанников

Модель образовательного процесса

1. Создание **условий развития** детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности.

2. Создание **развивающей образовательной среды** для ребёнка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Модель взаимодействия педагога и ребёнка:



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- ребёнок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- ребёнок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.



Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.