**Тема:** « Профилактика агрессивного поведения дошкольников в условиях инклюзивной практики в ДОУ»

Содержание

Введение………………………………………………………….…………….…

**Глава 1.** Теоретические основы профилактики агрессивного поведения дошкольников в условиях инклюзивной практики в ДОУ……………………..

**1.1.** Понятие агрессивное поведение в условиях инклюзии в психолого – педагогической литературе …………………………………………….......

**1.2.** Особенности профилактики агрессивного поведения дошкольников в условиях инклюзивной практики………….............................................................

**1.3.** Условия профилактики агрессивного поведения дошкольников в условиях инклюзивной практики в ДОУ……………….…….

**Глава 2**.Опытно-экспериментальное исследование по профилактике агрессивного поведения дошкольников в условиях инклюзивной практики в ДОУ ……………………..

**2.1.** Диагностика проявления агрессивного поведения дошкольников в условиях инклюзивной практики в ДОУ …………………………

**2.2** Реализация условий по профилактике агрессивного поведения дошкольников в условиях инклюзии………………………….

Заключение ………………………………………………………………………

Библиографический список………………...………………………………….

Приложения…………………………………………………………………….

**Введение**

Современное общество хочет видеть хорошо воспитанных, уверенных в себе людей, перспективных работников, но многие забывают, что все это закладывается в детстве. Большее влияние на воспитание детей оказывает семья и социальная среда. Формирование многих черт характера, личностных качеств происходит в дошкольный период.

Для начала необходимо знать, что агрессия заложена в животных и в человеке природой. Агрессивное поведение - это способ реагирования на внешнюю угрозу. Агрессия необходима для самозащиты, для обеспечения выживания вида. Проблема есть тогда, когда агрессивное проявление никак не связано с угрозой, когда оно становится постоянным и неизменным способом реагирования. Агрессия не возникает как отдельно взятое явление, она лишь тем или иным способом проявляется во внешний мир. Если проанализировать все многообразие западных концепций, то можно выделить, пожалуй, три наиболее значимых из них. Первая включает теории, в которых агрессивность трактуется как врожденное, инстинктивное свойство индивида. Вторая - описывает агрессию как поведенческую реакцию на фрустрацию. Третью составляют концепции, рассматривающие агрессивность как характеристику поведения, формирующуюся в результате научения (бихевиоральные теории).

В последние годы проблема агрессивного поведения детей становится всё более актуальной. Повышенная агрессивность детей является одной из наиболее острых проблем не только для педагогов, социологов и психологов, но и для общества в целом. Нарастающая волна детской преступности и увеличение числа детей, склонных к агрессивным формам поведения, выдвигают на первый план задачу изучения психологических условий, вызывающих эти опасные явления. Особенно важным изучение агрессивности является в дошкольном возрасте, когда эта черта находится в стадии своего становления и когда еще можно предпринять своевременные корригирующие меры. Те или иные формы агрессии характерны для большинства детей. Однако известно, что у определенной категории детей агрессия как устойчивая форма поведения не только сохраняется, но и развивается, трансформируясь в устойчивое качество личности. В итоге снижается продуктивный потенциал ребенка, сужаются возможности полноценной коммуникации, деформируется его личностное развитие. Агрессивный ребенок приносит массу проблем не только окружающим, но и самому себе.

Важность данной проблемы находит свое отражение и в условиях инклюзивного образования. Важная характеристика данного этапа развития инклюзивного образования – недостаточная профессиональная подготовка педагогов общего образования и специалистов сопровождения, способных реализовать инклюзивный подход. Они нуждаются в специализированной комплексной помощи со стороны специалистов в области коррекционной педагогики, специальной и педагогической психологии, в понимании и реализации подходов к индивидуализации обучения детей с особыми образовательными потребностями, в категорию которых, в первую очередь, попадают учащиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование – это образование, которое каждому, несмотря на имеющиеся интеллектуальные, физические, эмоциональные, социальные или другие особенности, предоставляет возможность быть вовлеченным в общий процесс обучения и воспитания. На сегодняшний день, проблема внедрения инклюзивного образования в учебные заведения России является актуальной для многих российских исследователей. Авторы говорят о том, что инклюзивное образование – процесс развития общего образования, которое подразумевает доступность для всех в плане приспособления системы к различным нуждам детей, в том числе и детей с особыми потребностями [ ].

Инклюзивное обучение предполагает совместное образование детей с особыми образовательными потребностями и нормально развивающихся сверстников в пределах одной группы по разным образовательным маршрутам.

В последние годы в российском образовании актуализируются ценности инклюзивного образования, которое нацелено не только на традиционные образовательные достижения, но и на обеспечение полноценной социальной жизни, наиболее активного участия в коллективе всех его членов, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация инклюзивной практики предполагает творческий подход и определенную гибкость образовательной системы, учитывающей потребности не только детей с ОВЗ, но и разных этнических групп, пола, возраста, принадлежности к той или иной социальной группе. Система обучения и воспитания подстраивается под индивидуальные образовательные потребности ребенка, используются новые подходы к обучению, применяются вариативные образовательные формы и методы обучения и воспитания. В самом инклюзивном подходе заложена необходимость изменять образовательную ситуацию, создавать новые формы и способы организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей детей. Для управления инклюзивными процессами необходимо вводить командные формы работы, проектные формы организации деятельности, диагностику и мониторинг инклюзивных процессов, формы согласования интересов участников образовательного процесса (детей, родителей, воспитателей).

Инклюзия является важным условием гармоничного развития ребенка. Уже с момента рождения малыш является социальным существом, требующим для удовлетворения своих потребностей участия другого человека. Освоение ребенком культуры, общечеловеческого опыта невозможно без взаимодействия и общения с другими людьми. Через коммуникацию происходит развитие сознания и высших психических функций. Умение ребенка позитивно общаться позволяет ему комфортно жить в обществе людей; благодаря общению ребенок не только познает другого человека (взрослого или сверстника), но и самого себя.

Поистине изучение человеческой агрессии в условиях инклюзивного образования наиглубочайшая тема, привлекающая пристальное внимание ученых, которые пытаются воссоздать полную картину исследуемого феномена.

Тем не менее, анализ психолого-педагогической литературы показал, что методического обеспечения для работы по профилактике дошкольников в условиях инклюзивной практики недостаточно.

Таким образом, возникает **противоречие** между необходимостью профилактики агрессивного поведения дошкольников в условиях инклюзии и отсутствием, либо не достаточной методической разработанностью способов и средств по профилактике агрессивного поведения дошкольников в условиях инклюзивной практики.

Из данного противоречия вытекает **проблема** исследования, которая заключается в выявлении способов и средств, по профилактике агрессивного поведения дошкольников в условиях инклюзивной практики.

**Тема** исследования: «Профилактика агрессивного поведения дошкольников в условиях инклюзивной практике в ДОУ ».

**Цель** исследования: выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить условия профилактики агрессивного поведения дошкольников в условиях инклюзивной практике в ДОУ.

 **Объект** исследования: профилактика агрессивного поведения дошкольников в условиях инклюзивной практики.

**Предмет** исследования: условия профилактики агрессивного поведения дошкольников в условиях инклюзивной практики.

.**Гипотеза** исследования: предполагается, что профилактика агрессивного поведения будет осуществляться более эффективно, если будут реализованы условия по профилактике агрессивного поведения в условиях инклюзивной практики в ДОУ.

**Задачи** исследования:

1. Выявить состояние проблемы профилактики агрессивного поведения дошкольников в условиях инклюзивной практики в психолого-педагогической литературе и уточнить понятие агрессивное поведение и инклюзия.

2. Уточнить особенности формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.

3. Реализовать способы и средства профилактики агрессивного поведения дошкольников в условиях инклюзивной практики в ДОУ.

**Методологической основой исследования** являются концептуальные подходы к проблеме П.П. Блонского,  Л.С. Выготского, В. Шмитд и др. Специфика агрессии у детей, с точки зрения классического психоанализа, показана в работах М. Кляйн, А. Фрейд, К. Хорни и других ученых. Поиском путей и средств преодоления, предупреждения агрессии дошкольников занимаются Г.Паренс, Г.Фигдор

 Также проблеме агрессивного поведения личности вообще, и детей в частности, уделяли внимание такие авторы, как А.Бандура, Л.Берковиц, А.Басс., К.Лоренц, В.И.Жельвис, С.Сафуанов, Л.М.Семенюк, Л.М.Чепелева, Г.М.Андреева, Т.Е.Драгунова и др.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие **методы исследования**: анализ психологической, педагогической, методической литературы по данной проблеме; беседа, опрос; педагогический эксперимент; наблюдение; методы количественной и качественной обработки данных.

**Опытно-экспериментальная база исследования**: исследование проводилось на базе МАДОУ ЦРР детский сад № 19 города Ишима, Тюменской области.

**Исследование проводилось в три этапа:**

Первый этап () – поисково-теоретический: выбор темы исследования, изучение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, постановка проблемы, формулировка цели, предмета, объекта, задач исследования и гипотезы исследования.

Второй этап () – опытно-экспериментальный: проведение констатирующего и формирующего эксперимента, систематизирование и обработка полученных результатов; проверка гипотезы.

Третий этап () – заключительно-обобщающий: проведение контрольного эксперимента, обработка материала, оформление выпускной квалификационной работы

**Структура работы:** научная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии (источника), приложения.

**ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ В ДОУ.**

* 1. **Понятие агрессивное поведение в условиях инклюзии в психолого – педагогической литературе.**

В психологических словарях агрессия определяется как мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и т.п.). В психолого-педагогической и специальной литературе используются также термины агрессивность и агрессивное поведение.

В рамках внедрения инклюзивной модели, одной из важнейших проблем является отсутствие у педагогического состава опыта и психологической готовности принять ребенка с ОВЗ в обычной группе детского сада. Необходимо провести соответствующую работу по повышению квалификации педагогических кадров, по воспитанию у взрослых непредвзятого отношения к «особенному» ребенку, способности принять его на равных с остальными членами детского коллектива. Также остро стоит вопрос нехватки специалистов (дефектологов, сурдологов и т.д.) , а ведь организовать полноценное коррекционно-педагогическое сопровождение детей с особыми потребностями здоровья возможно только при слаженной совместной работе всех специалистов.

 Немаловажной проблемой является отношение родителей как нормативно развивающихся детей, так и родителей детей с ОВЗ к внедрению инклюзивного образования в ДОУ. Со стороны родителей «особых» детей зачастую возникает ситуация, когда они перестают реально соотносить возможности особого ребенка и перспективы его развития, и просто перекладывают ответственность за воспитание ребенка на специалистов. Эту проблему нужно решать в тесной взаимосвязи родителей, воспитателей и специалистов ДОУ.

 Родители же обычных детей не всегда готовы принять детей с особыми образовательными потребностями, они боятся, что нахождение в группе ребенка с ОВЗ может навредить их собственным детям. А ведь не для кого ни секрет, что отношение детей к особенным детям в большей степени зависит от отношения взрослых к ним. Поэтому обязательно необходимо проводить работу с родителями, направленную на повышение уровня компетентности по вопросам инклюзивного образования, на включение родителей в жизнь ДОУ.

В настоящее время среди исследователей наблюдается повышенный интерес к проблеме агрессивного поведения. Научное изучение отклонений осуществляется в криминологии, психопатологии, социологии, социальной работе, педагогике.

В психологии термин «агрессия» трактуется по-разному. Многие авторы исследования агрессивности предпочитают ей давать негативную оценку. Но так же существует и точка зрения на агрессию с позитивной стороны. Выделим основные определения агрессии в соответствии с основными психологическими теориями и концепциями агрессии и агрессивного поведения.

Слово агрессия происходит от латинского “aggredi”, что означает “нападать”. Оно издавна бытует в европейских языках, однако, значение ему придавалось не всегда одинаковое. До начала Х1Х века агрессивным считалось любое активное поведение, как доброжелательное, так и враждебное. Позднее, значение этого слова изменилось, стало более узким. Но, тем не менее, в современной психологии существует проблема определения агрессии и агрессивности, т.к. эти термины подразумевает большое разнообразие действий.

Признаками первичной агрессии, как расстройства поведения являются повышенная чувствительность, раздражительность, взрывчатость, импульсивность, недифференцированный страх.

Агрессивные действия у ребенка можно наблюдать уже с самого раннего детства. В первые годы жизни агрессия проявляется почти исключительно в импульсивных приступах упрямства, часто не поддающихся управлению взрослыми. Выражается это, чаще всего, вспышками злости или гнева, сопровождающихся криком, брыканием, кусанием, драчливостью [].

Е.В. Змановская называет агрессией любую тенденцию (стремление), проявляющеюся в реальном поведении или даже в фантазировании, с целью подчинения себе других, либо доминировать над ними. Подобное определение агрессии исключает ряд достаточно часто встречающихся агрессивных проявлений, в частности, таких как аутоагрессия, агрессия, направленная на неодушевленные предметы и т.д.

Несмотря на различия в определении понятия агрессии у разных авторов, идея причинения ущерба (вреда) другому субъекту присутствует практически всегда. Как отмечает А.А. Реан, вред (ущерб) человеку может наноситься и посредством причинения вреда любому неживому объекту, от состояния которого зависит физическое или психологическое благополучие человека []

В психологической литературе часто смешивают понятия агрессии и агрессивности. По определению Е.П. Ильина, агрессивность – это свойство личности, которое отражает склонность к агрессивному реагированию при возникновении фрустрирующей и конфликтной ситуации. Агрессивное действие – это проявление агрессивности, как ситуативной реакции. Если же агрессивные действия периодично повторяются, то в этом случае следует говорить об агрессивном поведении. Агрессия же – это поведение человека в конфликтных и фрустрирующих ситуациях [].

По определению А.А. Реана, агрессивность – это готовность к агрессивным действиям в отношении другого, которую обеспечивает (подготавливает) готовность личности воспринимать и интерпретировать поведение другого соответствующим образом. Агрессивность как личностная черта входит в группу таких качеств, как враждебность, обидчивость, недоброжелательность и т.д. В связи с этим А.А. Реан выделяет потенциально агрессивное восприятие и потенциально агрессивную интерпретацию как устойчивую личностную особенность мировосприятия и миропонимания [].

С точки зрения психофизиологии агрессивное поведение – это комплексное взаимодействие различных отделов нервной системы, нейромедиаторов, гормонов, внешних раздражителей и усвоенных реакций

Ряд американских исследователей отмечают, что для суждения об агрессивности акта необходимо знать его мотивы и то, как он переживается.

Алфимова М.В. и Трубников В.И. отмечают, что агрессия часто ассоциируется с негативными эмоциями, мотивами и даже с негативными установками. Все эти факторы играют важную роль в поведении, но их наличие не является необходимым условием для агрессивных действий. Агрессия может разворачиваться как в состоянии полнейшего хладнокровия, так и чрезвычайно эмоционального возбуждения. Также совершенно не обязательно чтобы агрессоры ненавидели тех, на кого направлены их действия. Многие причиняют страдания людям, к которым относятся скорее положительно, чем отрицательно [1]. Агрессия имеет место, если результатом действий являются какие-либо негативные последствия.

Но не все авторы говорят о негативных последствиях агрессивного поведения, например, В. Клайн считает, что в агрессивности есть определенные здоровые черты, которые просто необходимы для активной жизни. Это – настойчивость, инициатива, упорство в достижении цели, преодоление препятствий. Эти качества присущи лидерам.

Реан А.А., Бютнер К. и другие рассматривают некоторые случаи агрессивного проявления как адаптивное свойство, связанное с избавлением от фрустрации и тревоги.

По определению Э.Фромма, кроме разрушительной, агрессия выполняет еще и адаптивную функцию, т.е. является доброкачественной. Она способствует поддержанию жизни и является реакцией на угрозу витальным потребностям.

К. Лоренц считает агрессию важным элементом эволюционного развития [].Согласно Лоренцу, агрессия берет свое начало, прежде всего, из врожденного инстинкта борьбы за выживание, который присутствует у людей также как и у всех живых существ. При невозможности разрядить весь объем агрессивных побуждений, человек усиленно подавляет их, руководствуясь нормами морали: «Мир - это первейшая обязанность горожанина». Согласно Лоренцу, кроме врожденного инстинкта борьбы, все живые существа наделены возможностью, подавлять свои стремления; последнее варьирует в зависимости от их способности наносить серьезное повреждения своим жертвам. Опасные хищники имеют очень сильное сдерживающее начало, препятствующее нападению на представителей собственного вида, в то время как менее опасные существа - люди - обладают гораздо более слабым сдерживающим началом [] .

Э Фромм предлагал рассматривать две разновидности агрессивного поведения:

1. доброкачественную агрессию

2. злокачественную агрессию.

Э Фромм считает, что человек психологически культурен лишь в той степени, в какой он оказывается в состоянии контролировать в себе стихийное начало. Если механизмы контроля ослаблены, то человек склонен к проявлению злокачественной агрессии, синонимами которой можно считать деструктивность и жестокость [].

Аналогично Фромму, в настоящее время психологи выделяют два вида агрессии и вкладывают в них приблизительно тот же смысл:

— конструктивная агрессия (открытые проявления агрессивных побуждений, реализуемые в социально приемлемой форме, при наличии соответствующих поведенческих навыков и стереотипов эмоционального реагирования, открытости социальному опыту и возможности саморегуляции и коррекции поведения);

— деструктивная агрессия (прямое проявление агрессивности, связанное с нарушением морально-этических норм, содержащее элементы делинквентного или криминального повеления с недостаточным учетом требований реальности и сниженным эмоциональным самоконтролем).

В связи с этим Румянцева Т.Р. предлагает определять степень агрессивности поведения в связи с нормами, которые формируют своеобразный механизм контроля за обозначением тех или иных действий. Понятие нормы формируется в процессе социализации ребенка. Отсюда, поведение можно назвать агрессивным при наличии двух обязательных условий:

1. когда имеют место губительные для жертвы последствия;

2. когда нарушены нормы поведения [].

Но критерий различения доброкачественной и злокачественной агрессии до сегодняшнего дня остается зыбким, в силу сложности определения, какие именно интересы объективно относятся к витальным, а какие таковыми не являются.

Проявление агрессии весьма разнообразно.

Различают два основных типа агрессивных проявлений:

* Целевая агрессия
* Инструментальная агрессия

Первая выступает как осуществление агрессии в качестве заранее спланированного акта, цель которого - нанесение вреда или ущерба объекту. Вторая совершается как средство достижения некоторого результата, который сам по себе не является агрессивным актом.

В свете теории социального научения, предложенной Бандурой, агрессия рассматривается как некое специфическое социальное поведение, которое усваивается и поддерживается в основном точно так же, как и многие другие формы социального поведения. Теория социального научения рассматривает агрессию как социальное поведение, включающее в себя действия, "за которыми стоят сложные навыки, требующие всестороннего научения". Например, чтобы осуществить агрессивное действие, нужно знать, как обращаться с оружием, какие движения при физическом контакте будут болезненными для жертвы, а также нужно понимать, какие именно слова или действия причиняют страдания объектам агрессии. Поскольку эти знания не даются при рождении, люди должны научиться вести себя агрессивно [].

Самое раннее и наиболее известное теоретическое положение, имеющее отношение к агрессии,- это то, согласно которому данное поведение по своей природе преимущественно инстинктивно. Согласно этому подходу, агрессия возникает потому, что человеческое существа генетически или конституционно «запрограммированы» на подобные действия.

Старейшая теория, теория инстинкта, рассматривает агрессивное поведение как врожденное. З. Фрейд полагал, что агрессия берет свое начало во врожденном и направленном на собственного носителя инстинкте смерти; агрессия это тот же инстинкт, нацеленный на внешние объекты. Именно Фрейду принадлежит заслуга превращения агрессии и агрессивности в объект научного психологического анализа. Агрессивное поведение рассматривалось Фрейдом не только как врожденное, но и как неизбежное. Объяснялось это следующим образом. Если энергия «танатоса» не будет обращена во вне, это вскоре приведет к разрушению самого индивида. Однако, внешне проявление эмоций, сопровождающих агрессию, может вызывать разрядку разрушительной энергии и уменьшать вероятность появления более опасных действий. Сам Фрейд склонялся к тому, что эффект от подобных действий является минимальным и кратковременным по своей природе.

Положение об инстинкте стремления человека к смерти является одним из наиболее спорных в теории психоанализа. Оно было фактически отвергнуто многими учениками Фрейда, разделившими его взгляды по другим вопросам. Тем не менее, утверждение о том, что агрессия берет свое начало из врожденных, инстинктивных сил в целом находило поддержку даже у критиков. Развитие взглядов Фрейда привело к созданию фрустрационных концепций агрессии [].

Итак, рассмотрев все основные теоретические концепции агрессии, мы примем за рабочее следующее обобщающее определение этого явления:

Агрессия - это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

Это определение подчеркивает, что агрессия - это модель поведения, а не эмоция или мотив. Хотя агрессия часто ассоциируется с негативными эмоциями - такими как злость; с мотивами - такими как стремление, навредить или оскорбить. Конечно, эти факторы оказывают огромное влияние на агрессивное поведение, но их наличие не является необходимым условием для подобного поведения.

Необходимо разграничивать понятия «агрессия» и «агрессивность». Агрессия- это поведение (индивидуальное или коллективное), направленное на нанесение физического, либо психологического вреда или ущерба. Агрессивность - относительно устойчивая черта личности, выражающаяся в готовности к агрессии, а так же в склонности воспринимать и интерпретировать поведение другого как враждебное. В силу своей устойчивости и вхождения в структуру личности, агрессивность способна предопределять общую тенденцию поведения [].

Индивидуальные детерминанты агрессии имеют постоянный характер, они устойчивы. Человек склонен "тиражировать" удачные модели поведения, что в последствии закрепляется в довольно устойчивые черты личности, поэтому склонных к насилию лиц редко удается переделать с помощью широко используемых средств: усиления мер, увеличение срока наказания и т.д. Агрессия для них является средством достижения целей, а потому вполне приемлема. Она глубоко укоренилась в их личностной структуре и как модель поведения чрезвычайно устраивает, поэтому вряд ли они с готовностью откажутся отвечать ударом на удар. Ключом к решению этой проблемы может быть психотерапия, направленная на повышение уровня уверенности в себе, формирование более зрелого взгляда на жизнь и отношения с другими людьми [].

Таким образом, отмечает О.Е. Смирнова, большинство проявлений агрессивного поведения дошкольника наблюдается в ситуациях защиты своих интересов и отстаивания своего превосходства. Агрессивные действия же используются как средства или как инструмент для достижения определённой цели. Соответственно, максимальное удовлетворение дети получают при получении желанной цели - будь то внимание сверстников или привлекательная игрушка - после чего агрессивные действия прекращаются. Следовательно, в большинстве случаев агрессивные действия детей имеют инструментальный или реактивный характер. В то же время у отдельных детей наблюдаются агрессивные действия, не имеющие какой-либо цели и направленные исключительно на причинение вреда другому. Такое поведение может свидетельствовать о склонности ребёнка к враждебности и жестокости, что естественно вызывает особую тревогу.

* 1. **Особенности профилактики агрессивного поведения дошкольников в условиях инклюзивной практики.**

Основы всестороннего развития личности закладываются в дошкольном детстве. Это время активной социализации ребенка, вхождение в культуру, развития общения со взрослыми и сверстниками, пробуждение нравственных и эстетических чувств. И от того, как воспитывается ребенок в первые годы жизни, во многом зависит все последующее формирование всесторонне развитой личности.

Снижение многих показателей нравственного и духовного здоровья личности в настоящее время происходит начиная с дошкольного возраста. Одна из основных причин ухудшения нравственного состояния детей - разрушение естественных институтов социализации: семьи и детского сообщества, а также изменение общей ориентации воспитания с коллективистской на индивидуалистическую модель, ослабление коллективных форм совместной деятельности детей.

Дошкольный возраст является сензитивным для морально-нравственного воспитания, формирования нравственных чувств, нравственной позиции, поведения. Процесс нравственного воспитания в дошкольном возрасте должен опираться на психологические закономерности данного возраста, закономерности развития морально-нравственной дошкольника [].

Характер межличностных отношений являются центральным образованием, которое определяет развитие морально-нравственной сферы дошкольника. Проблемные отношения в группе детского сада связаны с проявлением агрессивности, демонстративности, обидчивости среди части детей, самоутверждения за счет сверстника, в целом проявления невнимания к нему. Конфликты порождают у ребенка тяжелые и острые переживания (обиды, неприязнь, зависть, злость, страх), иногда даже ребенок отказывается посещать детский сад. Отсюда вытекает важнейшая задача воспитателя, педагога и психолога: вовремя распознать эти опасные тенденции и помочь ребенку преодолеть их.

На становление агрессивного поведения большое влияние оказывает характер наказаний, которые обычно применяют родители в ответ на проявление гнева у своего чада. В таких ситуациях могут быть использованы два полярных метода воздействия: либо снисходительность, либо строгость. Агрессивные дети одинаково часто встречаются и у слишком мягких родителей, и у чрезмерно строгих. Родители, резко подавляющие агрессивность у своих детей, вопреки своим ожиданиям, не устраняют это качество, а, напротив, взращивают его, развивая в своем сыне или дочери чрезмерную агрессивность, которая будет проявляться даже в зрелые годы. Ведь всем известно, что зло порождает только зло, а агрессия - агрессию. Если же родители вовсе не обращают внимания на агрессивные реакции своего ребенка, то он очень скоро начинает считать, что такое поведение дозволено, и одиночные вспышки гнева незаметно перерастают в привычку действовать агрессивно. Только родители, которые умеют находить разумный компромисс, «золотую середину», могут научить своих детей справляться с агрессией [].

Детский сад - это первая ступень, на которой ребенок в дошкольном возрасте приобретает определенные познавательные навыки, умения, знания. От полноценности жизни, прожитой в детском саду, во многом зависит благополучие детей в начальной школе. Дошкольное учреждение обеспечивает единство воспитательного воздействия и семьи, сотрудничество детского сада и школы, подготовку к обучению в школе.

Важное значение в предупреждении агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста играет психолого-педагогическая профилактика. Она представляет собой систему предупредительных мер, связанных с установлением внешних причин, факторов и условий, которые вызывают те или иные проблемы в поведении и развитии ребёнка. Разработка системы профилактики связана с выделением определённых условий, которые влияют на преодоление агрессивного поведения у детей младшего дошкольного возраста. Анализ литературы показывает, что существует определённый спектр условий профилактики агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Профилактика – это совокупность государственных, общественных, социально - медицинских и организационно - воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении детей [].

Сам термин профилактика обычно ассоциируется с запланированным предупреждением какого - то неблагоприятного события, то есть с устранением причин, способных вызвать нежелательные последствия.

 Л. В. Мардахаев определяет профилактику как использование совокупности мер, разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании [].

Различают следующие виды профилактической деятельности:

- первичная

- вторичная

- третичная.

Первичная профилактика - комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Именно первичная профилактика (ее своевременность, полнота и постоянность) является важнейшим видом превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей.

Вторичная профилактика - комплекс медицинских, социально-педагогических и прочих мер, направленных на работу с детьми, имеющими агрессивное поведение.

Третичная профилактика - комплекс мер социально-психологического и юридического характера.

Кроме того, принято различать профилактику общую и специальную.

Общая профилактика предполагает осуществление ряда предупредительных мероприятий, направленных на предотвращение возникновения тех или иных проблем в обозримом будущем ребенка (развитие познавательной активности ребенка как определенная гарантия отсутствия проблем в воспитании и обучении), либо на предупреждение той или иной проблемы непосредственно перед ее возникновением (массовая подготовка детей к поступлению в школу на базе старших групп детских садов как профилактика отклонений в поведении, связанных с кризисом 7 лет - начала обучения).

Агрессивное поведение складывается из трех компонентов: познавательного, эмоционального и волевого. Познавательный компонент заключает в себе понимание ситуации, выделение объекта и обоснование мотива для проявления агрессии. Эмоциональный компонент представляет собой легкое возникновение отрицательных эмоций: гнева, отвращения, презрения, злости. Волевой компонент - это целеустремленность, настойчивость, решительность, инициативность (качества сами по себе вполне положительные).

Степень выраженности компонентов в этой триаде может варьироваться. Все они связаны с физиологическими свойствами личности - темпераментом, интраверсией и экстраверсией и пр.

По форме агрессивные действия могут быть самыми разными. Сюда включаются: детские шалости и игры, подростковые споры, драки и конфликты; у взрослых: от таких вполне социально одобренных форм, как дискуссии, спортивные соревнования, до социальной патологи: войны, убийства, оскорбления, насилия и терроризм и пр.. Среди психологических особенностей, провоцирующих агрессивное поведение, обычно выделяют следующие: недостаточное развитие интеллекта, сниженная самооценка, низкий уровень самоконтроля, неразвитость коммуникативных навыков, повышенная возбудимость нервной системы, вследствие различных причин (травмы, болезни и пр.).

Лонгитюдные исследования показывают, что агрессивность закладывается в детстве, становится устойчивой чертой характера и сохраняется на протяжении всей его дальнейшей жизни. Можно сказать, что определенные внутренние предпосылки, способствующие проявлению агрессивности, складываются уже в дошкольном возрасте.

Агрессивное поведение, уже в дошкольном возрасте принимает разнообразные формы. В психологии принято выделять вербальную и физическую агрессию, каждая из которых может иметь и косвенные формы. Наблюдения показывают: все эти формы можно уже увидеть в группе детского сада.

**Вербальная агрессия.**

**1**.Косвенная вербальная агрессия направлена на обвинение или угрозу сверстнику. Проявляются они в различных высказываниях в виде жалоб:("А Вова меня стукнул”, "А Тищенко постель не убрала” и пр.); демонстративного крика, направленного на устранение сверстника("Уходи, надоел”, "Не мешай”); агрессивных фантазий ("Если не будешь слушаться, к тебе придет милиционер и посадит в тюрьму”; "Я тебя догоню, покусаю, посажу на самолет и отправлю на высокую гору, и будешь там сидеть один”).[]

**2**.Прямая вербальная агрессия представляет собой оскорбления и вербальные формы унижения другого. Традиционные такие "детские” формы прямой вербальной агрессии: дразнилки: ("Ябеда - корябеда”, "Жора - обжора”); оскорбления ("Урод”, "Дебил”)[].

**Физическая агрессия.**

**1** .Косвенная физическая агрессия направлена на принесение какого-либо материального ущерба другому через непосредственные физические действия. Это может быть: разрушение продуктов деятельности другого (ребенок ломает постройку из кубиков другого, или мажет красками рисунок подруги).

**2**. Прямая физическая агрессия представляет собой непосредственное нападение на другого и причинение ему физической боли и унижение. Может принимать две формы - символическую и реальную.

Символическая представляет собой угрозы и запугивание (ребенок показывает кулак товарищу или пугает его); реальная агрессия - это уже непосредственное физическое нападение (у детей драки принимают формы укусов, царапанья, хватания за волосы, применения в качестве "оружия” палок, кубиков и пр.).

Наиболее часто у подавляющего большинства детей наблюдается косвенная и прямая вербальная агрессия - от жалоб и агрессивных фантазий ("Позову бандитов, они тебя побьют и завяжут”) до прямых оскорблений ("Толстуха”, "Дурак”, "Ябеда и нытик”). У некоторых проявляется физическая агрессия, как в косвенной форме, так и в прямой.

Разумеется, об агрессивности нельзя судить лишь по ее внешним проявлениям. Надо выявить ее мотивы и сопутствующие ей переживания, что необходимо как для своевременного явления, так и для разработки коррекционных программ. Очевидно, каждый агрессивный акт имеет определенный повод и проявляется в конкретной ситуации. Рассмотрев ситуации, мы сможем понять направленность агрессивного поведения, его причины и цели. А это уже может пролить свет на мотивацию. Среди ситуаций, провоцирующих агрессивность, выделим: желание привлечь к себе внимание сверстников; ущемление достоинства другого с тем, чтобы подчеркнуть свое превосходство; стремление защититься и отомстить; стремление получить желанный предмет.

Как можно понять, большинство негативных явлений наблюдается в ситуации защиты своих интересов, отстаивания своего превосходства. Действия эти используются как средство достижения определенной цели. Ребенок максимально удовлетворяется, если желанная цель достигнута. В то же время, у некоторых из них агрессивные действия вообще не имеют какой-либо цели, и направлены исключительно на причинение вреда другому. У этих детей удовлетворение вызывает физическая боль, унижение сверстника, и агрессия при этом выступает как самоцель. О склонности ребенка к враждебности и жестокости, что, естественно, вызывает особую тревогу.

Дети черпают знания о моделях поведения из трех источников. Первый - это семья, которая может одновременно демонстрировать агрессивное поведение и обеспечивать ее закрепление. Во - вторых, агрессии они обучаются при взаимодействии со сверстниками, зачастую узнавая о преимуществах агрессивного поведения ("я самый сильный - и мне все можно”) во время игр. Известно, что дети, регулярно посещавшие детский сад оцениваются как более агрессивные по сравнению с детьми, которые посещали детский сад не регулярно, либо вовсе в него не ходили. И в третьих, дети учатся агрессивным реакциям не только на реальных примерах, но и на символических. В настоящее время практически не вызывает сомнений тот факт, что сцены насилия, демонстрируемые с экранов телевизоров, способствуют повышению уровня агрессивности зрителя, и в первую очередь детей.

Для большинства детей семья является главным источником живых примеров агрессивного поведения. Постоянная агрессия деформирует семью, ребенок теряет в ней чувство безопасности и защищенности. Дети внимательно наблюдают за взаимоотношениями родителей, перенимают их агрессивное поведение, и в процессе общения с братьями, сестрами или сверстниками старательно его воспроизводят. Семьи агрессивных детей имеют свои особенности, присущие только им.

Агрессия, в какой бы форме она ни проявлялась, представляет собой поведение, направленное на причинение вреда или ущерба другому живому существу, имеющему все основания избегать подобного с собой обращения.

Существуют следующие особенности, провоцирующие агрессивное поведение: недостаточное развитие интеллекта, сниженная самооценка, низкий уровень самоконтроля, неразвитость коммуникативных навыков, повышенная возбудимость нервной системы вследствие различных причин (травмы, болезни и пр.).

Исследования и наблюдения показывают: агрессивность, сложившаяся в детстве, остается устойчивой чертой и сохраняется на протяжении дальнейшей жизни человека. Проявление детской агрессивности является одной из наиболее распространенных форм нарушения поведения, с которыми приходится иметь дело взрослым родителям и специалистам.

Коррекционная работа с агрессивными детьми имеет свои особенности. На начальных этапах не показаны групповые формы. Не говоря уже о практически неизбежной отрицательной консолидации детей в группе, индивидуальная работа с ребёнком является более эффективной. С самого начала, параллельно, необходимо начинать работу с семьёй. После диагностики семейных отношений и степени их дисгармоничности должна следовать психокоррекционная работа как индивидуальная, так и групповая. Но основной акцент следует делать на индивидуальной работе с ребёнком. Совершенно неэффективными оказываются общие беседы о необходимости "хорошо себя вести".

Образовательный процесс детского сада предусматривает как уход и заботу о детях, так и процессы воспитания и обучения знаниям, важным жизненным навыкам, развитие личностных качеств и способностей детей, коррекцию их дефицитов в развитии. Включение детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс ДОУ изменяет, прежде всего, установки взрослых на детей – у всех детей есть особенности, особые образовательные потребности не только у “особых”. Инклюзивное образование развивает у дошкольников толерантность, терпимость, милосердие и взаимоуважение. Участники воспитательно-образовательного процесса учатся видеть возможности, которыми обладают дети с ОВЗ, несмотря на имеющиеся у них нарушения.

При таком подходе меняется педагогика в целом, она становится включающей, инклюзивной, не только в том смысле, что особые дети должны быть включены в уже отстроенный процесс трансляции знаний, умений и навыков нормально развивающимся детям, а в том, что образование с учетом индивидуальных различий детей требует создания новых форм и способов организации образовательного процесса.

Особое место в коррекционной работе следует уделять формированию круга интересов ребенка также на основе особенностей его характера и способностей. Необходимо стремиться к максимальному сокращению периода свободного времени ребёнка – "времени праздного существования и безделья" за счёт привлечения к положительно формирующим личность занятиям: чтение, самообразование, занятие музыкой, спортом, и т.д.

* 1. **Условия профилактики агрессивного поведения дошкольников в условиях инклюзивной практики**.

Одним из условий формирования детских положительных взаимоотношений является поддержка воспитателем естественной потребности детей в общении. Общение должно носить добровольный и доброжелательный характер. «С самых ранних лет необходимо ставить ребенка в такие условия, что бы он жил, работал, играл, делил радости и горести с другими детьми. Необходимо, чтобы совместная жизнь была как можно полнее, радостнее, ярче» [].

Для профилактики агрессивного поведения дошкольника, возможно в условиях детского сада проводить ряд социально-педагогических мероприятий совместно с психологом, социальным педагогом, воспитателем. В процессе такой деятельности используется комплекс психологических игр и упражнений, направленных на развитие коммуникативных навыков, эмпатии, повышение самооценки, преодоление внутренней изоляции. Таким образом, возможно выделить два основных направления профилактики агрессивного поведения дошкольника; - работа с родителями, которая является наиболее значимой; -работа с детьми в условиях игровой деятельности детского сада. Любая работа с детьми не будет успешной без поддержки родителей и воспитателей ДОУ, которых необходимо учить понимать ребенка. Работу с родителями агрессивного ребенка и педагогами группы целесообразно проводить в двух направлениях: информирование – наглядная информация, лекции, сообщения на родительских собраниях и т.д.; обучение эффективным способам общения с ребенком – лекции, семинары и диспуты, наглядная информация, индивидуальные беседы, тренинги детско-родительских отношений и т.д. Взаимодействие со взрослым, готовым понять и принять его, дает агрессивному ребенку бесценный опыт (возможно, первый в его жизни), что взрослые бывают разные, а мир не только плох, что может положительно сказаться на базовом доверии ребенка к людям и миру в целом. Таким образом, основные усилия педагогов и родителей в области преодоления детской агрессии должны быть направлены на выявление причин возникновения агрессии и на поиск позитивных способов работы с гневом. Работа с ребенком должна вестись параллельно с работой в изучение особенностей поведения детей в конфликтных ситуациях.

Выделение условий профилактики агрессивного поведения дошкольников связано и с анализом причин возникновения агрессивного поведения. Мы уже отметили, что целый ряд причин связан с особенностями семейного воспитания. Кроме того, существуют и причины возникновения агрессивности, носящие сугубо личностный характер. Как указывает Э. Ш. Бубнова, агрессивность ребёнка может быть связана с внутриличностными конфликтами между отдельными побуждениями, может быть обусловлена недостаточной сформированностью у ребёнка коммуникативных навыков [ ]. Также недостаточный уровень развития интеллекта, заниженная самооценка, нарушение взаимоотношений со сверстниками. В соответствии с этим ещё одним важным условием профилактики агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста выступает формирование у детей навыков взаимодействия с окружающими людьми, формирование положительного отношения к себе, адекватной самооценки. В условиях педагогического процесса профилактика агрессивного поведения зависит также от того, насколько эффективные методы и приёмы используются для предупреждения агрессивного поведения детей. В соответствии с этим необходимо обзорно раскрыть методы и приёмы, которые могут быть использованы. Одним из наиболее распространённых методов предупреждения и коррекции агрессивного поведения в дошкольном возрасте является игротерапия.

В работах И. Л. Ленденевой эффективно используются в коррекции агрессивного поведения также сказкотерапия. Благодаря сказкотерапии происходит формирование у ребёнка осознанного отношения к причинам, формирующим агрессию, формирование модели преодоления агрессивного поведения, принятие собственных чувств и их выражение через идентификацию с героем [ ].

Опираясь на практический опыт работы с агрессивными детьми, и анализируя характерологические особенности этих детей, предлагается 6 ключевых направлений, в рамках которых необходимо строить коррекционную работу.

1. Консультационная работа с родителями и педагогами направленная на снятие провоцирующих факторов агрессивного поведения у детей.

2. Обучение ребенка конструктивным поведенческим реакциям в проблемной ситуации, снятие деструктивных элементов в поведении.

3. Обучение ребенка техникам и способам управления собственным гневом. Развитие контроля над деструктивными эмоциями.

4. Снижение уровня личностной тревожности.

5. Формирование осознания собственных эмоций, чувств других людей.

6. Развитие позитивной самооценки.

7. Обучение ребенка отреагированию (выражению) своего гнева приемлемым способам, безопасным для себя и окружающих, а также отреагированию негативных ситуаций в целом.

На первых этапах рекомендуется подбирать такие игры и упражнения, с помощью которых ребенок мог бы выплеснуть свой гнев. Существует мнение, что этот способ работы с детьми неэффективен и может вызвать еще большую агрессию. На первых порах ребенок действительно может стать более агрессивным, но через 4-8 занятий, "маленький агрессор” начинает вести себя более спокойно.

Обобщая вышесказанное, мы можем сделать вывод о том, что организация профилактической работы по предупреждению агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста включает в себя учёт педагогических условий, к числу этих условий мы отнесли следующие: организацию работы с детьми, построенную на изучении причин агрессивного поведения, подборе адекватных методов и приёмов профилактики; организация работы с родителями, направленная на формирование конструктивного взаимодействия родителей с детьми, гармонизацию детско-родительских отношений; организация работы с педагогами, направленная на формирование у педагогов умений и навыков реагирования в ситуациях проявления агрессивного поведения детьми старшего дошкольного возраста.

**ГЛАВА 2. ОПЫТНО – ЭКСПЕРЕМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКЕ В ДОУ**

**2.1 Диагностика проявления агрессивного поведения дошкольников в условиях инклюзивной практики в ДОУ.**

Опытно-поисковая работа по профилактике агрессивного поведения у дошкольников в условиях инклюзивной практике была проведена на базе МАДОУ ЦРР детский сад № 19 с детьми подготовительной группы (6-7 лет) « Золотая рыбка», куда входят здоровые дети, дети - инвалиды, дети ОВЗ. На базе данного детского сада практикуется инклюзивное образование. Для проведения диагностического обследования проявления агрессивности дошкольников необходимо было определить наиболее надежные способы изучения этой проблемы и выявить те особенности эмоционально-волевой и ценностно-нормативной сферы личности ребенка, которые могут способствовать возникновению у него агрессивных форм поведения.

В связи с этим, для сбора и анализа фактического материала важно применить различные методики, комплексное использование, которое и обеспечивает надежность, достоверность получаемых данных.

Прежде всего, в исследовании использовали метод наблюдения. Во-первых, это возможность получения богатой информации для предварительного психолого-педагогического анализа особенностей поведения ребенка 6-7 лет и составление программы исследования. Во-вторых, наблюдение можно использовать, когда психолого-педагогическая информация не может быть получена никакими иными методами. Следует отметить, что при работе с детьми старшего дошкольного возраста лучше использовать метод наблюдения. Это связано с тем, что использование других методов затруднено по целому ряду причин, связанных с уровнем психического развития детей этого возраста. Конечно, нужно стремиться понаблюдать за ребенком в различных ситуациях. Однако необходимо акцентировать внимание на том, что наблюдение за игровой деятельностью являлся наиболее информативным. В ходе наблюдения использовали такие диагностические критерии:

* Часто (чаще по сравнению с поведением других детей, окружающих ребят) теряют контроль над собой.
* Часто спорят, ругаются с детьми и с взрослыми.
* Намеренно раздражают взрослых, отказываются выполнять просьбы взрослых.
* Часто винят других в своём «неправильном» поведении и ошибках.
* Завистливы и мнительны.
* Часто сердятся и прибегают к дракам.

Итак, всего группу «Золотая рыбка» 34 ребёнка, из них: 25 – здоровые дети, 6 – имеют статус «ребёнок инвалид», 3 ребенка ОВЗ. В ходе исследования методом наблюдения выявилось потенциально возможных 3 ребёнка (здоровые дети) проявляющих агрессивность.

Таким образом, изучив ситуацию, которая складывалась с детьми группы «Золотая рыбка» и, получив первую информацию с этими детьми, провела проективную методику «Рисунок несуществующего животного».

Методика «Рисунок несуществующего животного» – одна из наиболее распространенных проективных методик диагностики агрессивности детей. В основном проводилась в режиме взаимодействия «педагог-ребенок» с целью выяснения или уточнения черт личности, установок и психологических проблем ребенка.

Здесь главную роль играло умение ребенка фантазировать и отражать собственный образ в виде графического изображения или рисунка. Изображенный ребенком 6-7 лет, проявляющих агрессивность, графический материал имеет не только тесную связь с эмоциями, играющими определенную роль в формировании образов фантазии, но и с реальными личностными и социальными проблемами ребенка.

Метафоричность изображения, которая в процессе интерпретации рисунка переносился на личность ребенка и описывался уже в психологических категориях, хотя процесс проекции и протекал без достаточного контроля сознания, он все же отражал сознательные установки ребенка.

Методику проводили по стандартной процедуре. Вначале обследования устанавливали доверительный контакт с ребенком и лишь, потом сообщали ему о характере задания. Инструкция: «Придумай и нарисуй несуществующее животное и назови его несуществующим названием».

Обращение к невербальной, изобразительной деятельности оправдано тем, что рисование в дошкольном возрасте является для ребенка одним из ведущих способов выражения и обогащения действительности. Анализ рисунка заключался в рассмотрении семантики расположения фигуры в пространстве, в интерпретации графологических, тематических, содержательных аспектов рисунка. Рисование животного завершалось беседой – опросом. Выяснялось происхождение, пол, возраст, уточнялось предназначение органов, носящих агрессивных характер. Уточнялся способ добывания пищи, наличие и характер поведения в опасных ситуациях, борьба с врагами или жертвами. Как показало исследование, одним из индикаторов силы неосознанной идентификации с образом животного являлось его принятие либо отвержение испытуемым. Ребенок тем тесней идентифицируется с образом, чем выше его оценивает.

Рисунок 1. Автор – Саша (6,5 лет). См. Приложение 1.

Саша изобразил многоногое чудовище «Колючий пыжик», который живет в космосе, является хищником. Поэтому днём он спит, а ночью охотится, подкрадываясь к жертве. Шипы, расположенные вдоль спины служат для обороны.

Укрупненный рисунок свидетельствует о повышении аффекта, эгоцентризме, по расположению рисунка на листе, что у Саши прослеживается стремление соответствовать высокому социальному стандарту, принятию со стороны окружения; по направлению головы можно предположить об устойчивой тенденции к действию. Рисунок выполнен «поднимающимися линиями» – склонность к трате энергии, агрессивности (наличие острых углов). Отражены символы агрессии – шипы, зубы. Шипы направлены вверх рассматривается, что агрессия лиц, реально имеющих возможность наложить запрет. Открытый рот без прорисовки языка и губ можно трактовать – вербальную агрессию, защитную («огрызается», грубит в ответ на обращенные к нему высказывания отрицательного содержания, осуждения или порицания).

Рисунок 3. Автор – Андрей (6 лет). См. Приложение 2.

По расположению рисунка (в нижней части листа) можем судить о показателе незаинтересованности в своём социальном положении, отсутствие быть принятым окружением. В штриховке и прорисовке преобладают движения снизу вверх направо – это склонность к агрессии. Контуры фигуры выполнены в острых углах – это защита от окружающих: агрессия. Наличие боковых контуров – свидетельствует о готовности к самозащите любого порядка и в разных ситуациях. Открытый рот без прорисовки губ – указывает на вербальную агрессию. Хотя прямых символов агрессии мы не видим, но из беседы мы узнаем, что это хищник «Космический заяц», который живет в космосе, один. Он охотится на роботов, букашек. У него есть пистолет, он смотрит по сторонам, а затем стреляет. Любит убивать полицейских, забирая у них пружинку из машины. Охотится ночью, днем спит. Очень любит стрелять.

Рисунок 8. Автор - Егор (6лет). См. Приложение 3.

На рисунке изображено агрессивное животное. С первого взгляда можно увидеть прямые символы агрессии – зубы, клюв, ядовитое жало, колючки по всему телу. Агрессия направлена во все стороны . Так же на рисунке присутствует вербальная агрессия – открытый клюв, зубы, ядовитое жало («огрызается», грубит в ответ). Наличие крыльев – отождествляет демонстративность, склонность к обращению на себя внимания, манерность, а так же сомнения по собственному поводу, раскаяние (хвост). Из беседы мы получили подтверждение, что это хищник «Летающий змей», который любит лошадей есть, нападая (подлетая) сзади. Охотится ночью, а днём по лесу летает, высматривает. Живет в пещере с семьёй; колючки нужны для обороны, на языке – яд для охоты.

Из рассмотренных рисунков детей 6-7 лет, проявляющих агрессивность, складывается следующая ситуация: 88,2% рисунков детей указывает на присутствии агрессии, на них изображены прямые символы агрессии – зубы, открытый рот, рога, когти, колючки, иголки, шипы, а также характерна неадекватная самооценка, чаще низкая для этих детей, которые чувствуют себя отверженными. Дети изображают в основном хищников, анализ рисунков свидетельствуют о вербальной агрессии – защитного характера. 11,8% - в рисунках нет прямых символов агрессии, но для них характерно высокий уровень тревожности, эгоцентризм, пассивность, подавленность, что в целом тоже не благополучно.

В целях повышения в дальнейшем эффективности работы с агрессивными детьми необходимо также проанализировать роль семьи в формировании агрессивного поведения детей 6-7 лет, а также особенности самих семей агрессивных детей. Семьи агрессивных детей имеют свои особенности, присущие только им. []

Анализ особенностей семей агрессивных детей проводился на основе тестирования, «Какие мы родители?». (См. Приложение 4).

Цель данной методики, это изучение семейного микроклимата. Мы предложили родителям детей, которые проявляют агрессивность, ответить на 13 вопросов. Обработав данные, я получила следующие результаты:

В одной семье - родители живут с ребенком душа в душу. Отношения в семье способствуют становлению личности ребенка.

В двух семьях родители непоследовательны в общении с ребенком. Его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств.

 В первую очередь продиагностировав родителей, я хочу сделать вывод, что в семьях агрессивных детей разрушены эмоциональные привязанности между родителями и детьми, особенно между отцами и сыновьями; отцы часто сами демонстрируют модели поведения, а также поощряют в поведении своих детей агрессивные тенденции. У родителей агрессивных детей модели воспитания и собственного поведения часто противоречат друг другу, и к ребенку предъявляют взаимоисключающие требования. В результате у ребенка формируется модель вызывающего, оппозиционного поведения, который переносится на окружающий мир.

Таким образом, с данными родителями необходимо проводить педагогическую работу (консультации) или направлять их на беседы к специалистам (психологам, педагогам).

**2.2 Реализация условий по профилактике агрессивного поведения дошкольников в условиях инклюзии**

Итак, в данной практической главе своей работы мы описали мероприятия, которые мы проводили с детьми, проявляющих агрессивность и с их родителями на базе МАДОУ ЦРР д/с №19:

Изучение ситуации, складывающаяся с детьми, проявляющих агрессивность в образовательном учреждении.

Проективная методика «Рисунок несуществующего животного».

Психологическое тестирование «Сказка».

Психологическое тестирование родителей, воспитывающих данных детей. Тест: «Какие мы родители?».

Все эти мероприятия помогли выявить детей 6-7 лет, проявляющих агрессивность, проблемы и их причины, которые помогут выбрать формы и методы для оказания им помощи. Диагностика очень значима. С помощью её мы получили подтверждение, что детская агрессивность – признак эмоционального внутреннего неблагополучия, сгусток негативных переживаний, один из неадекватных способов психологической защиты. Агрессивные дети – эта та категория детей, которая наиболее осуждается и отвергается взрослыми. Непонимание и незнание причин агрессивного поведения приводит к тому, что агрессивные дети вызывают у взрослых открытую неприязнь и неприятие в целом.

Таким образом, изучив ситуацию, проведя диагностику с детьми 5-6 лет, проявляющих агрессивность и с их родителями можно теперь проводить конкретную работу по оказанию им помощи.

Заключение

Повышенная агрессивность детей является одной из наиболее острых проблем, не только для педагогов и психологов, но и для нашего общества в целом. Нарастающая волна детской преступности и увеличение числа детей, склонных к агрессивным формам поведения, выдвигает на первый план задачу изучения психологических условий, вызывающих эти опасные явления. Особенно важным изучение агрессивности является в дошкольном возрасте, когда эта черта находится в стадии своего становления и когда ещё возможно предпринять своевременные корригирующие меры.

Те или иные формы агрессии характерны для большинства детей. Однако, известно, что у определённой категории детей агрессия как устойчивая форма поведения не только сохраняется, но и развивается, трансформируясь в устойчивое качество личности. В итоге снижается продуктивный потенциал ребёнка, сужаются возможности полноценной коммуникации, деформируется его личностное развитие. Агрессивный ребёнок приносит массу проблем не только окружающим, но и самому себе.

Можно полагать, что уже в дошкольном возрасте складываются определённые внутренние предпосылки, способствующие проявлению агрессивности, что дети, склонные к насилию, существенно отличаются от своих миролюбивых сверстников не только по внешнему поведению, но и по своим психологическим характеристикам.

Большинство проявлений агрессивного поведения наблюдается в ситуациях защиты своих интересов и отстаивания своего превосходства, когда агрессивные действия используются как средства достижения определённой цели. Соответственно, максимальное удовлетворение дети получают при получении желанной цели - будь то внимание сверстников или привлекательная игрушка - после чего агрессивные действия прекращаются. Таким образом, в большинстве случаев агрессивные действия детей имеют инструментальный или реактивный характер. В то же время у отдельных детей наблюдались агрессивные действия, не имеющие какой-либо цели и направленные исключительно на причинение вреда другому.

Среди психологических особенностей, провоцирующих агрессивное поведение, обычно выделяют недостаточное развитие интеллекта и коммуникативных навыков, сниженный уровень саморегуляции, неразвитость игровой деятельности, сниженную самооценку, нарушения в отношениях со сверстниками.

Социальный статус в группе сверстников у агрессивных детей существенно различается - одни из них занимают положение лидеров и предпочитаемых, другие попадают в отверженные.

В мире и в других людях такой ребёнок, прежде всего, видит себя и отношение к себе. Другие люди выступают для него как обстоятельства его жизни, которые либо мешают достижению его целей, либо не уделяют ему должного внимания, либо пытаются нанести ему вред. Фиксированность на себе, ожидание враждебности со стороны окружающих не позволяет такому ребёнку увидеть другого во всей его полноте и целостности, пережить чувство связи и общности с ним. Поэтому для таких детей недоступно сочувствие, сопереживание или содействие. Очевидно, что такое мировосприятие создаёт ощущение своего острого одиночества во враждебном и угрожающем мире, которое порождает всё большее противостояние и отдаленность от других.

В работе мы не ссылались на половые признаки, полноту семей и т.д. Исходя из результатов проведенного нами исследования, можно сделать вывод, что наша гипотеза подтвердилась: при переходе детей средней группы дошкольного образовательного учреждения в старшую группу уровень агрессивности изменяется.

Дети старшей группы более агрессивны, в связи с изменением социального положения, повышением требований взрослых к детям, приближением кризиса 3 лет.

Список литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. - М.: Деловая книга, 2000. - 624 с.

. Афонькина Г.А., Урунтаева Г.А. Практикум по детской психологии. - М.: Просвещение ВЛАДОС, 1995. - 291 с.

. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. - М.: ВЛАДОС - ПРЕСС, 2005. - 159 с.

. Венгер Л.А., Мухина В.С. Дошкольная психология: Учебное пособие для педучилищ. - М.: Просвещение, 1988. - 335 с.

5. Вилюнас В.К. Психология эмоциональных явлений. - М., 1976.-324 с.

6. Возрастная психология: Личность от молодости до старости: Учебное пособие для вузов / Под ред. М.В. Герасимова, М.В. Гомезо, Г.В. Горелова, Л.В. Орлова. - М.: Педагогика, 2001. - 272 с.

. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия / Сост.: И.В. Дубровина, В.В. Зацепин, А.М. Прихожан. - М.: Academia, 2003. - 368 с.

. Воспитание и обучение детей шестого года жизни: Кн. для воспитателей / Под ред. Л.А. Парамоновой, О.С. Ушаковой. - М.: Просвещение, 1999. - 158 с.

9. Выготский Л.С. Психология. - М.: Издательство «ЭКСМО-Пресс», 2002. - 1008 с.

. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М.: Педагогика - Пресс, 1999. - 536 с.

. Гаспарова Е. Ведущая деятельность дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. - 1997. - №7. - С. 45 - 50.

. Диагностика социальной активности детей дошкольного и младшего школьного возраста: Методические рекомендации / В.Г. Маргалов, В.А. Ситаров. - М.: МГПИ, 1989. - 43 с.

. Дошкольная педагогика: Учебное пособие / Под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. - М.: Просвещение, 1983. - 304 с.

. Дъяченко О.М., Лаврентьева Т.В. Психологический словарь - справочник. - М.: АСТ, 2001. - 576 с.

15. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога. Изд. 3-е. Ростов на Дону: Феникс, 2005. - 315 с.

16. Ениколопов С.Н. Агрессивность как специфическая форма активности. М.:2002. - 127 с.

. Коган Л.Н. Человек и его судьба. - М.:Мысль., - 1988. - С. 165;

. М.С. Комаров Введение в социологию: Учебник для высших учебных заведений. - М.: Наука, 1994. - 153 с.

19. Краковский А.П. О подростках. Содержание возрастного, полового и типологического в личности младшего и старшего подростка. М., 1991.

20. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. М.:У-Фактория, 2004.-192 с.

21. Крысько В.Г. Социальная психология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. - 448 с.

22. Кудрявцев В.Н. и др. Социальные отклонения. - М.: Юрид. лит., 1989. - 368 с.

23. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. - М., 1991. - 132 с.

24. Левитов Н.Д. О психических состояниях человека. - М.: Просвещение,

. - 344 с.

25. Липкина А.И. Психология ребенка и формирование нравственных компонентов его мировоззрения. - Вопросы психологии, 1980, №1, с. 11

. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. СПб.: Издательство Речь; ТЦ Сфера, 2002. 136 с.

. Г.М. Лямина, «Воспитание детей в старшей группе детского сада»; М., 1984 г.

28. Маклаков А.Г. Общая психология. - С.-Пб.: Питер, 2002. - 592 с.

. Немов Р.С. Общая психология для специальных учебных заведений. - М.: «ВЛАДОС», 2003. - 400 с.

30. Нечаева А.М. О правовой незащищенности несовершеннолетних и путях ее устранения // Советское государство и право. - 1990.N5. - С. 93-97

. Общая психодиагностика: Учеб. пособие / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. - М.: Изд-во МГУ, 2000. - 303 с.

. Общение детей в детском саду и семье / Под ред. Т.А. Репиной, Р.Б. Стеркиной; Науч.-исслед. Ин-т дошкольного воспитания Акад. Пед. Наук СССР. - М.: Педагогика, 1990. - 152 с.

33. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. - М.: ГНОМ и Д, 2005. - 160 с.

34. Паренс Г. Агрессия наших детей. М., Лайнер, 1997.

35. Психология развивающейся личности / Под ред. А.В. Петровского. - М.: Педагогика, 1987. - 240 с.

36. Семенюк Л.М. Психологическая сущность агрессивности и ее проявления у детей подросткового возраста. - М., 1991. - 16 с.

. Симонов П.В. Теория отражения и психоотрицания эмоций. М., 29-71.

38. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2000. - 160 с.

39. Современный словарь по психологии. / Под ред. В.В. Юрчука. - Минск.: Современное слово., 1998. - С. 7.

40. Фрейд З. Сновидения. - М.:Просвещение., 1991. - С. 14. . Фурманов И.М. Детская агрессивность. - Мн., 1996. - С. 3-74.

42. Шингаров Г.К. Эмоции и чувства как форма отражения действительности. М., 1971.

43. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: Избр. психологические труды. - 2-е изд., стер. - М.: Воронеж, 1997. - 416 с.

44. Эльконин Д.Б. Психология развития. М.: Академия, 2001. - 144 с.

45. Нравственность, агрессия, справедливость // Вопр. Психологии. - 1992, №1-2.-С. 4-97