**Утренний сбор**

Тема: «Птицы весной»

Для приглашения на утренний сбор звучит колокольчик,

1. Приветствие

Предложить поприветствовать друг друга по кругу касанием и назвать ласково по имени. Затем можно предложить поиграть в пальчиковую игру «Кормушка».

Сколько птиц в кормушке нашей

Прилетело? Мы расскажем.

Две синицы, воробей,

Дятел в пестрых перышках

Всем хватило зернышек!

2. Обмен информацией

Спросить у детей, какое сейчас время года? И какие изменения происходят в природе? Какие птицы прилетают с юга? А хотите побывать в роли птички? Давайте поиграем!

3. Игра по теме «Птицы стали собираться»

Птички стали собираться,

На поляне все садятся.

Предстоит им долгий путь.

Надо птичкам отдохнуть.

И опять пора в дорогу.

Вот и прилетели. Ура! Ура!

Приземляться нам пора.

Вам понравилась игра? А хотите сегодня посчитать птиц?

Предлагаю вам узнать, что нового появилось у нас в центрах

 Центр искусств (соединить рисунок по цифрам и раскрасить).

 Центр строительства (выложить елочки, снеговиков из геометрических фигур).

 Центр литературы (рассмотреть картинки и рассказать о зимних признаках, составить рассказ о зиме, выучить стихотворение по мнемотаблице)

 Центр математики (посчитать снежинки, ёлочки, снеговиков, снегирей и выложить счётные палочки и цифры).

А сейчас выберите где бы вы хотели поработать, возьмите свою фотографию и поставьте в окошечко на нашей информационной доске

4. Право выбора центра активности:

Все сделали выбор, тогда давайте сделаем паузу, позавтракаем, а потом продолжим узнавать новое!

5. Пауза: Обсудить совместно с детьми, что можно сделать во время паузы. Утвердить самые актуальные действия.

НОД

**Конспект занятия по математике**

**тема: «Птицы весной»**

**Программное содержание:**

**Цели**: формировать знания детей о геометрических фигурах, закрепить знания в счете до 10.

**Образовательные задачи:** Упражнять в счете в пределах «5», соотнесении количества предметов с нужной цифрой. Закреплять знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Различать и называть цвета: красный, синий, жёлтый, зелёный.

**Развивающие задачи:**

Развивать словесно-логическое мышление, память, внимание, восприятие.

**Воспитательные задачи:**

Воспитывать интерес к занятию, отзывчивость, желание помогать другим.

**Воспитатель**: -Скажите мне, настроение каково?

**Дети**:-Во!

**Воспитатель**: -Все такого мнения?

**Дети**:-Все без исключения.

**Воспитатель**: -Может, вы уже устали?

**Дети**:-Мы с собой таких не брали!

**Воспитатель**: -Может, ляжем, отдохнём?

**Дети**:-Нет, **работать мы начнём**!

**Воспитатель**: - Ребята, у нас сегодня гости. Поздоровайтесь с ними. *(Здороваются с воспитателями).*

**Воспитатель:** Ребята я предлагаю вам отправиться в весенний лес. Но вот беда лес далеко, идти мы будем долго. Как вы думаете на чём можно быстро добраться до леса? Я приготовила вам сюрприз у меня есть волшебные ковры, он нас вмиг домчат в лес. Но вот беда вас много, а ковров всего 4, как нам быть. Я предлагаю разделиться на группы по 5 человек. Вот каждой группе по ковру. (Воспитатель разворачивает «ковер», а там дырки в виде геометрических фигур.)

**Воспитатель:** Ой, ребята, ковры прогрызли мышки. Как нам быть, дырявые ковры не полетят. (дети предлагают, что можно сделать) На что похожи дырки, а у нас в группе есть такие фигуры. Я предлагаю взять геометрические фигуры и зашить наши ковры. (Дети накладывают и определяют, те «заплатки», которые подходят для ремонта ковра.)

**Воспитатель:** Назовите те фигуры, которые вам понадобились. Теперь становитесь на ковер и повторяйте волшебные слова:

Наш ковер по небу мчится:

Что же с нами приключится?

Глаза закроем, скажем: «Ах!»

И окажемся в лесу.

*Звучит звукозапись “голоса птиц”.*

**Воспитатель:** Слышите, как чудесно и громко поют птицы в лесу? Как вы думаете почему они так громко поют? (Они радуются, что вернулись на родину с юга) Как называются эти птицы? (Перелетные птицы). Мы все очень рады тому, что с юга к нам возвращаются перелетные птицы. Значит, весна вступает в свои права. В лес уже прилетела птичка, это скворец, вот в лесу появились ещё птицы. Это грачи. Они прилетают раньше всех перелетных птиц. Скоро к нам прилетят и ласточки. Посчитайте сколько скворцов прилетело в наш лес. Покажите какой цифрой мы их обозначим. Сколько ласточек к нам прилетело. Найдите и покажите цифру, которая обозначает количество ласточек в нашем лесу. А сколько грачей в лесу. Какой цифрой обозначим грачей. Я предлагаю вам посчитать всех птиц в нашем лесу и обозначить цифрой. Молодцы ребята.

**Воспитатель**: Ребята подул сильный ветер и закрыл наше солнышко тучами. Послушайте ветер нам что-то говорит. *(Я освобожу солнышко, если вы выполните мои задания, которые лежат на лесных столиках. Удачи!)*

**Воспитатель:** Ребята на утреннем сборе вы уже определились чем бы хотели заняться, на лесных столиках вы видите шарики с цифрами, можете разойтись по своим лесным столикам и начать помогать солнышку. Кто забыл в каком центре хотел поработать посмотрите на нашей информационной стене.

Дети расходятся по центрам и выполняют задания

 Центр искусств (раскрасить картинку по образцу).

 Центр строительства (выложить птиц из геометрических фигур).

 Центр литературы (рассмотреть картинки и рассказать о птиц (как называется, какого размера, какого цвета).

 Центр математики (посчитать птиц и выложить счётные палочки и цифры).

*Дети садятся за столы и выполняют задания. Воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми.*

Центр математики

**Воспитатель:** Что ты делаешь? Сколько птичек на первой картинке? Сколько палочек надо выложит? Какой цифрой ты обозначил количество птиц?

Центр искусств

**Воспитатель:** Кого ты раскрашиваешь? Из каких фигур состоит твоя птичка? Какой формы голова, какого цвета?

**Воспитатель:** Кого ты раскрашиваешь? Из каких фигур состоит твоя птичка? Какой цифрой обозначено туловище птички, какой цвет ты возьмёшь для раскрашивания?

Центр строительства

**Воспитатель:** Кого ты выкладываешь? Из каких фигур состоит твоя птичка? Какую фигуру ты использовал для туловища? (квадрат). А ты? (круг). Какой формы голова у ваших птиц? (круглой). Какую фигуру ты использовал для клюва? (треугольник). Сколько треугольников ты использовал для своей птицы? Чем они отличаются друг от друга? Сколько больших треугольников? Маленьких? Каких треугольников больше, больших или маленьких?

Центр литературы

**Воспитатель:** Что ты делаешь? Какие птицы изображены на картинке? Расскажи про ласточку: какого цвета, размера?

**Воспитатель**: Ребята кто выполнил задание, можете возвращаться на лесную полянку и послушать пение птиц

*Звенит колокольчик, дети собираются в круг.*

**Воспитатель**: Все задания выполнили послушаем, что нам ветер скажет. (звук ветра) Солнышко засветило ещё ярче, значит скоро весь снег растает совсем.

**Воспитатель**: Ребята, но нам ведь нужно вернуться домой! Занимайте места на своих коврах. Повторяйте за мной волшебные слова:

Ножкой топнем, в ладоши хлопнем, вокруг себя повернемся, закроем глаза и в садик вернемся.

**Воспитатель**: Молодцы! Вы меня сегодня очень порадовали! Мне было очень интересно путешествовать с вами по весеннему лесу!

**Самоанализ.**

Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом. Конспект составлен самостоятельно в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы, соответствующими данному возрасту детей. **Цели**: формировать знания детей о геометрических фигурах, закрепить знания в счете до 5.

**Образовательные задачи:** Упражнять в счете в пределах «5», соотнесении количества предметов с нужной цифрой. Закреплять знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Различать и называть цвета: красный, синий, жёлтый, зелёный.

**Развивающие задачи:**

Развивать словесно-логическое мышление, память, внимание, восприятие.

**Воспитательные задачи:**

Воспитывать интерес к занятию, отзывчивость, желание помогать другим.

На протяжении всего занятия использовалась музыка, которая усиливала эмоциональное восприятие. Длительность занятия соответствует гигиеническим нормам для детей среднего возраста – 20 минут.

Занятие динамичное, оно включает приемы, которые предусматривают быструю смену деятельности. Работа с интеррактивной доской – дети стоят, рассматривают считают, Затем Работа вокруг стола, Быстрая сменяемость приемов и смена поз в течение занятия позволили избежать утомляемости детей. Я считаю, что поставленные программные задачи в ходе занятия были решены.